



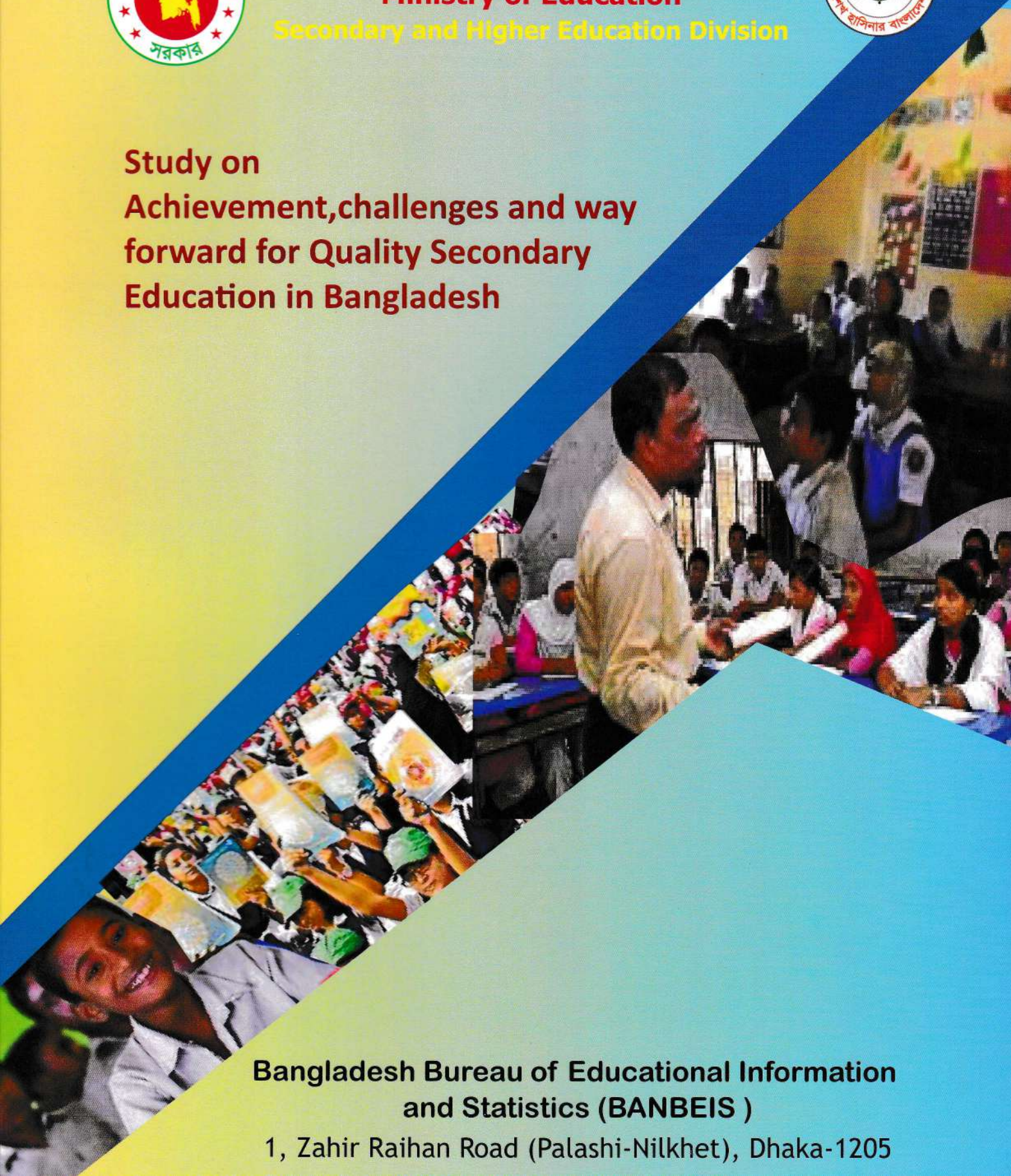
Government of the People's Republic of Bangladesh

**Ministry of Education**

**Secondary and Higher Education Division**



**Study on  
Achievement, challenges and way  
forward for Quality Secondary  
Education in Bangladesh**



**Bangladesh Bureau of Educational Information  
and Statistics (BANBEIS )**

1, Zahir Raihan Road (Palashi-Nilkhet), Dhaka-1205



# ACHIEVEMENTS, CHALLENGES AND WAY FORWARD FOR QUALITY SECONDARY EDUCATION IN BANGLADESH

Study Report June 2022

**Dr. Md. Ahsan Habib**

**Dr. Asim Das**

**Dr. Abu Rashed Mohammad Momtajuddin**

**Dr. Delwar Hossain Shaikh**

**Md. Ahmedur Rahman Talukder**



# **Achievements, challenges, and way forward for quality secondary education in Bangladesh**

**Dr. Md. Ahsan Habib**

Team Leader,  
Institute of Education and Research (IER),  
University of Dhaka

**Dr. Asim Das**

Institute of Education and Research (IER),  
University of Dhaka

**Dr. Abu Rashed Mohammad Momtajuddin**

Environment, Agriculture and Development Services Ltd. (EADS)

**Dr. Delwar Hossain Shaikh**

**Md. Ahmedur Rahman Talukