



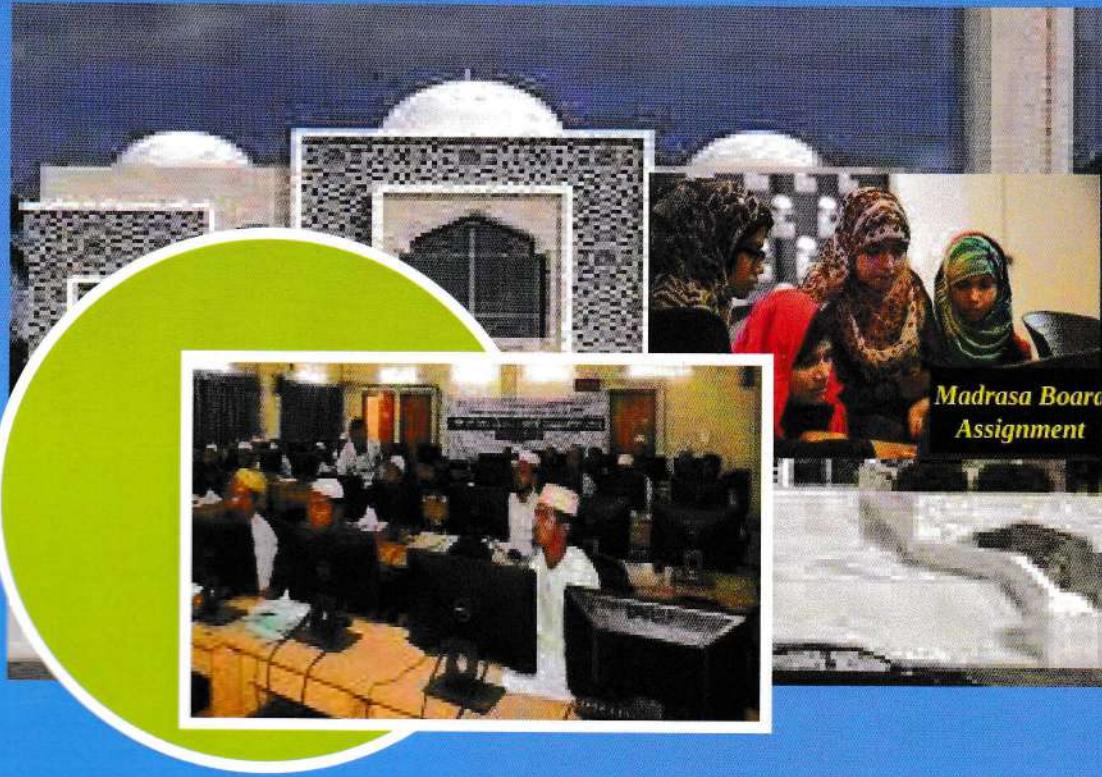
Government of the People's Republic of Bangladesh

Ministry of Education

Secondary and Higher Education Division



"A Need Assessment of Modernizing Dakhil Madrasah Education Introducing Technical and Vocational Education and Training (TVET)"



**Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics
(BANBEIS)**

1, Zahir Raihan Road (Palashi-Nilkhet), Dhaka-1205

Abbreviations

BANBEIS	Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics
BTEB	Bangladesh Technical Education Board
FGD	Focus Group Discussion
HSC	Higher Secondary School Certificate
ICT	Information and Communication Technology
KIIs	Key Informant Interviews
MMC	Madrasah Management Committee
MPO	Monthly Pay Order
NEP	National Education Policy
NTRCA	Non-government Teachers Registration and Certification Authority
QCO	Quality Control Officer
RMG	Ready Made Garments
SDG	Sustainable Development Goals
SSC	Secondary School Certificate
SSUS	Swabalambi Samaj Unnayan Sangstha
ToR	Terms of Reference
TSC	Technical School and College
TVET	Technical and Vocational Education and Training
UST	Unnayan Shahojogy Team
VOC	Vocational

Table of Contents

Items	Page #
Executive Summary	i-v
Chapter I: Background	1-2
1.1 Background	1
1.2 Research Context	1
1.3 Major Focus	1
1.4 Objectives of the Study	1
1.5 Rationale of the Study	2
1.6 Scope of Work	2
Chapter II: Literature Review	3-12
Chapter III: Study Methodology	13-19
3.1. Focus of Study Methodology	13
3.2. Study Area	13
3.3. Study Methodology	13
3.4 Sample Size of Madrasah with Dakhil Level	14
3.4.1 Sampling Procedure	14
3.4.2 Selection of Respondents from Dakhil Madrasah (PSUs)	15
3.5 Samples for Qualitative In-depth Investigation	16
3.6 Data Collection Instruments	17
3.7 Recruitment and Training of Field Survey Team	17
3.8. Field Mobilization and Data Collection	18
3.9. Data Consolidation and Processing	18
3.10. Data Analysis	18
3.11. Limitation of the Study	18
Chapter IV: Study Findings	19-31
4.1. Number of respondents involved in this study	19
4.2. Students Survey Findings	20
4.2.1 Major Findings of Vocational Madrasah Students	21
4.2.2 Major Findings of General Madrasah Students	23
4.3. Major Findings from Superintendents	25
4.4. Major Findings from the Focus Group Discussions	28
4.5. Major Findings from the KIIs	29
Chapter V: Discussion and Recommendations	32-34
5.1. Discussion	32
5.2. Recommendations	33
References	35
Annexure: Data Collection Instruments	36-53

Executive Summary

The government of Bangladesh is increasingly investing in madrasah education to enhance the quality of education and enhance human capability aligned with the national vision and global commitments. Recently the government has decided to revisit Technical and Vocational Education and Training Issues in Madrasah education, particularly at the dakhil level, to enhance foundational life skill, employability and quick school to work transition of the Madrasah students.

The objectives of the research study are: to explore the current state of Madrasah education compared to general education in terms of equity and access, quality and relevance, governance and management; to identify the demand of the stakeholders at the demand and supply side; to identify reform issues to meet the 21st century challenges in considering regional and global good practices with a particular focus on the introduction of TVET issues; and to identify opportunities and challenges along with the way forward.

This study was conducted in 500 Madrasahs with Dakhil level of educational service delivery covering all administrative divisions, geographical diversity, rural and urban setting and socio-economic correlates. Regarding district and Upazila selection, preference was given where madrasahs with vocational or trade courses are available. In total 16 districts, 32 Upazilas, and 500 Madrasahs were selected according to the availability of such type of Madrasahs.

The study applied both qualitative and quantitative approaches for data collection. Methods of data collection were simple interviews of Dakhil level students (1000); In-depth interviews of principals/superintendent (500); Focus Group Discussion with MMC members, parents, and community (16) and Key Informant Interviews with significant experts (52).

Major Study Findings: Out of 500 selected Madrasahs, only 65 was found to have Technical and Vocational education with 18 trades (1-4 trades in each madrasah). About 18 trades are currently found available in these Madrasahs. In total of 1000 madrasah students of Dakhil level (Class IX and X) were interviewed. Among the students of these Madrasahs majority are girls. Of them, 130 were vocational madrasah students and 870 were general madrasah students of Dakhil level. Out of 130 responding vocational madrasah students of

largely interested in few courses only i.e., computer and IT (34.62%), dress making (23.85%), general electronics (12.31%), civil construction (6.15%) etc. Other trades i.e., general mechanics, building maintenance, refrigeration & air conditioning, agro based food, fruit & vegetable cultivation, food processing & preservation, electrical maintenance works, general electronical works, poultry rearing & farming) are less popular (range from 0.77% to 4.62%) among the students. Students' choice in technical subjects indicate their preference in more non-technical subjects than other high-tech subjects. Students also mentioned that availability of teachers in technical subjects are very limited that's why they do not take those subjects for their study. The trade courses conducted in madrasahs are not up to the mark. Out of 130 vocational madrasah students more than 70% mentioned that their vocational classes are based on lecture only, 7.6% said teacher use practical class and remaining 24.6% students mentioned that teacher use classes to both lecture and practice.

In response to a question whether they faced any problems in vocational classes, 73.08% of the Dakhil (VOC) students (out of 130) mentioned that they faced various problems in vocational classes which are: lack of skilled teacher (45.3%); no lab (17.9); lack of lab technician (25.3%); no specific class room (21%); shortage of computer (37.9%); no multimedia (27.4%); and lack of necessary instruments (40%). The quality of vocational education in madrasah can be understood based on the above figure. Unless the above conditions are improved in madrasah the graduates will not be able to demonstrate any progress in the community.

Views of general madrasa students regarding vocational course are very significant. When they were asked to indicate whether they agree that introduction of technical and vocational will help improve the madrasa education or not, out of 870, almost 100% general madrasah students gave affirmative response. These students also indicated the reasons why madrasa education need vocational and technical education and those are as follows: develop skilled manpower in madrasah students (29.93%); decrease unemployment in madrasa students (21.63%); enhance quality of madrasa people in Bangladesh (8.22%); this will create employment opportunities for madrasah students (28.57%); this will help modernize madrasah education (7.33%). In response to the query 'what types of trade-based courses need to be introduced in dakhil level madrasah curriculum', most frequently mentioned trade names by the general madrasah students are: Computer and Information Technology (69.83%), Dress Making (64.28%), General Electronics (36.53%), Civil Engineering/Construction (11.10%), General Mechanics (12.83%), Machineries (11.21%), Electrical Maintenance Works (9.36%), Farm Machinery (9.94%), and Agro Based Food (8.67%).

Out of 500 madrasahs the status of the principals was found somewhat satisfactory because large number of them are trained and generally qualified. Most of the madrasahs are seriously suffering from vacant positions of teachers. According to the principal, vacant positions in vocational madrasahs (95.38%) are more than general madrasahs (86.21%). Therefore, it may be clearly demonstrated that modernization of madrasahs is at serious stake.

According to the large numbers of teacher's response Madrasah curriculum do not create any problem for the student's employment opportunity. In this regard about 71% of the teachers in vocational madrasahs and 64% of general madrasah teachers believe that there is no problem for the students to receive any employment after having certificate from the madrasahs.

Respondents who mentioned some problems about the acceptance of the certificate mentioned various problems like: certificate holders lack proper technical knowledge, they suffer from social discrimination, this education lacks career guidance, etc.

Large number of principals think that the current madrasa education cannot be modernized if current curriculum persists. Besides the weak curriculum the madrasahs also suffer from various infrastructural facilities including absence of ICT lab, necessary workshops and even suitable space for teachers and students to run the classes.

Principals/Superintendents have also given some recommendations in order to modernize madrasah education and these are as follows: Teach Bangla and English with more emphasis in Madrasahs; Introduce ICT in all madrasahs; Establish trade-based modern labs; Every student should be encouraged to work-oriented study; Emphasized in vocational education; Establish stipend; Teacher training should be enhanced; Develop the infrastructure of madrasahs; Increase monitoring activities, and All madrasahs should be brought under MPO. Findings show that in order to modernize madrasah education various activities have to be taken into consideration like emphasize Bangla and English language, ICT, work-oriented study, teacher training, etc.

A large number of participants in the FGD felt the importance of vocational education in the Dakhil level of madrasah. They think that madrasa education is important in the modern world because it is useful for both the physical and spiritual world. Most of the respondents think that there is a large gap between madrasa and general education. Therefore, it is needed to reduce the gap between the two. A significant number of respondents mentioned

that in order to get proper recognition of madrasah education students have to receive good knowledge in English and computer literacy. Both teacher and students have to be well trained and receive quality education from abroad.

Respondents in the FGD mentioned that besides religious education students have to learn work-oriented education, girls' education and equivalent general education. Madrasah education also required to introduce all technical education in their curriculum so that after their graduation they do not have to face any problem in being accepted in the community and job market.

Recommendations

Based on the study findings the research team wants to forward the following recommendations.

- This study shows that besides 30 selected trades only 18 trades are found active in the vocational madrasahs. Therefore, it is recommended that based on local needs all the 30 trades should be introduced in the respective dakhil Madrasahs.
- Both the teachers and students expressed that there are serious need of professionally trained teachers in some trades of some Madrasahs. Therefore, it is necessary to recruit those teachers to improve the quality of vocational education in those Madrasahs.
- It is found that large number of general people associated with madrasahs feel the importance of vocational education for the students of madrasahs. So, in order to fulfill their desire large number of dakhil madrasahs and above should have vocational department in these institutes.
- Vocational courses are technical subjects therefore, all teachers of these vocational departments should have proper qualification and continuous training to uphold the quality of madrasah education.
- The study demonstrates that there is serious shortage of lab and workshop equipment in the madrasahs. Government authority must address those shortage with immediate effect.
- ICT facility was found weak in most of the madrasahs, therefore, a strong ICT base provision have to be created in the madrasahs.
- Madrasah with vocational education departments suffers from various infrastructural facilities therefore, they must receive proper attention from the authority. Necessary funds need to be allotted to fulfill those needs.

- There is a demand for continuous refresher training for teachers in both general and vocational madrasahs. This has to be taken care of otherwise madrasah education cannot be modernized.
- Students mentioned that in vocational madrasahs teachers largely provide lecture instead of hands-on practical classes. Such practice will create a weak manpower in the madrasahs therefore, practical classes should be increased in the dakhil madrasahs where vocational departments are in operation.

Chapter I: Background

1.1. Background

The Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS) is an attached department of the Ministry of Education and is mainly responsible for providing educational information and statistics for planning, management and decision-making process in the education sector. BANBEIS is now focusing on qualitative survey and socio-economic research in addition to regular qualitative survey activities. Government allocates budget for research in each fiscal year. The proposed research will be conducted under this budget.

1.2. Research Context

The government of Bangladesh is increasingly investing in madrasah education to enhance the quality of education and enhance human capability aligned with the national vision and global commitments. Recently the government has decided to revisit Technical and Vocational Education and Training Issues in Madrasah education, particularly at the dakhil level, to enhance foundational life skill, employability and quick school to work transition. BANBEIS, as a national institution for educational information and statistics is keen to contact a study to look into both demand and supply issue for modernizing the TVET education in Dakhil Madrasah. The Demand side issues refer to the expectation of Madrasah, Directorate of madrasah, Technical and Madrasah Education Division of the Ministry of Education.

1.3. Major Focus

Curriculum, teaching-learning process, trade and vocation, teacher's capacity, training needs, employability, stakeholder's expectation, national Vision, market demand and supply, etc.

1.4. Objectives of the Study

The objectives of the research study are-

- To explore the current state of Madrasah education compared to general education in terms of equity and access, quality and relevance, governance and management;
- To identify the demand of the stakeholders at the demand and supply side;
- To identify reform issues to meet the 21st century challenges in considering regional and global good practices with a particular focus on the introduction of TVET issues;
- To identify opportunities and challenges along with the way forward.

1.5. Rational of the Study

In Bangladesh, government is renewing efforts for the promotion of technical and vocational education and training (TVET) with the belief that skill formation enhances productivity and sustains competitiveness in the global economy. In this regard, the Government of Bangladesh (GOB) has influenced by MDGs and has undertaken a number of targeted interventions such as obtaining middle income country status (Planning Commission, 2012). Thus, the Government has put most emphasis on the employment sector which is the one and only weapon for the fulfillment of this purpose.

About 50% of the employed population works in agriculture, 14% in industry, and 36% in services (Bangladesh Labor Force Survey 2010). To sustain economic growth, businesses will require a huge number of skilled workers, particularly in the industry and service sectors. At present, employers must contend with a dearth of skilled workers (World Bank 2007). As per the national level demand in RMG sector, in next 10 years there will be effective demand for 6 million skill workers what will be produced through these vocational institutes. Considering the above situation, it is necessary to modernize Madrasa education by adopting TVET program in Dakhil (Vocational) Madrasahs and higher levels of madrasahs.

1.6. Scope of Work

The study was conducted covering 500 Madrasah with Dakhil level of educational service delivery (with Dakhil VOC and without Dakhil VOC madrasah) covering administrative divisions, geographical diversity, rural and urban setting and socio-economic correlates.

Chapter II: Literature Review

2.1. Background of Madrasah

Madrasahs in Bangladesh and for that matter in the history of sub-continent has a strong longstanding presence. It runs deep into the socio-cultural and political ethos of Muslim majority Bangladesh. Even though madrasahs have its origins at the advent of Islam in the subcontinent, it has evolved through the collective effort of the Muslims to resist the British colonial rule.

Madrasah Education is an important education subsector in Bangladesh. This subsector is large, catering to over 4.8 million students including the Ebtedayee (primary) level. The total institutions offering post-primary madrasah education, collectively known as the Aliya Madrasah, was 7,820 in 2002 which rose to 9,278 in 2019, while independent ebtedayee madrasah number was about 1,500 which received government subsidy. Ebtedayee madrasah offers the primary equivalent while post-primary madrasah covers the secondary, higher secondary and tertiary equivalent in the general education stream. (BANBEIS, National Education Statistics, 2019). Aliya madrasahs have integrated general education like maths and science thereby making relatively more progressive as compared to many other countries within the Islamic world.

Qoumi madrasahs do not seek government assistance and insist on remaining free from government influence. They are run with the financial support from Muslims and national and international philanthropy. They claim to represent the heritage of Islamic education going back to the medieval period and the indigenous Muslim education that developed during the British colonial period in South Asia. Many in the Muslim community at that time shunned the education system introduced by the colonial rulers (ASB, 2012).

2.2. Policy related to the modernization of madrasahs

It needs to be noted that Qudrat-e-khuda provided the impetus to modernize madrasah right from the inception of Bangladesh as an independent nation. The premise underlying the commission's recommendations was that madrasah education, besides having an emphasis on Islamic religious content, would be a form of vocational education to serve the needs of society for occupations and service providers related to the observance of Islam

The students of madrasahs who aspired to other occupations could transfer to general education at any stage or go on to general tertiary education institutions.

The NEP recommended steps for improving madrasah education as equivalent to the general system and proposed the establishment of a new affiliating university for higher level madrasah education. The Islamic Arabic University, set up as an Arabic language university in 2013, was repurposed for the role of the affiliating university, and construction of a new campus for it in the Keraniganj suburb of Dhaka was approved by the government in 2017. Unlike madrasahs in other countries, including in Asia, the Alia madrasah curriculum embraced general education subjects. Currently the Aliya madrasah students have to undertake full menu of the general education curriculum on top of their religious education subjects. On the other hand, as stated, the Qauomi madrasahs operate outside state support and recognition, with donations and charities mainly from their communities and well-wishers.

2.3. Governance of madrasahs

The Technical and Madrasah Education Division (TMED) has been mandated to provide critical governance inputs that include creation of skilled human resources through providing coordinated technical, vocational, science and technology-based education and training. The division is working on preparing, implementing, monitoring and evaluating research, training, policies and projects to develop technical and madrasah education. It is formulating and reforming administrative policies and teacher registration under the NTRCA as well as for financial support of private educational institutions. It is providing broadband connection to educational institutions and supporting multimedia equipment, use of ICT in classes and practical application of ICT in education management.

A separate Directorate of Madrasah Education (DME) has been established to modernize madrasah education management. In order to improve the quality of education the role of BMEB is not sufficient.

Partly due to the absence of robust systems and processes and lack of qualified staff the management and decision-making functions of madrasah education are centralized. This is even though the number of madrasahs have exponentially increased since the 1978 ordinance that established BMEB. The governance and role of Islamic Arabic University as an affiliating body also needs strengthening.

2.4. Madrasah system of education

As stated, there are two main madrasah types. However, the entire madrasah landscape is more complicated than that. The absence of any effective regulatory center has allowed numerous community-based initiatives mostly at the very basic level that supports both streams of madrasah education. These schools do not fall in any of the two categories of the mainstream madrasahs. These include pre-Ebtedayee or feeder type madrasahs, the graduates of which may enter either Aliyah or Qaumi stream. These include maktabs (mosque-based or independent informal neighborhood religious institutions), Noorani madrasahs (another pre-primary or feeder madrasahs) and Hafizia and Furqania madrasahs. Then we have a substantial corpus of Ebtedayee (primary) madrasahs mostly attached to Dakhil (junior secondary) Alim (Intermediate) Fazil (Degree) Kamil (Master) madrasahs.

In the following an attempt has been made to provide an understanding about the diverse forms of madrasah in existence in Bangladesh.

2.4.1. Madrasahs outside Aliya and Qaumi systems

Pre-Ebtedayee or pre-Primary Categories of madrasahs

Maktab

Maktabs are usually part of mosques, and it is the mosque management committee that organizes maktab teachings to neighborhood children, usually in the morning or noon. There are about 300,000 mosques in Bangladesh and almost each of them has this arrangement. There is no formal certification. Under this arrangement the children learn some of the very basic religious practices like saying prayers and reading Quran

Noorani Madrasah

A second category of semi-informal pre-primary madrasahs is Noorani madrasahs, usually taught by a single teacher imparting 4-6 years of education. The curriculum includes Arabic literacy, basics of Islam, Quran recitation, and selected Hadith, among other subjects. According to a survey conducted by BANBEIS (Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics) in 1993, there are 130,000 mosque adjacent maktabs and 60,000 Noorani/Furqania madrasahs (Mujib Mehdi, 2003:37).

Hafizia and Furqania Madrasah

The third category of pre-primary or semi-primary madrasahs, usually attached to mosques, is known as Furqania/Hafizia, depending on whether the focus is memorizing the Quran to produce Hafiz or teaching proper recitation of the Quran to produce Qari.

Cadet Madrasah

Cadet Madrasah is a new emergent category of madrasah in the Aliya stream. The best way to describe a Cadet Madrasah is to characterize it as an English-medium Aliya madrasah styled after a kindergarten school. The reason they are called cadet madrasah is due to the type of cadet environment in terms of residential education, a somewhat regimented life, which includes some physical activities and the like.

2.4.2. Aliya madrasah

The Aliya madrasahs operate parallel to mainstream general education and follow the curriculum and syllabus framed for them under government auspices giving prominence to Islamic religion. There are five stages in Aliya madrasahs, namely, Ebtedayee (5-year primary), Dakhil (5- year secondary), Alim (2-year higher secondary), Fazil (3 year-undergraduate/4 years, in case of Honours), and Kamil (2-years post graduate/1 year, in case of Honours). National curricula and syllabi were introduced in the Aliya Madrasahs in 1975 as recommended by the Education Commission chaired by Qudrat-e-Khuda, incorporating the main subjects of the secular education system, but retaining the religious contents of the madrasah (Qudrat-e-Khuda et al, 1974).

Aliya Madrasah Curriculum (including Dakhil)

According to the present syllabus of the Aliya Madrasah, in primary one and two 300 marks are allotted for Arabic and 200 for Bengali and Mathematics. In primary three and four 300 marks are for Religious Studies and 500 for General Studies. From primary five to secondary three, each class has 400 marks for religious studies and, in primary five only, 500 marks for general studies. In the other classes 600 marks are allocfor general education.

At the Dakhil (SSC) level, that is secondary four, there are 500 marks for religious studies and 500 for general education. At this level if a student have four options to take: Dakhil General, Dakhil Science, Dakhil Mujabbid and Dakhil Hifzul. If a student wants to study science, he has to take chemistry and physics instead of Islamic history and social science. There are also 100 marks for additional studies (4th subject) which include agriculture, biology and higher mathematics. The subjects of religious education in Aliya Madrasahs are Quran, Hadith, Arabic literature, Fiqh, etc. The general education subjects include Bengali, English, Mathematics, Social Science, General Science, Islamic History, Geography, Physics, Chemistry, Biology, Higher Mathematics and Agricultural Science. At the A'lim (HSC) level, equivalent to higher secondary education, of the 1000 compulsory marks, 700 is allocated for religious studies and 300 for general education which includes Bengali,

English, etc. At the Fazil level, equivalent to Bachelors Degree, of the 1100 marks, 600 is allotted to religious studies, 200 for Bengali and English and the remaining 300 for any one subject chosen from Economics, Political Science, Islamic History, Philosophy, English, Sociology or Social Welfare. Then at the Kamil level, the distribution of the 1000 allocated marks is such that 800 marks are for religion-related subjects and 200 for Islamic History. Fazil (undergraduate) and Kamil (post-graduate) are the last two levels of Aliya stream of education. The Fazil course includes both 3-year Honours and 2-year Pass courses. For Pass course students, Kamil lasts for two years, while for Honours, it is one year. That means, the structure of general graduate studies in Bangladesh, in terms of 4 years Honours, and 1 year Masters, is yet to be introduced in Aliya madrasah education in the country. There are 1,000 Fazil madrassas and 141 Kamil madrassas in Bangladesh. Among the Kamil madrassas, three are completely state-owned (Mujib Mehdi, 2003:33).

It should be pointed out that the curriculum contents of different strata of Aliya system are simply the picture given on paper. In actuality, most of the general courses are not offered. For example, Higher Mathematics at the Dakhil and Alim levels is hardly offered in most madrasahs. Similarly, Economics, Political Science and Sociology are also not offered at the Fazil level. The other point is that there has been some degree of customization in general courses like Science that present topics like water, gravitation force more in religious perspective than in secular knowledge subjects. Thus, the knowledge base of students in Aliya madrassas and in general education institutions is diverse even on general course subjects. Both Fazil and Kamil curricula place high emphasis on religious aspects in Arabic having practically no social science contents. Possibly, that is the reason; Fazil and Kamil degrees have not been recognized as bachelor and masters equivalent for jobs. A second anomaly concerns conferment of degrees. Unlike the academic administration of general education where degrees at baccalaureate and masters are administered and conferred by universities, the Madrasah Education Board still retains the degree conferment authority, although the Islamic University in Kushtia was meant to undertake this task.

2.5. TVET in Bangladesh and its relations to Dakhil (voc) madrasah

2.5.1. General context of TVET

Bangladesh has identified that TVET will be one of the major areas for developing quality human resource to increase the productivity of the workforce. TVET has created new opportunities for change and innovation in informal labour market of Bangladesh. In Bangladesh TVET is under-going a major reform initiative with government plans to increase the number of training institutes and development partners contributing to major reforms in policy, credentialing, industry linkages and quality in provision. Approximately 23 Ministries

of Bangladesh operate technical training institutes by offering a variety of short courses ranging from just a few weeks up to six months. More than 3,600 private TVET institutes are operating in Bangladesh. Among the public sector, the main ministries offering skills training are the Directorate of Technical Education (DTE) within the Ministry of Education (64 technical schools and 42 polytechnics), the Ministry of Expatriate Welfare and Overseas Employment (41 technical training colleges), the Department of Textiles (40 Textile Vocational Colleges and 6 District Textile Institutes), the Department of Agriculture (12 Technical Institutes), the Ministry of Women's and Children's Affairs (64 Women's Training Colleges), and the Department for Youth Development (55 Youth Training Centres) -- (Comyn P, 2009).

2.5.2. A brief status of vocational courses

According to BTEB (2017), there are 31 trades in operation at SSC (vocational) in High school, Technical School and College (TSC), Technical Training Center (TTC) and Dakhil (Voc.) in Madrasah. This is the first level of vocational education in Bangladesh under the Bangladesh Technical Education Board (BTEB). Students who pass Grade-8 under certain categories of education system in Bangladesh, are allowed to get admission in S.S.C (vocational) program. BTEB introduced S.S.C (Voc.) and Dakhil (Voc.) in 1995 in order to meet the demand of local job market and overseas employment opportunities. These certificate level programs are designed through integrating general education subjects with vocational trade subjects in order to (i) ensure high level of effectiveness of vocational graduates in education, industry, self-employment sectors; (ii) transform educated graduates into skilled manpower as per need of the domestic and overseas job market; and (iii) ensure social value and equal job opportunities for the vocational graduates in Bangladesh.

2.5.3. The place of madrasah in the National Skills Development Policy (NSDP)

National Skill Development Policy 2011 was formulated under the auspices of the National Skill Development Council (NSDC) which has currently transformed into National Skills Development Authority (NSDA). The policy aims to address critical issues including provision of demand-driven, flexible and responsive training provision; nationally recognized qualifications; competency-based training; quality assurance; accurate skills and labour market data; and competent TVET instructors and managers. Other elements in the policy are strengthened apprenticeships; recognition of prior learning; improved access for underprivileged groups; private training provision; industry training; TVET financing; and skills development for overseas employment. A key feature of the policy is the engagement of industry through the establishment of Industry Skills Councils. This policy also extends and builds on other major government policies such as the Education Policy 2010, the Non-

Formal Education Policy 2006, the Youth Policy 2003, the National Training Policy 2008. Having stated the skills development policy does not make any specific mentioning about madrasahs in terms of how effectively they can be integrated with the world of work. Therefore, there is a need for evolving a comprehensive policy direction on this specific aspect.

Study identified that TVET graduates are facing some key challenges in the current job market such as lack of linkages among training institutes, employers and finance institutes that hamper the opportunity of graduates in getting an appropriate job in due time; old curriculum, inadequate skilled instructor, outdated training equipment, and lack of physical infrastructures. These factors combine to reduce the effectiveness of skill/vocational training in meeting the required knowledge and skills objectives.

It also needs to be noted that the success of the school-based training crucially depends on the alignment of skills taught in the schools and application of the skills to the labor market both local and global, and hence requires close collaboration of employers, unions, educational institutions and all other relevant stakeholders.

2.5.4. Dakhil vocational madrasah

The rationale and value of combining madrasah and technical education and how they relate to each other and complement each other will be examined in the light of experience so far. The challenges for these two sub-sectors, and their respective roles and contributions in educational development are different and raise different kinds of policy and strategy questions in relation to national development priorities and the SDG2030 and the SDG4 agenda. This signifies the commitment by the government to modernize and further expand the madrasah education program thereby creating better linkages between madrasahs and world of work. However, it appears that a much larger number of dakhil vocational madrasahs which are in existence needs modernizing interventions so that the vocational dakhil completers are able to achieve market responsive gainful employment in a manner which is sustainable both for them and society.

The information about dakhil vocational madrasahs appears to be generally sparse. The exact number of dakhil madrasahs do not appear in the latest statistical year book published by BANBEIS. However, Islamic Bank reports that recently under the Madrasah Programme, Dakhil (Vocational) courses under Bangladesh Technical Education Board (BTEB) have been introduced in 6 (six) Madrasahs after construction of complete academic building and vocational workshop with furniture, science lab and apparatus including vocational training

equipment and raw materials. The programme also provides qualified instructors and staff for vocational courses, text books, BTEB registration fees of class IX students, BTEB exam fees of class IX & X students and other teaching-learning resources.

The following information suggests that compared to a large number of madrasah students the vocationalization of education is rather limited.

Table 2.1: Enrolled and completed Dakhil vocational Courses

Project inception	2006
Trades	General Electrical Works Welding Works Dress Making & Tailoring
Enrolled in Dakhil Vocational Course	1,883 (From 2008 to 2020)
Total passed in board (BTEB) final exam	1,409 (From 2010 to 2020)

Table 2.2: Types of courses provided by Dakhil

Course Name	Independent/Attached (%)		Management (%)	
	Madrasah Attached	Independent vocational	Private MPO	Private Non-MPO
Agro Based Food	100.0	-	50.0	50.0
General Electronics	100.0	-	12.0	88.0
Automotive	100.0	-	-	100.0
Building Maintenance	100.0	-	100.0	-
Civil Construction	100.0	-	100.0	-
Computer and Information Technology	100.0	-	100.0	-
Dress Making	100.0	-	-	100.0
Electrical Maintenance Works	100.0	-	-	100.0
Farm Machinery	100.0	-	100.0	-
Fish Culture and Breeding	100.0	-	18.2	81.8
Food Processing and Preservation	100.0	-	51.9	48.1
General Mechanics	59.1	40.9	-	100.0
Poultry Rearing and Farming	100.0	-	91.7	8.3
General Electrical Works	100.0	-	100.0	-

Course Name	Independent/Attached (%)		Management (%)	
	Madrasah Attached	Independent vocational	Private MPO	Private Non-MPO
Fruit and Vegetable Cultivation	100.0	-	100.0	-
Welding and Fabrication	100.0	-	37.5	62.5
Total	97.5	2.5	53.8	46.2

A BTEB (2018) report on Dakhil vocational course reports all of the sampled graduates of Dakhil (voc) are from attached non-govt. Madrasahs. However, the quality of the attached schools is a big concern considering trade-based teachers, qualified teachers, workshop facilities and others. Independent technical and vocational Madrasahs are therefore needed to establish at local level. The ‘career guidance and counseling’ cell and ‘job placement’ cell are not functioning and even not available in the Madrasahs offering vocational courses. In this regard, initiatives need to be taken to establish and activate the ‘career guidance and counseling’ cell and ‘job placement’ cell at all institutes. Moreover, information regarding local and international job market need to be available for students prior to selecting trade. The seat allocation for each trade could be re-organized for the trades based on market demand. In this regard facilities need to be ensured for expanding vocational education opportunities in the Madrasah. It also demands a detailed analysis through comprehensive study on market need for reallocating seats to accommodate more students. A significant number of Dakhil (voc) graduates have moved to general education for next level of higher study. It is found that only 15% seats are reserved for the Dakhil (voc) graduates to enter into Diploma in Engineering courses at the Polytechnic institutes. In this regard, easy access and more opportunities of vocational education at diploma level are needed to increase. Data shows that only 64 TSCs are available for studying HSC (voc) and these institutes are managed only by govt. and located at the district level mainly. Furthermore, no Madrasah is found which offering Alim (voc) courses. It is difficult for the rural level students especially girls (45.53%) to study in the district level. The findings of the stated report is suggestive that Dakhil madrasahs need substantial modernizing effort in order to effectively mainstream madrasah students with the world of work.

Regarding the learning outcomes a study conducted by the Islamic University of Technology (2017) observed that mean score of SSC (Voc.) students was higher than Dakhil (Voc.) and females had higher mean score than male in both cases. However, there was significance difference between male and female in SSC (Voc.) High Schools, where female students

had higher achievement than the male students. Dakhil (Voc.) Madrasah cases same results were found between male and female with respect to their academic achievement. In the statement-wise category percentage, weighted average and Mann-Whitney-Wilcoxon tests, it was found that majority of students were not facing difficulties to understand the subject matter except English and competent level of trade subject. They also faced problem with labs, equipment's and raw materials during their study.

Chapter III: Study Methodology

3.1. Focus of Study Methodology

The study applied both qualitative and quantitative approaches to assess the current status of Madrasah education in terms of equity and access, quality and relevance, governance and management; assess the demand of the stakeholders at the demand and supply side; identify reform issues to meet the 21st century challenges considering regional and global good practices with a particular focus on the introduction of TVET issues and identify opportunities and challenges along with the way forward.

Considering the objectives, following methods were applied:

- ✓ Before the commencement of the field survey, core research team members were conducted in detail desk review along with review all available secondary data;
- ✓ A study plan was prepared and questionnaire were developed to conduct the sample survey with students for collecting data/information from different areas in Bangladesh;
- ✓ In addition, in-depth interview, KII and Focus Group Discussion were conducted with the parents, superintendents, local education administration, experts, policy makers.

3.2. Study Area

This study was conducted in 500 Madrasahs with Dakhil level of educational service delivery covering all administrative divisions, geographical diversity, rural and urban setting and socio-economic correlates.

3.3. Study Methodology

This was a general descriptive study where two categories of madrasahs were investigated to assess the need of modernizing Dakhil Madrasah education through TVET. Both qualitative and quantitative methods were applied to fulfill the objectives of this research study. Information was collected from both primary and secondary sources. A rapid background document/ literature review was conducted that presents an overall idea about the assignment. SSUS were conducted the whole study with guidance and supervision of BANBEIS. SSUS were develop details methodology, select sample size, develop data collection instruments.

3.4. Sample Size of Madrasah with Dakhil Level

As per ToR, the scope of work was the 500 Madrasah with Dakhil level of educational service delivery covering administrative divisions, geographical diversity, rural and urban settings. So, the minimum sample size was n=500 Madrasah with Dakhil Level. Madrasah with Dakhil Level was considered as primary sample units (PSUs) for this research study. According to the Bangladesh Bureau of Education Information and Statistics (BANBEIS) 2020, total number of Madrasah in 2020 is 9305 where Dakhil level education is provided and among them only Dakhil level Madrasah is 6575. However, under this study, 500 Madrasah with Dakhil level were selected from the total 9305 Madrasah.

Of the total sample (500 Madrasahs), about 20% madrasahs were selected where Dakhil (Vocational) Education has already been introduced and the rest were selected from General Madrasahs. TVET introducing madrasah were selected for assessing the need of further modernization of TVET and General Madrasahs (Non TVET introducing madrasahs) were selected for assessing the demand of introducing Technical and Vocational Education and Training Courses in their madrasahs.

3.4.1. Sampling Procedure

A multistage sampling technique were applied to get the required number of Madrasah with Dakhil Level (PSUs), which is described below:

First Stage

From each of the eight Divisions, 2 Districts were selected where the maximum no. of Madrasah with Dakhil both Vocational and general madrasah was available. So, in total 16 districts were selected according to the availability of such type of Madrasah with Dakhil Level from 8 divisions.

Second Stage

From each selected District, 2 Upazilas were selected where the maximum no. of Madrasah with Dakhil (Vocational) was available. So, a total of 32 Upazilas were selected according to the availability of Madrasah with Dakhil (Vocational).

Third Stage

Then from each selected upazila required number of Dakhil (VOC) Madrasahs were selected purposively and required number of general madrasahs were selected randomly. In such a way in total 10-16 nadrasahs were selected from each selected upazila. In this way from 32 Upazilas 500 Madrasah with Dakhil level were selected considering urban and rural settings. The Madrasahs were selected considering boys, girls and combined and also upazila head quarter (HQ) and faraway of upazila head quarter. So, the total number of selected Madrasah with Dakhil level were 500.

3.4.2. Selection of Respondents from Madrasah with Dakhil Level (PSUs)

From each sampled Madrasah with Dakhil level (PSU), it is proposed to select 2 students from grade IX-X as they will be able to answer well. As it is proposed to select n=500 Madrasah with Dakhil level (PSU) from 32 Upazilas of 8 Divisions of Bangladesh, the number of respondents were 1000 (500X2). The distribution of Madrasah and respondents by division, district and Upazila is shown in table-2.1 and 2.2.

Table-2.1: Distribution of Madrasah and respondents by Division, District and Upazila

Administrative Area	Areas to be covered	No. of Madrasah	Respondents per Madrasah	Total Respondents
Division	8	500	2	1000
Districts	16			
Upazilas	32			
Total:	8 divisions	500	2	1000

Table 2.2: Distribution of proposed sample respondents by division, district, upazila and by Madrasah

Division	District	Upazila	No. of Voc Madrasa h	No. of General Madrasa h	No. of Total Madrasa h	No. of Sample Students
1. Dhaka	Tangail	Ghatail	2	13	15	30
		Gopalpur	3	13	16	32
	Gazipur	Kapashia	10	6	16	32
		Shreepur	2	13	15	30
2. Barishal	Patuakhali	Kalapara	4	12	16	32
		Sadar	4	12	16	32
	Bhola	Charfasson	2	14	16	32
		Sadar	2	13	15	30
3. Chattogram	Cumilla	Chaudhogram	2	14	16	32
		Nangalkot	3	13	16	32
	Chattogram	Raozan	2	14	16	32
		Satkania	1	14	15	30
4. Khulna	Jashore	Kotwali	3	12	15	30
		Keshabpur	3	13	16	32
	Satkhira	Satkhira Sadar	1	15	16	32
		Shyamnagar	2	13	15	30
5. Mymensingh	Mymensingh	Ishwarganj	4	12	16	32
		Fulbaria	3	13	16	32
	Jamalpur	Sadar	4	12	16	32
		Bakshiganj	6	9	15	30
Rajshahi	Bogura	Sherpur	4	12	16	32
		Shajahanpur	2	13	15	30

Division	District	Upazila	No. of Voc Madrasah	No. of General Madrasah	No. of Total Madrasah	No. of Sample Students
	Noagaon	Manda	6	10	16	32
		Sapahar	3	13	16	32
Rangpur	Dinajpur	Parbatipur	3	13	16	32
		Chirirbandar	3	12	15	30
	Rangpur	Pirganj	4	12	16	32
		Mithapukur	3	12	15	30
Sylhet	Sylhet	Golapganj	0	15	16	32
		Zakiganj	1	16	16	32
	Moulavibazar	Moulavibazar Sadar	1	14	15	30
		Kulaura	0	15	15	30
		Total	93	407	500	1000

*District and Upazila were selected based on the madrasah list both vocational and general collected from BANBEIS Office and website.

Regarding district and Upazila selection, preference was given where vocational course included madrasah was available and also where number of general madrasahs was more. Sample location (District, Upazila) including TVET and non-TVET madrasahs were selected in consultation with BANBEIS.

3.5. Samples for Qualitative In-depth Investigation

In-depth Interview

In-depth Interviews were conducted with Superintendents of each sample Madrasah with Dakhil Level and the sample size was 500.

Key Informant Interview

Key Informant Interview were conducted with program managers (DEO, USEO, AUSEO, Administrative Officers, etc.) experts and policy makers and the sample size was 52.

Focus Group Discussion

Focus Group Discussions (FGDs) were conducted by using a guideline with teachers, MMC members, and parents. A total of 16 FGDs were conducted for the research study. Each FGD were comprised 8-12 participants (average 10 participants).

3.6. Data Collection Instruments

Following four types of data collection instruments were developed to collect data:

➤ **For Quantitative Survey**

- **Survey Questionnaire for Students:** Structured and standardized survey questionnaire was developed for the students of Dakhil (Voc) and General Dakhil student.

➤ **For Qualitative In-depth Investigation**

- **In-depth Interview with Superintendents:** Semi-structured questionnaire was developed for In-depth Interviews with Head Teachers/Superintendents
- **Key Informant Interviews (KIs):** Key Informant Interviews with Program Manager: Semi-structured questionnaire was developed for In-depth Interview with Program Manager
- **Focus Group Discussion (FGD):** Guidelines for FGDs with Teachers, MMC members, and parents were developed to focus on the present situation, future intention, prospects and challenges and furnish recommendations to overcome challenges.

3.7. Recruitment and Training of Field Survey Team

The study team arranged a three-day training session for the field survey team (QCO, supervisors and enumerators). The training was held on 26th, 28th and 29th May 2022 at the UST Training & Resource Center, Mohammadpur, Dhaka. In the first day, the enumerators had gone through all the questions included in the instruments and exchange their



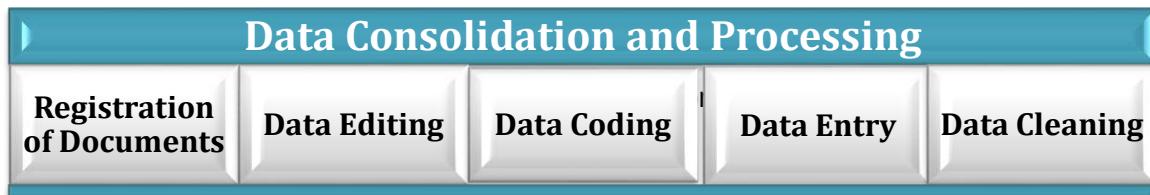
views with the team and the participants as well. In the second day, the enumerators demonstrated the conduction all the instruments with the participants. After that the participants provided feedback on each of the conduction sessions. Finally, on the third day the team discussed on the demo conduction and provided strategies to ensure uniformity of thinking and process among all enumerators.

3.8. Field Mobilization and Data Collection

SSUS were undertaken all required field operation and relevant field data collection. Based on the sample size distribution, the field survey/data collection activities were carried out by research teams consisting of required number of QCO, supervisors and enumerators. A total of 16 enumerators, 4 quality control officers and one study coordinator were engaged in the data collection process. A total of 16 enumerators were involved in data collection through one to one interaction approach and 04 field supervisors were involved in supervising the enumerators at field level. Moreover, the study coordinator and quality control officer monitored data collection activities at field as well as they took part of actual data collection from the respondents. The study team was emphasized on quality data collection through constant interaction and feedback to the field supervisors and data enumerators of this study.

3.9. Data Consolidation and Processing

The data collected through several strategies was processed accordingly. The raw data that collected was processed under proper supervision of the study team and analyzed by applying computer software like SPSS, MS Excel. Stages of Data Consolidation and Processing are as follows:



3.10. Data Analysis

Data were analyzed using a combination of both quantitative and qualitative manner where necessary. Quantitative data was analyzed through descriptive statistics while the narrative data was analyzed in a qualitative approach focusing the objectives of the study and the emerged themes and concepts from the field data.

3.11. Limitation of the Study

The study was limited to the Madrasah with Dakhil level of Bangladesh. Moreover, duration of the study period was too short to conduct such a research study. Predominantly, problems were faced when attempts were made to collect data from students, teachers, and program personnel due to class hour, office time, SSC exam, flooding situation, and time schedule respectively. However, interviewers made repeated attempts to complete the interviews; and from Consulting Firm office, the problems were communicated to the concerned institutes.

Chapter IV: Study Findings

The study comprises a range of instruments such as a survey questionnaire, structured interview guide, semi-structured interview guide, and FGD guide for different stakeholders. The findings are identified by integrating both quantitative and qualitative data collected through those tools. The findings explored from those tools are presented according to some themes related to the identified objectives of the study.

In order to prepare the report of the study on the basis of collected data this chapter on findings is two parts e.g., students' responses and superintendent and other significant individuals involved in the process of imparting Madrasah education in the country.

4.1. Number of respondents involved in this study

Under this study in total 500 sample Madrasahs (65 Vocational Madrasahs and 435 General Madrasahs) were visited for data collection and of those madrasahs, 435 were co-education, 10 were boys' madrasahs and 55 madrasahs were girl's madrasahs. Number of respondents involved in this study is shown in the following Table 4.1.

Table: 4.1. Number of respondents in the study.

Respondents	Number
Vocational Madrasahs + General Madrasahs	$65 + 435 = 500$
Co-education + Boys + Girls Madrasahs	$435 + 10 + 55 = 500$
Students (Madrasah VOC + General)	$130 + 870 = 1000$
Boys + Girls Students	$464 + 536 = 1000$
Madrasah Superintendents	$65 + 435 = 500$
Key Informants Interviews	52
Focus Group Interviews	16

Above table shows that out of 500 Madrasahs only 65 was found to be ones where Technical and Vocational education have been running to some extent. Among the students of these Madrasahs majority are girls. About 18 trades are currently found available in the visited 65 VOC Madrasahs. The trades are shown in the following Table 4.2.

Table 4.2. List of trade courses currently found in the visited vocational madrasahs (n=65)

Name of trade	Number of Madrasahs	Percent
Agro Based Food	5	7.69
General Electronics	17	26.15
Building Maintenance	2	3.08
Civil Construction	7	10.77
Computer & Information Technology	32	49.23
Dress Making	34	52.31
Dying, Printing and Finishing	1	1.79
Electrical Maintenance Works	9	13.85
Food Processing and Preservation	3	4.62
General Mechanics	3	4.62
Machine Tools Operation	1	1.54
Poultry Rearing and Farming	8	12.31
General Electrical Works	16	24.62
Plumbing and Pipe Fitting	1	1.54
Refrigeration and Air-conditioning	2	3.08
Fruit and Vegetable Cultivation	4	6.15
Knitting	2	3.08
Apparel Manufacturing Basic	1	1.54

4.2. Students Survey Findings

In total 1000 madrasah students of Dakhil level (Class IX and X) were interviewed. Of them, 130 were vocational madrasah students and 870 were general madrasah students of Dakhil level. Findings of Dakhil (VOC) students General Dakhil Level students are presented in the hereunder section 4.2.

4.2.1. Major Findings of Vocational Madrasah Students:

Following figure 4.1 shows that out of 130 responding vocational madrasah students of largely interested in few courses only i.e., computer and IT (34.62%), dress making (23.85%), general electronics (12.31%), civil construction (6.15%) etc. Other trades (general mechanics, building maintenance, refrigeration & air conditioning, agro based food, fruit & vegetable cultivation, food processing & preservation, electrical maintenance works, general electronical works, poultry rearing & farming) are less popular (range from 0.77% to 4.62%) among the students. Students' choice in technical subjects indicate their preference in more non-technical subjects than other high-tech subjects.

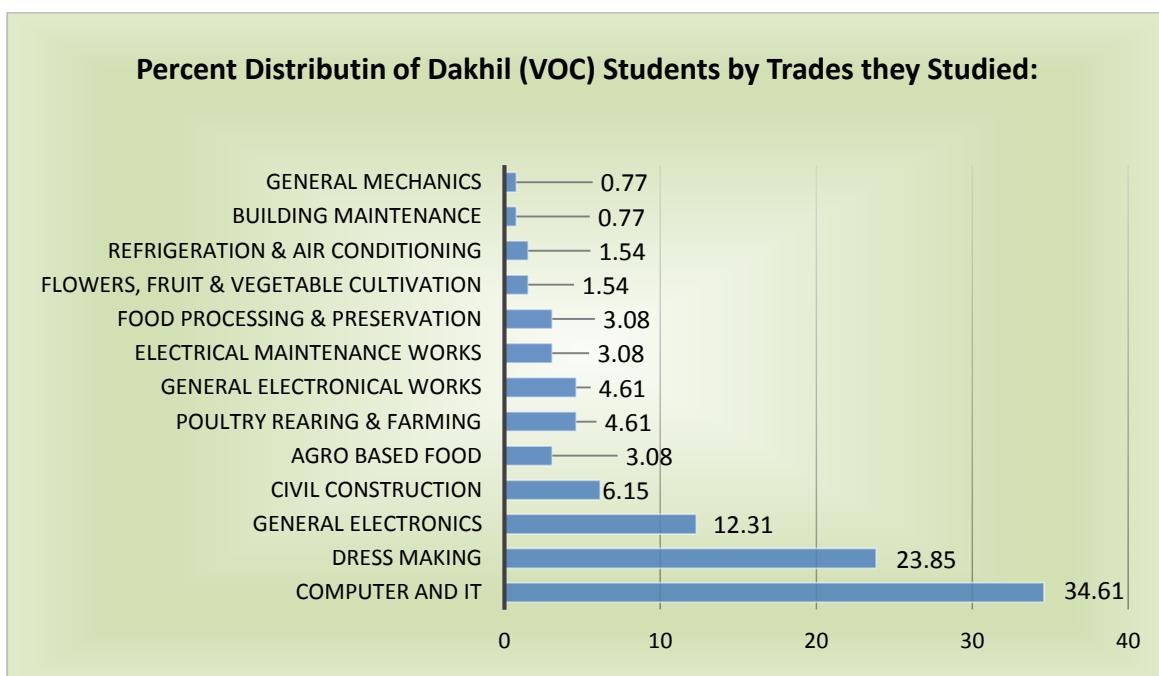


Figure 4.1: Name of trade courses are studied by the students of Vocational Madrasah

Students also mentioned that availability of teachers in technical subjects are very limited that's why they do not take those subjects for their study. The trade courses conducted in madrasahs are not up to the mark. Out of 130 vocational madrasah students more than 70% mentioned that their vocational classes are based on lecture only, 7.6% said teacher use practical class and remaining 24.6% students mentioned that teacher use both lecture and practice classes (details are given in Figure 4.2 and Table 4.3).

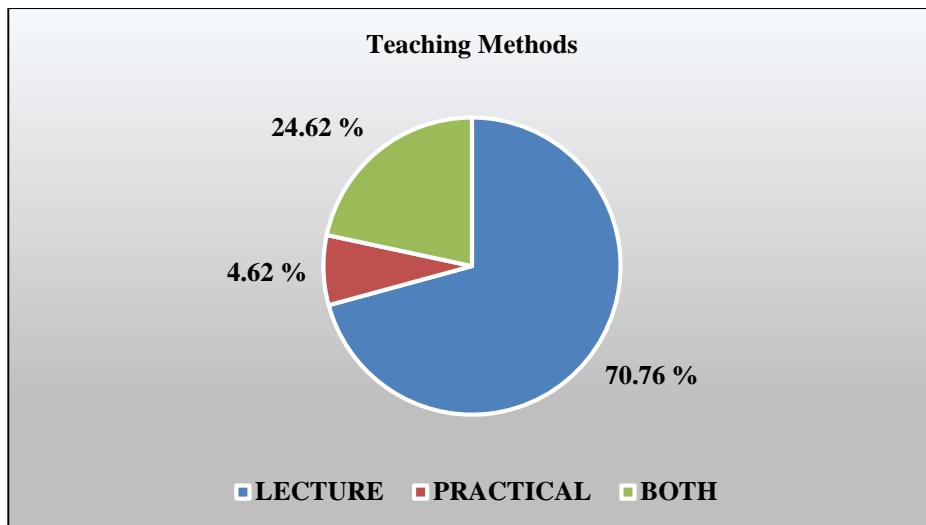


Figure 4.2. Teaching method used in vocational class of the selected madrasahs

Table 4.3: Teaching method used in trade based vocational classes mentioned by the vocational madrasah students (%)

Name of trade	Theoretical	Practical	Both	Total	n
Agro Based Food	100.00	0.00	0.00	100	4
General Electronics	68.75	0.00	31.25	100	16
Building Maintenance	0.00	0.00	100.00	100	1
Civil Construction	75.00	0.00	25.00	100	8
Computer & Information Technology	75.56	4.44	20.00	100	45
Dress Making	74.19	6.45	19.35	100	31
Electrical Maintenance Works	25.00	0.00	75.00	100	4
Food Processing and Preservation	100.00	0.00	0.00	100	4
General Mechanics	100.00	0.00	0.00	100	1
Poultry Rearing and Farming	50.00	0.00	50.00	100	6
General Electronical Works	50.00	33.33	16.67	100	6
Refrigeration and Air-conditioning	100.00	0.00	0.00	100	2
Fruit and Vegetable Cultivation	0.00	0.00	100.00	100	2
Overall Total	70.77	4.62	24.62	100	130

This finding demonstrates that teachers are still primitive in vocational classes as is found in the regular class. When the Dakhil (VOC) student were asked to indicate whether they faced any problem in vocational classes, 73.08% of the students (out of 130) mentioned that they faced various problems in vocational classes which are presented in the Figure 4.3.

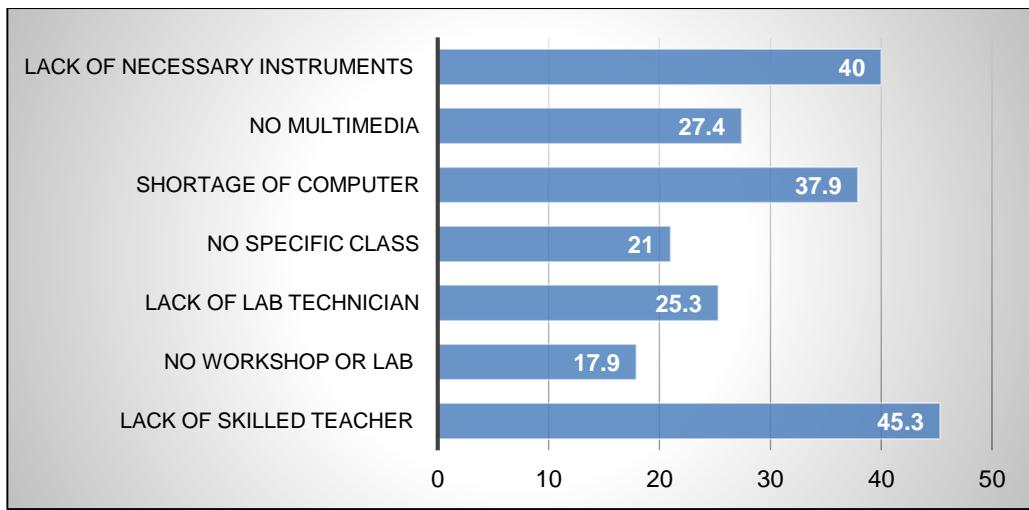


Figure 4.3. Problems encountered by the students in vocational classes in madrasahs.

The quality of vocational education in madrasah can be understood based on the above figure. Unless the above conditions are improved in madrasah the graduates will not be able to demonstrate any progress in the community.

4.2.2. Major Findings of General Madrasah Student:

Views of general madrasa students regarding vocational course is very significant. When they were asked to indicate whether they agree that introduction of technical and vocational will help improve the madrasa education or not? Or in other words, in order to modernize madrasah education is it necessary to introduce technical-vocational education to every madrasah? In response to this question out of 870, almost 100% (865) general madrasah students gave their affirmative response.

These students also indicated the reasons why madrasa education need vocational and technical education. Their reasons are shown in the following Table 4.3.

Table 4.3. Reasons in favour of vocational education in madrasa (n = 865).

Reasons students want vocational education	Number	Percent
Develop skilled manpower in madrasah students	404	46.70
Decrease unemployment in madrasa students	292	33.76
Enhance quality of madrasa people in Bangladesh	111	12.83
This will create employment opportunities for madrasah students	385	44.51
This will help modernize madrasah education	99	11.45
The number of drops out in madrasa will decrease	26	3.01

This is interesting to note that most of the madrasa students are fully aware that vocational education will enhance their educational quality. Their reasons are also very rational and accurate (Table 4.3). In response to the query ‘what types of trade-based courses need to be introduced in dakhil level madrasah curriculum’, most frequently mentioned trade names by the general madrasah students are: Computer and Information Technology (69.83%), Dress Making (64.28%), General Electronics (36.53%), Civil Engineering/Construction (11.10%), General Mechanics (12.83%), Machineries (11.21%), Electrical Maintenance Works (9.36%), Farm Machinery (9.94%), and Agro Based Food (8.67%). (Table-4.4)

Table 4.4. Suggested name of trade courses needs to be introduced in dakhil level curriculum mentioned by the general madrasah students (n=865)

Name of Trades	General Madrasah Student	
	Number	Percent
Computer and Information Technology	604	69.83
Dress Making	556	64.28
General Electronics	309	36.53
Civil Construction	96	11.10
General Mechanics	111	12.83
Machineries	97	11.21
Electrical Maintenance Works	81	9.36
Farm Machinery	86	9.94
Agro Based Food	75	8.67
Patient Care	56	6.47
Mobile Servicing	52	6.01
Flower, Fruit & Vegetable Cultivation/Gardening	36	4.61
Automotive	39	4.51
Knitting	31	3.58
Dying and Printing	24	2.77
Welding and Fabrication	23	2.66

Name of Trades	General Madrasah Student	
	Number	Percent
Refrigeration and Air-conditioning	17	1.97
Building maintenance	16	1.85
Fish Culture and Breeding	16	1.85
Poultry Rearing and Farming	13	1.50
Machine Tools Operation	13	1.50
Driving	7	0.81
Parlour/Hair Cutting	2	0.23
Wood Work	1	0.12

4.3. Major Findings of Superintendent

In total 500 Superintendent (VOC Madrasah-65 and General Madrasah-435) were interviewed under this study. Out of 500 madrasahs the status of the superintendents was found somewhat satisfactory because large number of them are trained and generally qualified. Most of the Superintendents having professional training (their detailed information is shown in Table 4.5). More than three fourth of the madrasah's Superintendents (Vocational Madrasah Super-83.93% and General Madrasah Super-74.94%) mentioned that they have some kind of professional training but in case of subject based training the situation is not satisfactory.

Table 4.5. Professional training of the Superintendents of vocational and general madrasahs

Variables	Vocational Madrasah (%)	General Madrasah (%)
Having professional training		
Yes	83.93	74.94
No	16.07	25.06
Total	100.00	100.00
Topic of training		
Subject based training (Dakhil)	19.64	20.88
Subject based training (Senior)	17.86	8.35
Administrative training (Super)	55.36	39.31
TQI training	17.86	4.18
ICT training	21.43	12.29
Management training	20.55	4.18
Others	35.71	27.76

Most of the madrasahs are seriously suffering from vacant positions of teachers. According to the Superintendents vacant positions in vocational madrasahs are more than general

madrasahs. The situation is shown in the following figure 4.4.

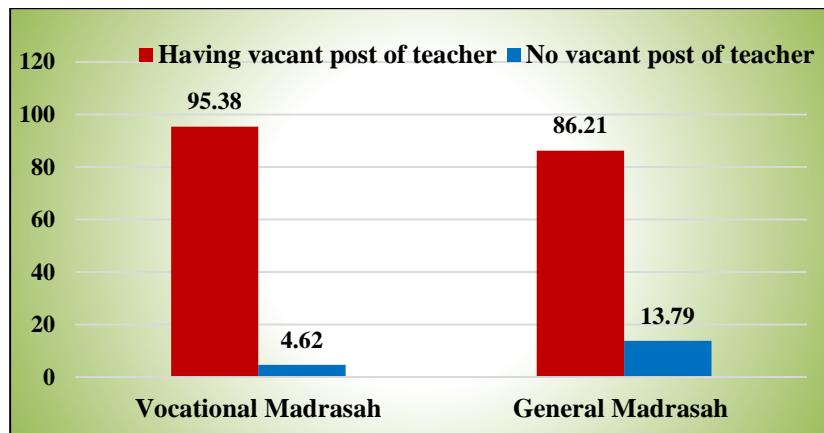


Figure 4.4. Status of vacant position of teachers mentioned by the Superintendents

Therefore, it may be clearly demonstrated that modernization of madrasahs is at serious stake.

According to the large numbers of superintendent response Madrasah curriculum do not create any problem for the student's employment opportunity. In this regard about 70.77% of the superintendents in vocational madrasahs and 63.91% of superintendents in general madrasah believe that there is no problem for the students to receive any employment after having certificate from the madrasahs. Details of this response is given in Figure 4.5.

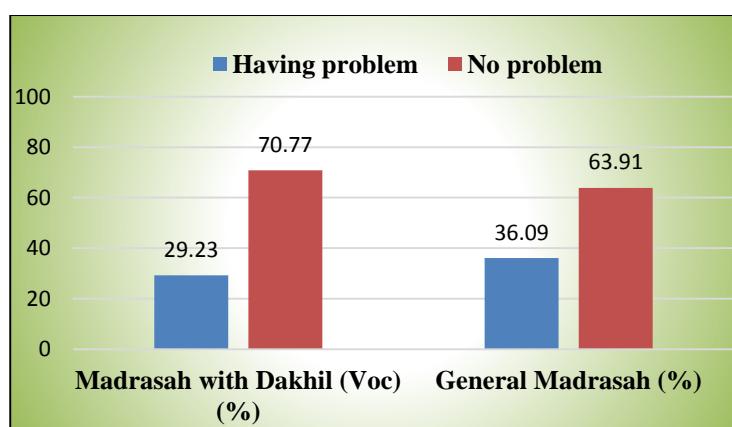


Figure 4.5. Acceptance of madrasah certificate in the employment opportunity

Respondents who mentioned some problems about the acceptance of the certificate are shown in the following table 4.6.

Table 4.6. Problems with the madrasah certificate as perceived by the Superintendents

Nature of problem	Vocational Madrasah %	General Madrasah %
It lacks of modern technology and technical knowledge	11.76	35.43
Discrimination in the field of education	41.18	17.14
Less competition in madrasa education	35.29	6.86
Lack of career-oriented practical education	11.76	12.57
Students are not interested in technical education	17.65	15.43
Problems arise in the field of employment	58.82	16.57

The above table shows that there are various problems in accepting madrasah education certificate. Large number of Superintendent thinks that discrimination in the field, less competition and ground reality is the major problem. Besides that, majority of the Superintendent (VOC Madrasah-66.15% and General Madrasah-46.44%) believe that the current madrasa education cannot be modernize with current curriculum. Because the curriculum has many problems. The details of the response are shown in the following Table 4.7.

Table 4.7. Percentage of Superintendents showing their reasons why madrasah education cannot be modernized

Response	Vocational Madrasah %	General Madrasah %
Yes	66.15	46.44
No	33.85	53.56
Total	100.00	100.00
Reasons for no opportunity	n=22	n=233
No government initiative	13.64	15.02
No syllabus on business or technology in the current madrasa curriculum	31.82	30.04
Lack of ICT laboratory/ No teacher / No classroom	18.18	39.48
There is no interest in anything other than religious matters	9.09	7.73
Not applied	27.27	7.73
Total	100.00	100.00

The above table shows that some significant number of Superintendents believe that current madrasa education cannot be modernizes for the above reasons. Superintendent also suggested some measures to modernize madrasa education. Their response is shown in the following Table 4.8.

Table 4.8. Opinion of Superintendents in order to modernize madrasa education what to do

Responses	Vocational Madrasah %	General Madrasah %
Teach Bangla and English with more emphasis in Madrasahs	52.31	29.89
Introduce ICT in all madrasahs	30.77	22.53
Establish trade based modern labs	24.62	12.18
Every student should be encouraged to work oriented study	23.08	15.17
Emphasized in vocational education	15.38	18.62
Establish stipend	6.15	1.84
Teacher training should be enhanced	18.46	5.29
Develop infrastructure of madrasahs	6.15	5.29
Increase monitoring activities	6.15	9.66
All madrasahs should be brought under MPO	4.62	5.06

The above table shows that in order to modernize madrasa education various activities have to be taken into consideration like, emphasize Bangla and English language, ICT, work oriented study, teacher training etc.

4.4. Major Findings of Focus Group Discussions

This study considered 16 FGD for gathering data regarding modernization of Dakhil madrasah vocational education. The participants of the FGDs were the Teachers, Madrasah Management Committee Members, Parents. Out of these 16 FGDs 130 males and 30 females were engaged in the discussion. Within this group all categories of professional and housewife were involved. In total 13 questions were discussed with the participants. A summary of the FGD is given in the following section.

Large number of participants in the FGD felt the importance of the vocational education in the Dakhil level of madrasah. They think that madrasa education is important in the modern world because it useful for both physical and spiritual world. Most of the respondents think that there is large gap between madrasa and general education. Madrasa education lacks ICT and other technical issues. Therefore, it is needed to reduce the gap between the two.

A significant number of respondents mentioned that in order to get proper recognition of madrasah education students have to receive good knowledge in English and computer literacy. Both teacher and students have to be well trained and receive quality education from abroad.

Respondents in the FGD mentioned that besides religious education students have to learn work-oriented education, girls' education and equivalent general education. Madrasah education also required to introduce all technical education in their curriculum so that after their graduation they do not face any problem in being accepted in the community and job market.

4.5. Major Findings from the KIIs

In total 52 Key Informants (DEO, USEO, AUSEO, Policy Makers) were interviewed mainly to identify the problems in performing the activities of the madrasa education specifically dakhil (vocational) course activities and furnish recommendations to overcome those problems for modernizing the madrasah education. In response of problems in performing the activities of madrasah specially dakhil (voc) courses in madrasah identified by the Key Informants are shown in the Table-4.9. Most frequently identified problems by the Key Informants in performing the activities of madrasah specially dakhil (voc) courses in madrasah are as follows:

- Lack of academic building and classroom / infrastructural problems (64.29%);
- Lack of trade-based skilled teacher/ Shortage of expert teachers (57.14%);
- Lack of necessary instruments, learning materials, and other logistic supports (38.10%);
- Lack of manpower (23.81%); and
- Ineffective management committee (21.43%).

Table 4.9: Problems in performing the activities of madrasah education especially dakhil (voc) course mentioned by the key informants

Responses	n	%
1. Ineffective management committee	9	21.43
2. Lack of academic building and classroom / infrastructural problems	27	64.29
3. Lack of administrative skills	4	9.52
4. Lack of trade-based skilled teacher/ Shortage of expert teachers	24	57.14
5. Lack of manpower	10	23.81
6. Lack of awareness among the parents/ parental ignorance	8	19.05
7. There is no equality between secondary education & madrasa education	2	4.76
8. Government support is not equal / Lack of financial support	3	7.14
9. Lack of efficiency of the head of the organization	2	4.76
10. No accountability	5	11.90
11. No opportunity of stipend	6	14.29
12. Government-level representatives are absent in the committee	7	16.67
13. No computer lab	3	7.14
14. Student crisis /disinterestedness of meritorious students	5	11.90
15. Lack of necessary instruments, learning materials, and other logistic supports	16	38.10
16. Internet Network problem	2	4.76

Suggested measures from KIs for overcoming those problems

- Appoint trade-based efficient teachers in each Madrasah
- Conducting madrasa education activities in the modern education system
- Management committees need to be free from political influence
- Increase promotion and campaign on the necessity of vocational education / Inform everyone about the importance of technical and vocational education especially for the parents and the students
- Ensure sufficient instruments for every trade/ ensure availability of necessary equipment for each of the trade-based courses
- Establish of infrastructure and increase number of classrooms / Development of infrastructure
- Arrange training/re-fresher training for the subjective teachers specially for the trade-based teacher

- Government representation in the committee should be increased to make the madrasah activities dynamic
- Increase scholarship opportunity
- Giving equal importance to general and madrasah education
- Need financial support
- Appoint skilled and qualified manpower
- Ensure accountability
- Appoint the head of the institutions by the NTRCA
- Need an effective Madrasah Management Committee
- Introduce motivational activities to create interest among parents and students to study on vocational courses
- Importance of vocational education needs to be noted in the textbooks
- Strengthen monitoring activities of the higher authority or senior official of the Govt.
- Establish ICT labs
- Increase monitoring activities by the govt.
- Ensure sufficient on-hand practical classes
- Ensure on-hand practice sessions through online video display
- Ensure arrangement of modern lab and workshop
- Ensure availability of sufficient modern tools/instruments/ Need of digital tools
- Need all type of support such as infrastructure, necessary equipment and materials, workshop, lab, skilled teacher, financial support etc.
- Ensure accessibility of internet
- Ensure quality education through hands on activities by qualified subject-based teacher

Chapter V: Discussion and Recommendations

5.1. Discussion

Madrasah education has been a long sustaining education system in this sub-content. Before establishing any modern education system religion based education was established by the local elites and zamindars of the nation. Even in the early historic period religion-based education centers were found all over the countries in central and East Asian regions of the continent. Those education centers were largely a one room thatched house or even under a tree shed courtyard were one religious ‘pundit’ used to teach a few young adolescents mostly boys to recite holly scripture, write mother tongue, learn simple calculation and a little bit science and culture. During that time there were no class system students from all quarters of society attend the same class. Only a few could finish the basic education for about two to three years.

Later on, British government establish the first madrasah education with a standard curriculum with major emphasis on English and Math along with the religious education. During that time a madrasah graduate had sufficient knowledge in general education but later after India’s partition madrasah education gradually turned into a uni-modal religious education discarding the other secular subjects like Science, Math and English literature. During Bangladesh time government took the initiative to improve the madrasah education by introducing vocation education in madrasah so that graduates could have more opportunity to improve their lives after passing madrasahs.

With this intention large number of madrasas were brought under this scheme and technical and vocation education was introduced in Dakhil level of the Alya system of madrasah education. The purpose was good but the system did not work very well because the holistic development in the madrasahs was not addressed. Despite introducing vocational education many madrasas did not receive any trained teachers on the respective trade, laboratory and technical instruments were installed and students were not motivated to enroll in the vocational class.

Current scenario demonstrates that most of the vocational madrasahs are downgraded and suffers from professional manpower, equipment and additional classroom facilities. Therefore, the intention of modernization of madrasah through adding technical vocational classes did not work very well.

Selection of trades in the respective madrasah does not follow any systematic rule like based on local needs rather selection of trades possible lies with the intention of the madrasa authority and availability of necessary fund (and that is not sufficient for the trade). Students have the intention to study vocational trade besides religious education but when they found its insufficient nature, they leave the trade and switch to the conventional religious education. Because conventional religious education at least provide them some opportunity of job rather than incomplete technical education in madrasahs.

Therefore, in order to modernize madrasa education through technical and vocational education it is necessary to revisit the whole system of madrasa education and fulfill all necessary requirements prior to improving the quality of vocational education in madrasahs.

5.2. Recommendations

Based on the study findings the research team wants to forward the following recommendations.

- This study shows that besides 30 selected trades only 18 trades are found active in the vocational madrasahs. Therefore, it is recommended that based on local needs all the 30 trades should be introduced in the respective dakhil Madrasahs.
- Both the teachers and students expressed that there are serious need of professionally trained teachers in some trades of some Madrasahs. Therefore, it is necessary to recruit those teachers to improve the quality of vocational education in those Madrasahs.
- It is found that large number of general people associated with madrasahs feel the importance of vocational education for the students of madrasahs. So, in order to fulfill their desire large number of dakhil madrasahs and above should have vocational department in these institutes.
- Vocational courses are technical subjects therefore, all teachers of these vocational departments should have proper qualification and continuous training to uphold the quality of madrasah education.

- The study demonstrates that there is serious shortage of lab and workshop equipment in the madrasahs. Government authority must address those shortage with immediate effect.
- ICT facility was found weak in most of the madrasahs, therefore, a strong ICT base provision have to be created in the madrasahs.
- Madrasah with vocational education departments suffers from various infrastructural facilities therefore, they must receive proper attention from the authority. Necessary fund needs to be allotted to fulfill those needs.
- There is a demand for continuous refresher training for teachers in both general and vocational madrasahs. This has to be taken care of otherwise madrasah education cannot be modernized.
- Students mentioned that in vocational madrasahs teachers largely provide lecture instead of hands-on practical classes. Such practice will create a weak manpower in the madrasahs therefore, practical classes should be increased in the dakhil madrasahs where vocational departments are in operation.

REFERENCES

- Planning Commission (2012). *Perspective Plan of Bangladesh 2010-2021: Making Vision 2021 a Reality*. General Economics Division, Planning Commission, Ministry of Planning, Government of the People's Republic of Bangladesh.
- Comyn P (2009). *Review of the Structure & Coordination of Skills Development in Bangladesh*. Dhaka, TVET Reform Project.
- Asadullah, M.N. and Chaudhury, N. (2007) Holy Alliances: Public Subsidies, Islamic High Schools, and Female Schooling in Bangladesh, *Education Economics*, 17 (3) 377-94.
- Bangladesh Madrasah Education Board (BMEB), www.bmeh.gov.bd/Ordinance.aspx.
- Bano, Masooda (2007) *Allowing for Diversity: State-Madrassa Relations in Bangladesh*, Birmingham:Religions and Development Research Programme WP 13.
- Daily Star*, Independence Day Special, March 26.
- Mumtaz Ahmad, 2005: "Madrasah Education in Pakistan and Bangladesh", Asia Pacific Center for Security Studies: 107.
- Mujib Mehdi, 2003: *Madrasa Education: An Observation*, (Editor, Rokeya Kabir), Bangladesh Nari Progati.
- Sikund, Yogind, 2008: "Maulana Tariq Rashid Firangi Mahal on Darse Nizami and Madrasah in South Asia.
- Ministry of Education (2011). *National Skill Development Policy*. Dhaka, Bangladesh: Government of Peoples Republic of Bangladesh.
- Ministry of Education. (2010). *National education policy 2010*. Dhaka, Bangladesh: GoB.
- Planning Commission (2008). Moving ahead: National strategy for accelerated poverty reduction II (FY 2009 – 11). Dhaka, Bangladesh: General Economics Division, Government of Peoples Republic of Bangladesh.
- Ministry of Labor and Employment (2019) TVET Reform: Gender Mainstreaming into Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Bangladesh. National Skills Development Council (NSDC) Secretariat. GoB.

Annexure

Data Collection Instruments

Study on “A Need Assessment of Modernizing Dakhil Madrasah Education Introducing Technical and Vocational Education and Training (TVET)”

(“কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে দাখিল মাদ্রাসা শিক্ষার আধুনিকীকরণের প্রয়োজনীয়তা মূল্যায়ন” বিষয়ক সমীক্ষা)

জরিপ প্রশ্নমালা: মাদ্রাসা শিক্ষার্থীদের জন্য

ভূমিকা: আস্সালামু আলাইকুম। আমার নাম -----। আমি Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS) এবং স্বাবলম্বী সমাজ উন্নয়ন সংস্থা ও ইনসিটিউট অব স্যেসাল বিজনেস (আইএসবি) নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান এর পক্ষ থেকে “কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে দাখিল মাদ্রাসা শিক্ষার আধুনিকীকরণের প্রয়োজনীয়তা মূল্যায়ন” বিষয়ে গবেষণা বা সমীক্ষার উদ্দেশ্যে এসেছি। এ প্রসঙ্গে আমরা মাদ্রাসা শিক্ষার বর্তমান অবস্থা, মাদ্রাসা শিক্ষায় কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তিকরণ এবং এই পাঠ্যক্রম যুগোপযোগী করে গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে আপনার কাছ থেকে কিছু মূল্যবান মতামত সংগ্রহ করব। আপনার মতামত শুধুমাত্র গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার দেয়া তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনি অনুমতি দিলে আমি সাক্ষাত্কার গ্রহণ শুরু করতে পারি।

কেইস নং:

--	--	--	--

বিভাগ: কেড নং:

জেলা: কোড নং:

উপজেলা: কেড নং:

মাদ্রাসার নাম: কোড নং:

EIIN No:

মাদ্রাসার ধরণ : ১. দাখিল (ভোকেশনাল) পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্ত মাদ্রাসা ২. সাধারণ মাদ্রাসা

মাদ্রাসার ধরণ : ১. সহ-শিক্ষা ২. বালক ৩. বালিকা

এলাকার ধরণ : ১. শহরাঞ্চল ২. গ্রামাঞ্চল

সাক্ষাত্কার গ্রহণকারীর নাম: সাক্ষাত্কার গ্রহণের তারিখ:

সাক্ষাত্কার গ্রহণ: শুরুর সময়: শেষ সময়:

সুপারভাইজরের নাম: তারিখ:

সেকশন ১: সাধারণ তথ্যাবলী

সেকশন ২: পাঠ্যক্রম সম্পর্কিত তথ্য

৯. আপনার শ্রেণীর জন্য মোট কতটি বিষয়ের উপর পড়াশোনা করতে হয়?টি

১০. আপনার পাঠ্যসূচির মধ্যে কারিগরী ও বৃত্তিমূলক (ভোকেশনাল) কোন কোর্স অন্তর্ভুক্ত আছে কি? ১. হ্যাঁ ২. না

১১. আপনি কি পাঠ্য বই ছাড়া আর কোন বই পড়েন? ১. হ্যাঁ ২. না (না হলে, ১৭ নং প্রশ্নে যান)

১২. উত্তর হ্যাঁ হলে, কোন কোন বিষয়ের বই পড়েন?

১৩. ধর্মীয় বিষয়ের পাশাপাশি নিচের কোন বিষয়টি পড়তে আপনার কাছে বেশি ভাল লাগে? (প্রযোজ্য ঘরে টিক-√ চিহ্ন দিন) ১. বাংলা ২. ইংরেজি ৩. অংক ৪. বিজ্ঞান ৫. আইসিটি ৬. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন):.....

১৪. (মাদ্রাসা ভোক-এ অধ্যয়নরত শিক্ষার্থীদের জন্য) আপনার মাদ্রাসায় কি কোন টেকনিক্যাল ওয়ার্কশপ আছে? ১. হ্যাঁ ২. না

১৫. হ্যাঁ হলে, সঙ্গাহে মোট কত ঘন্টা এই ওয়ার্কশপে কাজ করতে হয়?ঘন্টা

১৬. এই মাদ্রাসায় নিচের কোন কোন সাধারণ বিষয়ের উপর বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক আছেন? (একাধিক উত্তর হতে পারে: উত্তরের পাশে টিক-√ চিহ্ন দিন) ১. বাংলা ২. ইংরেজি ৩. অংক ৪. বিজ্ঞান ৫. আইসিটি ৬. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন):.....

১৭. শ্রেণীতে পাঠ্যদান করার সময় শিক্ষক কি কি উপকরণ ব্যবহার করেন? (লিখুন):

১. ব্ল্যাকবোর্ড	২. হোয়াইট বোর্ড	৩. মাল্টি মিডিয়া	৪. ডাস্টার	৫. টেম্পোরারি মার্কার
৬. স্কেল	৭. কলম	৮. গাইড লাইন	৯. অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

১৮. মাদ্রাসায় শিক্ষকের শিক্ষাদান পদ্ধতি সম্পর্কে আপনাদের মন্তব্য কি: (প্রযোজ্য ঘরে টিক-√ চিহ্ন দিন)

ক. আবশ্যিক বিষয়সমূহ পাঠদান সম্পর্কে মতামত:

১. খুব ভালো ২. ভালো লাগে ৩. তেমন ভালো নয় ৪. একেবারেই ভালো নয়

খ. ধর্মীয় বিষয়সমূহ পাঠদান সম্পর্কে

১. খুব ভালো ২. ভালো লাগে ৩. তেমন ভালো নয় ৪. একেবারেই ভালো নয়

১৯. আপনার শিক্ষকের পড়ানো কতটা বুঝাতে পারেন সেই সম্বন্ধে মতামত দিন? (প্রযোজ্য ঘরে টিক-√ চিহ্ন দিন)

১. খুব ভালোভাবে বুঝাতে পারি ২. ভালোভাবে বুঝাতে পারি ৩. মোটামুটি বুঝাতে পারি ৪. বুঝাতে পারি না

সেকশন ৩: কারিগরি ও বৃত্তিমূলক (টেকনিক্যাল ও ভোকেশনাল) শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম সম্পর্কিত তথ্য

২০. এই মাদ্রাসায় ট্রেডিভিউক দাখিল (ভোকেশনাল) শিক্ষাক্রম/পাঠ্যক্রম চালু আছে কি বা দাখিল স্তরে পাঠ্যসূচির মধ্যে ট্রেডিভিউক কোর্স অন্তর্ভুক্ত আছে কি?

১. হ্যাঁ (হ্যাঁ হলে, ২১ নং প্রশ্নে যান) ২. না (না হলে, ৩০ নং প্রশ্নে যান)

(২১নং প্রশ্ন থেকে ২৯নং প্রশ্ন পর্যন্ত শুধুমাত্র যে মাদ্রাসায় দাখিল স্তরে ভোকেশনাল পাঠ্যক্রম আছে তাদের জন্য প্রযোজ্য)

২১. আপনার ক্লাসের পাঠ্যসূচির মধ্যে ট্রেডিভিউক কোর্স অন্তর্ভুক্ত আছে কি বা আপনি কি দাখিল (ভোকেশনাল) ছাত্রের একজন ছাত্র/ছাত্রী?

১. হ্যাঁ ২. না (না হলে, ৩০ নং প্রশ্নে যান)

২২. হ্যাঁ হলে, পাঠ্যক্রমে কি কি ট্রেডিভিউক কোর্স অন্তর্ভুক্ত আছে বা এই মাদ্রাসায় দাখিল (ভোকেশনাল) পাঠ্যক্রমে কি কি ট্রেডের উপর পড়ানো হয়ে থাকে?

২৩. আপনি কোন্ কোন্ ট্রেডিভিউক বিষয় (কর্মসূচী বিষয়) নিয়ে পড়াশোনা করছেন?

ট্রেডের নাম	সঙ্গে কর্তৃত কর্তৃপক্ষের নাম হয়?	ক্লাসগুলো কিভাবে সম্পর্কিত হয়: (কোড বসান)	ব্যবহারিক ক্লাশ হলে, আজ পর্যন্ত মোট কয়েটি ব্যবহারিক ক্লাশ হয়েছে?	এই ট্রেডে শিক্ষার্থী সংখ্যা কতজন?	কেন আপনি এই ট্রেড নিয়ে পড়ছেন?
১.					১. স্থানীয় বাজারে কাজের চাহিদা ২. আন্তর্জাতিক বাজারে কাজের চাহিদা ৩. সামাজিক গ্রহণযোগ্যতা বাড়বে ৪. সামাজিক সম্মান বাড়বে ৫. পারিবারিক প্রভাব/ পরিবারের পছন্দ ৬. সহকর্মীদের প্রভাব/ পূর্ববর্তী বড়ভাইদের অনুপ্রেরণায় ৭. শিক্ষকদের অনুপ্রেরণায় ৮. দ্রুত আয়ের সুযোগ ৯. অধিক/ আরও আয়ের সুযোগ ১০. অন্যান্য (উল্লেখ করুন):
২.					
৩.					
৪.					
৫.					

২৪. (ট্রেডের নাম উল্লেখ করে জিজেস করুন) এই ট্রেড/ট্রেডসমূহ নিয়ে পড়তে গিয়ে কোন সমস্যা হচ্ছে কি?

১. হ্যাঁ ২. না

২৫. হ্যাঁ হলে, কি ধরণের সমস্যা হচ্ছে বিস্তারিত বলুন?

.....
.....

২৬. (ট্রেডের নাম উল্লেখ করে জিজেস করুন) এই ট্রেড নিয়ে পড়তে গেলে যে ধরণের যন্ত্রপাতি, সরঞ্জামাদি, ল্যাব, প্রশিক্ষক ও অন্যান্য আনুষঙ্গিক যেসব জিনিসপত্রের প্রয়োজন তা এই মাদ্রাসায় পর্যাপ্ত পরিমাণে আছে কিনা সে সম্বন্ধে আপনার মতামত দিন।

১. পর্যাপ্ত ২. পর্যাপ্ত নয়

২৭. (উত্তর পর্যাপ্ত হলে), কি কি আছে উল্লেখ করুন:

২৮. (উভয় অপর্যাপ্ত হলে), কি কি নাই বা উত্ত্বেত্বে বিষয়ে পড়াশোনা বা শিক্ষাদান করতে হলে কি কি দরকার উল্লেখ করণ্ত):

২৯. আপনার মদ্দাসায় যেসকল ট্রেডের উপর পড়ানো হয় এর বাইরে আর কোন্ কোন্ ট্রেডের উপর পড়ানো হলে আপনি বা অন্যান্য শিক্ষার্থীরা বেশি উপকৃত হবেন বলে আপনি মনে করেন?

(৩০ নং প্রশ্ন থেকে ৪০ নং পর্যন্ত প্রশ্ন যে মাদ্রাসায় ভোকেশনাল ট্রেডিভিউক কোর্স চালু নেই তাদের জন্য প্রযোজ্য)

৩০. মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থা আধুনিকীকরণ করার জন্য মাদ্রাসা শিক্ষাক্রমের সাথে টেকনিক্যাল ও ভোকেশনাল (টেক্নিক্যাল) কোর্স চালু করা
প্রয়োজন বলে মনে করেন কি? ১. হ্যাঁ ২. না

৩১. হ্যাঁ হলে, কেন ট্রেডিভিউক কোর্স চালু করা প্রয়োজন?

৩২. হ্যাঁ হলে, কি কি ট্রেডিভিন্সিক বিষয়ের উপর কোর্স চালু করা প্রয়োজন আছে বলে মনে করেন?

(৩৩ এবং ৩৪ নং প্রশ্ন সবার জন্য প্রযোজ্য)

৩৩. এই মাদ্রাসা থেকে দাখিল (ভোকেশনাল) / সাধারণ দাখিল স্তর পাশ করে বেরিয়ে গেছেন এমন কাউকে কি আপনি চেনেন?

୧. ହ୍ୟା ୨. ନା

৩৪. হ্যাঁ হলে, তাদের সম্বন্ধে নিম্নোক্ত তথ্য দিন

পেশা	চাকুরিত	বেকার	উচ্চতর শিক্ষা গ্রহণ করছেন	বিয়ে হয়ে গেছে/গ্রহণী
সংখ্যা মোট:				

সেকশন ৪: মতামত (সবার জন্য প্রযোজ্য)

৩৫. আপনার মতে মাদ্দাসা শিক্ষার প্রধান সমস্যাগুলো কি? (একাধিক উত্তর হতে পারে - উত্তরের পাশে টিক - √ চিহ্ন দিন)

১. এখানে অতিরিক্ত অনেক বিষয় পড়াতে হয়
 ২. সিলেবাস চাকরিমুখী নয়
 ৩. মাদ্রাসা থেকে শিক্ষা শেষ করে উচ্চ শিক্ষা গ্রহণে সমস্যা হয়
 ৪. দক্ষ শিক্ষকের অভাব রয়েছে
 ৫. মাদ্রাসা শিক্ষায় সহশিক্ষা কার্যক্রমের অভাব রয়েছে
 ৬. অন্যান্য (উল্লেখ করুন).....

৩৬. আপনার মতে মাদ্রাসা শিক্ষা আধুনিকীকরণের লক্ষ্য দেশের সকল মাদ্রাসায় দাখিল স্তরে ট্রেডিভিউক কারিগরি এবং ভোকেশনাল (ব্যক্তিমূলক) শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ কোর্স চালু করা প্রয়োজন আছে কি?

১. হ্যাঁ ২. না

৩৭. হ্যাঁ হলে, কেন প্রয়োজন?

৩৮. আপন কি মনে করেন, দাখিল (ভোকেশনাল)-এর ট্রেডসমূহ পরবর্তী কর্ম জীবনে সহায়ক ভূমিকা রাখবে- কিভাবে?

.....

.....

৩৯. আপনি কি মনে করেন, মাদ্রাসার দাখিল স্তরে অধ্যয়নরত সকল শিক্ষার্থীকে দাখিল বিষয়ভিত্তিক ভোকেশনাল শিক্ষার ট্রেডসমূহের উপর শিক্ষা দিলে তা তাদের ভবিষ্যত কর্মজীবনে সহায় হবে?

୧. ହ୍ୟା ୨. ନା

৪০. হ্যাঁ হলে, উত্তরের স্বপক্ষে আপনার মতামত উল্লেখ করুন:

.....
.....
.....

ধন্যবাদ দিয়ে সাক্ষাৎকার শেষ করুন

**Study on “A Need Assessment of Modernizing Dakhil Madrasah Education
Introducing Technical and Vocational Education and Training (TVET)”**
 (“কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে দাখিল মাদ্রাসা শিক্ষার
আধুনিকীকরণের প্রয়োজনীয়তা মূল্যায়ন” বিষয়ক সমীক্ষা)

নিবিড় সাক্ষাত্কার প্রশ্নমালা: অধ্যক্ষ/সুপারিনিটেন্ডেন্টদের জন্য

ভূমিকা: আস্সালামু আলাইকুম। আমার নাম -----। আমি Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS) এবং স্বাবলম্বী সমাজ উন্নয়ন সংস্থা ও ইস্টটিউট অব স্যোসাল বিজনেস (আইএসবি) নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান এর পক্ষ থেকে “কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে দাখিল মাদ্রাসা শিক্ষার আধুনিকীকরণের প্রয়োজনীয়তা মূল্যায়ন” বিষয়ে গবেষণা বা সমীক্ষার উদ্দেশ্যে এসেছি। এ প্রসঙ্গে আমরা মাদ্রাসা শিক্ষার বর্তমান অবস্থা, মাদ্রাসা শিক্ষায় কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তিকরণ এবং এই পাঠ্যক্রম যুগোপযোগী করে গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে আপনার কাছ থেকে কিছু মূল্যবান মতামত সংগ্রহ করব। আপনার মতামত শুধুমাত্র গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার দেয়া তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনি অনুমতি দিলে আমি সাক্ষাত্কার গ্রহণ শুরু করতে পারি।

কেইস নং:

--	--	--

বিভাগ:	কোড নং: জেলা:
.....	কোড নং:
উপজেলা:	কোড নং:
মাদ্রাসার নাম:	কোড নং:
EIN No:	
মাদ্রাসা শিক্ষার ধরণ:	১. দাখিল (ভোকেশনাল) পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্ত মাদ্রাসা ২. সাধারণ মাদ্রাসা
মাদ্রাসার ধরণ:	১. সহ-শিক্ষা ২. বালক ৩. বালিকা
এলাকার ধরণ:	১. শহরাঞ্চল ২. গ্রামাঞ্চল

সাক্ষাত্কার গ্রহণকারীর নাম: সাক্ষাত্কার গ্রহণের তারিখ:

সাক্ষাত্কার গ্রহণ: শুরুর সময়: শেষ সময়:

সুপারভাইজরের নাম: তারিখ:

সেকশন ১: পরিচিতিমূলক তথ্যাবলী

১. নাম: মোবাইল ফোন নং:
২. পদবী : ১. অধ্যক্ষ ২. সুপারিনিটেন্ডেন্ট ৩. অন্যান্য (উল্লেখ করুন):
৩. জেন্ডার : ১. পুরুষ ২. মহিলা
৪. শিক্ষাগত যোগ্যতা (সর্বোচ্চ):
৫. পেশাগত যোগ্যতা : ১. বিএমএডি ২. বি.এডও. এম.এড ৩. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন):

৬. নিম্নোক্ত কি কি কোর্সের উপর আপনার প্রশিক্ষণ আছে :

বিষয়	প্রশিক্ষণ প্রদানকারী প্রতিষ্ঠান
বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ (দাখিল)	
বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ (সিনিয়র)	
প্রশাসনিক প্রশিক্ষণ (সুপার)	
টিকিউআই প্রশিক্ষণ	
আইডিবি প্রশিক্ষণ কোর্স	
অন্যান্য (উল্লেখ করুন)	

৭. শিক্ষকতা পেশায় মোট কর্মকাল?দিন.....মাস.....বছর

৮. কতদিন যাবৎ বর্তমান পদে কর্মরত আছেন?দিন.....মাস.....বছর

সেকশন ২: মাদ্রাসা ও ব্যবস্থাপনা সম্পর্কিত তথ্য

৯. মাদ্রাসাটি কোন সালে প্রতিষ্ঠিত হয়?সালে

১০. নিচে উল্লেখিত সুবিধাসমূহ আপনার প্রতিষ্ঠানে/মাদ্রাসায় আছে কি:

১. গ্রাহাগার ২. বিজ্ঞানাগার ৩. ICT ল্যাব ৪. VOC ল্যাব ৫. কমন রুম

৬. খেলার মাঠ ৭. ওয়ার্কশপ ৮. অন্যান্য (উল্লেখ করুন):

১১. মাদ্রাসার ভবন বা কক্ষ সম্পর্কিত তথ্য : ধরণ অনুযায়ী সংখ্যা উল্লেখ করুন

ভবনের ধরণ	মোট কক্ষের সংখ্যা	ক্লাস রুম	গ্রাহাগার	বিজ্ঞানাগার	ICT ল্যাব	VOC ল্যাব	কমন রুম	তত্ত্বাবধায়কের কক্ষ	শিক্ষকের কক্ষ	শিক্ষক মিলনায়াতন	নামাজ কক্ষ	অন্যান্য (উল্লেখ করুন)
পাকা ভবন												
চিনি শেড												
কাঁচা ঘর												
মোট												

১২. মাদ্রাসা ম্যানেজিং কমিটি: ১. আছে ২. নাই

১৩. ম্যানেজিং কমিটির সদস্যদের বিবরণ: ১. মোট: ২. পুরুষ: ৩. মহিলা:

১৪. কমিটি সাধারণত বছরে কয়টি সভা করে থাকে?টি গত বছরে (২০২১ সালে) কয়টি সভা করেছে:টি

১৫. সভায় গুরুত্বপূর্ণ সিদ্ধান্ত কে গ্রহণ করে? ১. অধ্যক্ষ ২. সভাপতি ৩. সদস্যরা ৪. সবাই একত্রে

১৬. ম্যানেজিং কমিটির সিদ্ধান্ত বাস্তবায়নে আপনি কী কী ভূমিকা পালন করে থাকেন?

.....

১৭. মাদ্রাসায় মোট ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা কত? ১. মোট:জন ২. ছাত্র:জন ৩. ছাত্রী:জন

১৮. মাদ্রাসায় মোট শিক্ষক-শিক্ষিকার সংখ্যা কত? ১. মোট:জন ২. শিক্ষক:জন ৩. শিক্ষিকা:জন

১৯. কর্মরত শিক্ষকগণের প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত তথ্য:

প্রশিক্ষণের বিষয়	বাংলা	আরবি	কোরআন মজিদ ও তাজবিদি	হাদীস শরীফ ও ফিকাহ	ইংরেজি	গণিত	পদাৰ্থ বিজ্ঞান	বসায়ন বিজ্ঞান	কম্পিউটার এ্যাপ্লিকেশন	ইঞ্জিনিয়া-রিং ড্রাইং
প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকের সংখ্যা										

প্রশিক্ষণের বিষয়	উচ্চতর গণিত	কৃষি শিক্ষা	ইসলামের ইতিহাস	বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়	অন্যান্য বিষয় উল্লেখ করুন
প্রশিক্ষণ গ্রহণকারী শিক্ষকের সংখ্যা					

২০. আপনি কোন প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কি?

১. হ্যাঁ ২. না

২১. হ্যাঁ হলে, কোন্ কোন্ বিষয়ে/ কি কি প্রশিক্ষণ পেয়েছেন?

১.
২.
৩.
৪.
৫.
৬.

২২. মাদ্রাসায় শিক্ষকদের কোন শূন্য পদ রয়েছে কি?

১. হ্যাঁ ২. না

২৩. হ্যাঁ হলে, কোন্ কোন্ পদ শূন্য রয়েছে?.....

২৪. আপনি বিদ্যালয়ের কার্যক্রম পরিচালনা করতে গিয়ে উল্লেখযোগ্য কি কি ধরনের সমস্যার সম্মুখীন হয়ে থাকেন?

.....
.....

২৫. কীভাবে সে সমস্যার সমাধান করে থাকেন?

.....

সেকশন ৩: পাঠ্যক্রম সম্পর্কিত তথ্য

২৬. এই শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে আরবি শিক্ষার পাশাপাশি অন্যান্য সাধারণ ধারার শিক্ষার বিষয়সমূহ পাঠ্যক্রমে/পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত আছে?

১. হ্যাঁ ২. না

২৭. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ইংরেজী, গণিত, বিজ্ঞান, বাংলা, আইসিটি ইত্যাদি সাবজেক্ট বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক দিয়ে পাঠদান করা হয় কি?

১. হ্যাঁ ২. না

২৮. না হলে, কেন নয়?

২৯. মাদ্রাসায় শিক্ষকের শিক্ষাদান পদ্ধতির মান সম্পর্কে আপনাদের মতামত দিন (প্রযোজ্য ঘরে টিক-√ চিহ্ন দিন)

১. খুব ভালো ২. ভালো ৩. মোটামুটি ভালো ৪. ভালো নয়

৩০. আপনার মতে, মাদ্রাসা শিক্ষার পাঠ্যক্রম (কারিকুলাম) মাদ্রাসা ছাত্রদের কর্মসংস্থানের ক্ষেত্রে কোন সমস্যা সৃষ্টি করে কি?

১. হ্যাঁ ২. না ৩. ঠিক জানি না

৩১. সমস্যা সৃষ্টি হলে, কি ধরনের সমস্যা সৃষ্টি করে?

.....

৩২. বর্তমান মাদ্রাসা কারিকুলামে ব্যবসা, বাণিজ্য বা প্রযুক্তি বিষয়ক কোন কোর্সের সুযোগ আছে কি? ১. হ্যাঁ ২. না

৩৩. সুযোগ না থাকলে কেন নয়?

.....

৩৪. মাদ্রাসা পাশ শিক্ষার্থীদের ধর্মীয় শিক্ষার পাশাপাশি আধুনিক যুগের উপযোগী করে গড়ে তুলতে হলে কি করা উচিত?

.....

৩৫. প্রযুক্তিগত উন্নত বিশ্বের চাহিদার সাথে বর্তমান মাদ্রাসার পাঠ্যক্রম কতটা প্রাসঙ্গিক?

১. খুবই প্রাসঙ্গিক ২. প্রাসঙ্গিক ৩. মোটামুটি প্রাসঙ্গিক ৪. অপ্রাসঙ্গিক

৩৬. কেন এমন মনে করেন (প্রতিটি উভয়ের ক্ষেত্রে উভয়ের যৌক্তিকতা আনন্দে হবে)?

.....

৩৭. মাদ্রাসার গ্রাজুয়েটরা কি মূলধারার ছাত্রদের (সাধারণ শিক্ষার্থীদের) মতো সমান চাকরির সুযোগ ভোগ করেন?

১. হ্যাঁ ২. না

(উভয়ের স্বপক্ষে যুক্তি দিন):

৩৮. কোন কোন সেক্টরে মাদ্রাসার স্নাতকরা (গ্রাজুয়েটরা) মূলধারার ছাত্রদের (সাধারণ শিক্ষার্থীদের) মতো চাকরি পাওয়ার যোগ্য হয়ে থাকে?

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| ১. কিছু সরকারি চাকুরি | ৭. এনজিও চাকুরি |
| ২. ইঞ্জিনিয়ারিং | ৮. গবেষণা কেন্দ্র |
| ৩. প্রাইভেট ব্যাংক | ৯. বিচার বিভাগ |
| ৪. সর্বোচ্চ বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষক | ১০. সামরিক কার্যক্রম ব্যাংক |
| ৫. ভালভাবে স্বীকৃত স্কুল | ১১. অন্যান্য (উল্লেখ করুন) |
| ৬. কর্পোরেট জব সেক্টর | |

সেকশন ৪: কারিগরি ও বৃত্তিমূলক (টেকনিক্যাল ও ভোকেশনাল) শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম সম্পর্কিত তথ্য

৩৯. আপনার মাদ্রাসায় বিশেষ করে দাখিল স্তরে ট্রেডভিত্তিক কোর্স বিষয়ক টেকনিক্যাল ও ভোকেশনাল শিক্ষাক্রম/পাঠ্যক্রম চালু আছে কি?

১. হ্যাঁ (হ্যাঁ হলে, ৪০নং প্রশ্নে যান) ২. না (না হলে, ৫৪ নং প্রশ্নে যান)

(৪০নং প্রশ্ন থেকে ৫৬ নং প্রশ্ন পর্যন্ত শুধুমাত্র দাখিল ভোকেশনাল মাদ্রাসার জন্য প্রযোজ্য)

৪০. কবে থেকে এই মাদ্রাসায় দাখিল (ভোকেশনাল) শিক্ষাক্রম/পাঠ্যক্রম চালু হয়েছে?(সাল উল্লেখ করুন)

৪১. বর্তমানে দাখিল (ভোকেশনাল) স্তরে শিক্ষার্থীর সংখ্যা কত?

মোট:জন ছাত্র:জন ছাত্রী:জন

৪২. আপনার মাদ্রাসায় দাখিল (ভোকেশনাল) স্তরে কোন্ কোন্ ট্রেডের উপর টেকনিক্যাল ও ভোকেশনাল কোর্স পढ়ানো হয়?

.....
.....

৪৩. উপরোক্তিতে এইসব কোর্স সমাপ্তির পর ছাত্ররা কি একই ট্রেডে উপযুক্ত কাজ পায়? (প্রতিটি ট্রেডের ক্ষেত্রে পৃথকভাবে জিজেস করুন
কাজ পায় কিনা এবং প্রযোজ্য উভয়ের পাশে টিক চিহ্ন দিন):

- | | | |
|---------|--------------------|----------------------|
| ১. | কাজ পায় | কাজ পায়না |
| ২. | কাজ পায় | কাজ পায়না |
| ৩. | কাজ পায় | কাজ পায়না |
| ৪. | কাজ পায় | কাজ পায়না |
| ৫. | কাজ পায় | কাজ পায়না |

৪৪. আপনার মাদ্রাসা থেকে দাখিল (ভোক) পাশ করা শিক্ষার্থীদের বর্তমান অবস্থা এবং সংখ্যা সম্পর্কিত তথ্য: মাদ্রাসা থেকে দাখিল (ভোকেশনাল) স্তর থেকে কতজন পাশ করেছে এবং বর্তমানে কোন পেশায় আছে?

মোট সংখ্যা	১. চাকুরীরত (সংখ্যা)	২. উচ্চ শিক্ষা গ্রহণ করছে (সংখ্যা)	৩. বেকার (সংখ্যা)

৪৫. শিক্ষার্থীদের চাহিদা অনুযায়ী এই ভোকেশনাল ট্রেড কোর্সগুলো পর্যাপ্ত কিনা? ১. হ্যাঁ ২. না
৪৬. আপনার জানা মতে, কর্ম জীবনে সহায়ক উল্লেখযোগ্য ৫টি ট্রেডের নাম উল্লেখ করুন?
-

৪৭. উপরোক্ত বিষয়গুলো ছাড়াও আর কি কি ট্রেডের উপর শিক্ষার্থীদের ভোকেশনাল প্রশিক্ষণ গ্রহণের ডিমান্ড বা চাহিদা আছে?
-
৪৮. মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থায় ভোকেশনাল কোর্স অন্তর্ভুক্ত করলে শিক্ষার্থীদের মনস্তান্ত্রিক চাপ বৃদ্ধি পাবে বলে মনে করেন কি? ১. হ্যাঁ ২. না
৪৯. আপনার মাদ্রাসা থেকে ভোকেশনালে অধ্যয়নরত শিক্ষার্থী বারে পড়ে কিনা? ১. হ্যাঁ: কতভাগ (%) ২. হ্যাঁ

৫০. নতুন কোর্স চালু করার জন্য আপনার মাদ্রাসার জন্য আর কি কি সহায়তা প্রয়োজন বিস্তারিত বলুন?
-
-

৫১. এই বৃত্তিমূলক (ভোকেশনাল) প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের প্রধান সমস্যাগুলো কি বলে আপনি মনে করেন?
-
-
৫২. এই মাদ্রাসায় যে সব ট্রেড নিয়ে পড়ানো হয় সে সব ট্রেড পড়ানোর জন্য যেসব যন্ত্রপাতি, সরঞ্জামাদি, ল্যাব, প্রশিক্ষক ও অন্যান্য আনুষঙ্গিক জিনিসপত্রের প্রয়োজন তা এই মাদ্রাসায় আছে কিনা তার পর্যাপ্ততা সম্বন্ধে আপনার মতামত দিন।
-
-

৫৩. দাখিল (ভোকেশনাল) পাঠ্যক্রমকে আরও যুগোপযোগী করার জন্য আপনার মতামত দিন অর্থাৎ আরো কি করলে মাদ্রাসা শিক্ষার্থীদের জন্য এই বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ আরো বেশি কার্যকরী হবে বলে আপনি মনে করেন?
-
-

(৫৪ নং প্রশ্ন থেকে ৬৪ প্রশ্ন পর্যন্ত শুধুমাত্র সাধারণ মাদ্রাসার জন্য প্রযোজ্য)

৫৪. (৩৯নং প্রশ্ন না হলে/দাখিল-ভোকেশনাল কোর্স না থাকলে) আপনার মতে এই মাদ্রাসায় বিভিন্ন ট্রেডভিত্তিক ভোকেশনাল শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ কোর্স চালু করা প্রয়োজন আছে কি? ১. হ্যাঁ ২. না (৬২ নং প্রশ্নে যান)

৫৫. ৫৪নং প্রশ্ন হ্যাঁ হলে, উল্লেখযোগ্য কি কি ট্রেডের উপর ভোকেশনাল শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ কোর্স চালু করা প্রয়োজন বলে মনে করেন (৫ টি ট্রেডের নাম উল্লেখ করুন)?
-

৫৬. ট্রেডভিত্তিক ভোকেশনাল কোর্স চালু করতে হলে আপনার মাদ্রাসার জন্য কি কি সুযোগ-সুবিধা দরকার?

১. শ্রেণী কক্ষের পর্যাপ্ততা ২. ল্যাব সুবিধা ৩. ওয়ার্কশপ

৪. অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

৫৭. কর্মরত শিক্ষকগণকে প্রশিক্ষণ প্রদানের আগেই ট্রেডসমূহ পরিচালনা করা যাবে কি?

১. হ্যাঁ ২. না

৫৮. উত্তর না হলে, কতজন শিক্ষক/ইস্ট্রাইট্র নিয়োগ করা প্রয়োজন:জন

৫৯. আপনার মাদ্রাসায় ভোকেশনাল শিক্ষা কোর্স শুরু করতে চাইলে, আলাদা ভবন লাগবে নাকি এই ভবনেই ট্রেডভিত্তিক শিক্ষা পাঠ্যক্রম চালাতে পারবেন?

১. আলাদা ভবন লাগবে ২. এই ভবনেই সম্ভব হবে, আলাদা ভবন লাগবে না

৬০. আলাদা শিক্ষক লাগবে নাকি বর্তমানে যে শিক্ষক আছেন তাদের প্রশিক্ষণ দিলেই তারা ভোকেশনাল কোর্স পড়াতে পারবেন?

১. আলাদা শিক্ষক লাগবে ২. যে শিক্ষক আছে তাদের প্রশিক্ষণ দিলেই চলবে

৬১. ভোকেশনাল কোর্স পড়ানোর জন্য শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ দিতে হলে কি ধরণের বা বিষয়ের উপর প্রশিক্ষণ দরকার?

.....
.....

৬২. (৫৪নং প্রশ্ন না হলে) কেন এই মাদ্রাসায় ট্রেডভিত্তিক ভোকেশনাল শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ কোর্স চালু করা প্রয়োজন নেই বলে আপনি মনে করেন?

.....

৬৩. আপনার মাদ্রাসার দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীরা দাখিল পাশ করার পরে, তাদের মধ্যে

- কতভাগ (%) সাধারণ শিক্ষায় যায়:%
- কতভাগ শিক্ষার্থী বারে পড়ে:%

৬৪. আপনি কি মনে করেন যে, এইসব শিক্ষার্থীদের (যারা বারে পড়েছে) ট্রেডভিত্তিক ভোকেশনাল ও টেকনিক্যাল শিক্ষা দেওয়া হলে বারে পড়ার হার কমে যেত?

১. হ্যাঁ ২. না

সেকশন ৫: মতামত (সবার জন্য প্রয়োজ্য)

৬৫. আপনার এই মাদ্রাসা থেকে পড়াশোনা শেষ করে বেরিয়ে যাওয়া বেশিরভাগ শিক্ষার্থীরা কোন ধরণের পেশায় নিয়োজিত আছে বলে আপনি মনে করেন?

.....
.....

৬৬. মাদ্রাসা শিক্ষাকে আধুনিকীকরণের লক্ষ্যে তথা যুগোপযোগী করার জন্য দাখিল ভোক চালু রেখে আবশ্যিকভাবে ট্রেডসমূহ সকল মাদ্রাসায় চালু করা প্রয়োজন আছে কি?

১. হ্যাঁ ২. না

৬৭. হ্যাঁ হলে, কেন প্রয়োজন?

.....
.....

৬৮. কোন্ কোন্ বিষয়ের উপর কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ চালু করা প্রয়োজন?

.....
.....

৬৯. আপনি কি মনে করেন, মাদ্রাসার দাখিল স্তরে অধ্যয়নরত সকল শিক্ষার্থীকে দাখিল বিষয়ভিত্তিক ভোকেশনাল শিক্ষার ট্রেডসমূহের উপর শিক্ষা দিলে তা তাদের ভবিষ্যত কর্মজীবনে সহায়ক হবে?

১. হ্যা ২. না

৭০. উভয়ের স্বপক্ষে আপনার মতামত উল্লেখ করণ:

.....
.....

৭১. মাদ্রাসায় বিজ্ঞান ও বাণিজ্য শিক্ষা চালু করার প্রয়োজন আছে কি?

১. হ্যা ২. ই

৭২. না হলে, কেন?

৭৩. আধুনিক লাইব্রেরী চালু করার প্রয়োজন আছে কি?

১. হ্যা ২. না

৭৪. না হলে, কেন?

৭৫. আপনার মতে মাদ্রাসা শিক্ষার প্রধান সমস্যাগুলো কি কি?

.....
.....

৭৬. মাদ্রাসা শিক্ষার উন্নয়নের জন্য আপনার পরামর্শ কি?

.....
.....

৭৭. মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থাকে যুগপোয়োগী কারা জন্য দাখিল ভোক চালু রেখে সকল মাদ্রাসার দাখিল স্তরে বিষয়ভিত্তিক ভোকেশনাল কোর্স অন্তর্ভুক্তকরণ কার্যক্রম উন্নয়নের জন্য আপনাদের পরামর্শ কি?

.....
.....

ধন্যবাদ দিয়ে সাক্ষাত্কার শেষ করণ।

**Study on “A Need Assessment of Modernizing Dakhil Madrasah Education
Introducing Technical and Vocational Education and Training (TVET)”**
 (“কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে দাখিল মদ্রাসা শিক্ষার
আধুনিকীকরণের প্রয়োজনীয়তা মূল্যায়ন” বিষয়ক সমীক্ষা)

**মূল তথ্যদাতা (কী ইনফরমেন্ট) সাক্ষাত্কার প্রশ্নমালা:
প্রোগ্রাম ম্যানেজারদের জন্য**

ভূমিকা: আসস্মালামু আলাইকুম। আমার নাম -----। আমি Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS) এবং স্বাবলম্বী সমাজ উন্নয়ন সংস্থা ও ইস্টার্নিটেক অব স্যোসাল বিজনেস (আইএসবি) নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান এর পক্ষ থেকে “কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে দাখিল মদ্রাসা শিক্ষার আধুনিকীকরণের প্রয়োজনীয়তা মূল্যায়ন” বিষয়ে গবেষণা বা সমীক্ষার উদ্দেশ্যে এসেছি। এ প্রসঙ্গে আমরা মদ্রাসা শিক্ষার বর্তমান অবস্থা, মদ্রাসা শিক্ষায় কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তিকরণ এবং এই পাঠ্যক্রম যুগোপযোগী করে গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে আপনার কাছ থেকে কিছু মূল্যবান মতামত সংগ্রহ করব। আপনার মতামত শুধুমাত্র গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে এবং আপনার দেয়া তথ্য সম্পূর্ণ গোপন রাখা হবে। আপনি অনুমতি দিলে আমি সাক্ষাত্কার গ্রহণ শুরু করতে পারি।

কেইস নং:

--	--

বিভাগ:

কোড নং:

জেলা:

কোড নং :

উপজেলা:

কোড নং :

সাক্ষাত্কার গ্রহণকারীর নাম:

সাক্ষাত্কার গ্রহণের তারিখ:

সাক্ষাত্কার গ্রহণ: শুরুর সময়:

শেষ সময়:

সুপারভাইজরের নাম:

তারিখ:

সেকশন ১: পরিচিতিমূলক তথ্য

১. নাম: ফোন নং:
২. জেনার: ১.পুরুষ ২. মহিলা
৩. পদবী: ১. জেলা শিক্ষা অফিসার ২. উপজেলা শিক্ষা অফিসার ৩. অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

সেকশন ২: মাদ্রাসার ব্যবস্থাপনা সম্পর্কিত তথ্য

৪. আপনার কর্ম এলাকায় কতগুলো মাদ্রাসা/দাখিল মাদ্রাসা আছে? মোট মাদ্রাসা.....টি দাখিল মাদ্রাসা.....টি
৫. এইসব মাদ্রাসার কতগুলোতে ট্রেডিভিউক বিষয়ে টেকনিক্যাল ও ভোকেশনাল কোর্স চালু রয়েছে?,টি
৬. এই মাদ্রাসায় যেসব ট্রেডিভিউক বিষয়ের উপর পড়ানো হয়/ প্রশিক্ষণ দেওয়া হয় সেগুলোর কী? (নাম লিখুন)
.....
.....
৭. আপনার মতে মাদ্রাসার কার্যক্রম সম্পাদনে কী কী সমস্যা রয়েছে?
.....
.....
৮. আপনার মতে মাদ্রাসার কার্যক্রম সম্পাদনের ক্ষেত্রে সমস্যাসমূহ কিভাবে সমাধান করা যায়?
.....
.....
৯. মাদ্রাসা শিক্ষার মানোন্নয়নে আপনি কী কী ভূমিকা পালন করে থাকেন?
.....
.....

সেকশন ৩: পাঠ্যক্রম সম্পর্কিত তথ্য

১০. আপনি কি মনে করেন মাদ্রাসা শিক্ষা পাঠ্যক্রমে ইসলামী বিষয়ক শিক্ষার পাশাপাশি সাধারণ ধারার বিষয়সমূহও অন্তর্ভুক্ত থাকা উচিত?
১. হ্যাঁ ২. না
১১. হ্যাঁ হলে, কেন এমনটি মনে করেন?
.....
.....
১২. না হলে, কেন নয় বা কেন এমনটি মনে করেন??
.....
.....
১৩. আপনার মতে, মাদ্রাসাগুলোতে সাধারণত বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকগণই কি সকল বিষয়ের ক্লাস নিয়ে থাকেন?
১. হ্যাঁ ২. না
১৪. না হলে, কেন নয়?
.....
১৫. আপনার মতে, মাদ্রাসা শিক্ষার শিক্ষাক্রম (কারিকুলাম) মাদ্রাসা ছাত্রদের ভবিষ্যৎ কর্মসংস্থানের ক্ষেত্রে কতটা সহায়তা করে?
.....

১৬. প্রযুক্তিগত উন্নত বিশ্বের চাহিদার সাথে বর্তমান মাদ্রাসার পাঠ্যক্রম কতটা প্রাসঙ্গিক বলে আপনি মনে করেন?

১. প্রাসঙ্গিক

২. মোটামুটি প্রাসঙ্গিক

৩. অপ্রাসঙ্গিক/প্রাসঙ্গিক নয়

১৭. কেন এমন মনে করেন (প্রতিটি উভয়ের ক্ষেত্রে উভয়ের যৌক্তিকতা আনতে হবে)?

.....
.....

১৮. মাদ্রাসার গ্রাজুয়েটরা কি মূলধারার ছাত্রদের (সাধারণ শিক্ষার্থীদের) মতো সমান চাকরির সুযোগ ভোগ করেন?

১. হ্যাঁ

২. না

১৯. না হলে, কেন নয়?

.....
.....

২০. বাংলাদেশের গ্রামীণ ও শহরে মাদ্রাসা শিক্ষার মধ্যে কোন পার্থক্য বা বৈচিত্র্য আছে কি? ১. হ্যাঁ ২. না

২১. হ্যাঁ হলে, কি ধরনের পার্থক্য আছে?

.....
.....

সেকশন ৪: কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা কার্যক্রম সম্পর্কিত তথ্য

২২. আপনার কর্ম এলাকার ক্ষেত্রে মাদ্রাসায় ট্রেডিভিউনিক কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক (ভোকেশনাল) শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ কার্যক্রম কোর্স চালু আছে কি?

.....টি

২৩. মাদ্রাসাগুলোতে (বিশেষকরে দাখিল স্তরে) বর্তমানে পরিচালিত কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক (ভোকেশনাল) শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের আরো আধুনিকীকরণের প্রয়োজনীয়তা আছে কি?

১. হ্যাঁ ২. না

২৪. হ্যাঁ হলে, কোন কোন দিকে আধুনিকীকরণের প্রয়োজন আছে?

.....

২৫. আধুনিকীকরণের জন্য মাদ্রাসাগুলোর আর কি কি সার্পোর্ট প্রয়োজন আছে বলে মনে করেন?

.....
.....

২৬. মাদ্রাসা শিক্ষাকে আধুনিকীকরণের লক্ষ্য তথা যুগোপযোগী করার জন্য দাখিল ভোক চালু রেখে আবশ্যিকভাবে ট্রেডসমূহ সকল মাদ্রাসায় চালু করা প্রয়োজন আছে কি?

১. হ্যাঁ ২. না

২৭. হ্যাঁ হলে, কেন প্রয়োজন?

.....

২৮. কোন্ কোন্ বিষয়ের উপর কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ চালু করা প্রয়োজন?

.....
.....

২৯. আপন কি মনে করেন, মাদ্রাসার দাখিল স্তরে অধ্যয়নরত সকল শিক্ষার্থীকে দাখিল বিষয়ভিত্তিক ভোকেশনাল শিক্ষার ট্রেডসমূহের উপর শিক্ষা দিলে তা তাদের ভবিষ্যত কর্মজীবনে সহায়ক হবে?

১. হ্যা ২. না

উত্তরের স্বপক্ষে আপনার মতামত উল্লেখ করুন:

.....
.....

সেকশন ৫: মতামত

৩০. আপনার মতে মাদ্রাসা শিক্ষার সমস্যাগুলো কি কি?

.....
.....

৩১. মাদ্রাসা শিক্ষায় বিশেষ করে দাখিল স্তরে “টিভেট” কার্যক্রম অন্তর্ভুক্ত করার ব্যাপারে আপনার অভিযন্ত কী?

.....
.....

৩২. মাদ্রাসায় ‘টিভেট’ কার্যক্রম উন্নয়নে বাধা সৃষ্টিকারী সমস্যাগুলো কী বলে আপনি মনে করেন?

.....
.....

৩৩. মাদ্রাসা শিক্ষায় কারিগরি ও ভোকেশনাল প্রশিক্ষণ (টিভেট) কার্যক্রম উন্নয়নের জন্য আপনার পরামর্শ কি?

.....
.....

৩৪. মাদ্রাসা শিক্ষাকে আধুনিকীকরণের লক্ষ্য তথা যুগোপযোগী করার জন্য দাখিল ভোক চালু রেখে আবশ্যিকভাবে ট্রেডসমূহ সকল মাদ্রাসায় চালু করা হলে এই মুহূর্তে মাদ্রাসাগুলো এই শিক্ষা কার্যক্রম নিজেরাই চালিয়ে নিয়ে যাবার জন্য সক্ষম কিনা সেই সম্বন্ধে আপনার মতামত দিন?

.....
.....

৩৫. এইজন্য মাদ্রাসাগুলোর উল্লেখযোগ্য কি কি ধরনের সহযোগিতা প্রয়োজন বলে আপনি মনে করেন?

.....
.....

ধন্যবাদ দিয়ে সাক্ষাৎকার শেষ করুন।

**Study on “A Need Assessment of Modernizing Dakhil Madrasah Education
Introducing Technical and Vocational Education and Training (TVET)”
("কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে দাখিল মদ্রাসা শিক্ষার
আধুনিকীকরণের প্রয়োজনীয়তা মূল্যায়ন" বিষয়ক সমীক্ষা)**

দলীয় আলোচনার নির্দেশিকা

[প্রতি FGD-তে অংশগ্রহণকারী ৮- ১২ জন]

অংশগ্রহণকারী: ১. শিক্ষক ও মদ্রাসা ব্যবস্থাপনা কমিটির সদস্য ২. শিক্ষার্থীর পিতা-মাতা

জেলা :
উপজেলা :

কোড নং:
কোড নং:

এফজিডি সম্বয়কারীর নামঃ
সহায়তাকারীর নামঃ
দলীয় আলোচনার স্থানঃ
তারিখঃ
মদ্রাসার নাম ও ঠিকানা:

দলীয় আলোচনায় অংশগ্রহণকারীদের পরিচিতি

ক্র.	নাম	বয়স	জেনার	পেশা	মোবাইল নং	স্বাক্ষর
১						
২						
৩						
৪						
৫						
৬						
৭						
৮						
৯						
১০						
১১						
১২						

দলীয় আলোচনার মূল বিষয়সমূহ:

- আধুনিক যুগে বসবাসের জন্য মদ্রাসা শিক্ষাকে কতটা উপযোগী বলে মনে করেন এবং কেন?
- মদ্রাসা শিক্ষার সাথে আধুনিক শিক্ষার সঙ্গতি বা অসঙ্গতি কি রয়েছে?
- মদ্রাসা শিক্ষার্থীদের সম্মান নিয়ে আধুনিক যুগে বাস করতে হলে কী করতে হবে?
- ধর্মীয় শিক্ষার পাশাপাশি আর কোন বিষয়কে মদ্রাসার শিক্ষাক্রমে যুক্ত করা যায়?
- এই পরিবর্তন করতে হলে মদ্রাসাতে কি কি পরিবর্তন আনতে হবে? স্থানিক, আর্থিক, ও জনবল
- মদ্রাসা শিক্ষার পাঠ্যক্রমে ট্রেডিভিউক বিষয়সমূহের উপর টেকনিক্যাল ও ভোকেশনাল শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন আছে কিনা? কেন?
- মেয়েদের মধ্যে এই ব্যাপারে কতটা আগ্রহ রয়েছে?
- মদ্রাসা শিক্ষাকে আধুনিকীকরণের লক্ষ্যে তথ্য যুগোপযোগী করার জন্য দাখিল ভোক চালু রেখে আবশ্যিকভাবে ট্রেডসমূহ সকল মদ্রাসায় চালু করা প্রয়োজন আছে কি? কেন প্রয়োজন? কোন্ কোন্ বিষয়ের উপর কারিগরি এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ চালু করা প্রয়োজন?
- আপনি কি মনে করেন, মদ্রাসার দাখিল স্তরে অধ্যয়নাত সকল শিক্ষার্থীকে দাখিল বিষয়ভিত্তিক ভোকেশনাল শিক্ষার ট্রেডসমূহের উপর শিক্ষা দিলে তা তাদের ভবিষ্যত কর্মজীবনে সহায় হবে?
- ট্রেডভিউক বিষয়ের উপর টেকনিক্যাল ও ভোকেশনাল শিক্ষাকে মদ্রাসা শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত করলে কি কি সমস্যা তৈরি হতে পারে?
- এই সমস্যা সামাধানের জন্য কি করা যেতে পারে?
- ট্রেডভিউক ভোকেশনাল শিক্ষা কার্যক্রম/পাঠ্যক্রম (টিভেট শিক্ষা) চালু করার জন্য মদ্রাসায় কি কি পরিবর্তন প্রয়োজন? পৃথক ওয়ার্কশপ, যন্ত্রপাতি স্থাপন, প্রশিক্ষিত শিক্ষক ইত্যাদি

- ট্রেড ভিত্তিক কারিগরি ও ভোকেশনাল শিক্ষা ('টিভেট') কার্যক্রমকে যুগোপযোগী করে তোলার জন্য আপনার মতামত দিন?/ 'টিভেট' কার্যক্রমকে আধুনিকায়নের জন্য আপনাদের পরামর্শ কী?



বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বৃত্তরো (ব্যানবেইস)

১, জহির রায়হান রোড (পলাশী-নীলক্ষেত), ঢাকা-১২০৫।

www.banbeis.gov.bd e-mail: info@banbeis.gov.bd

ফোনঃ ০২-৫৫১৫২১৬০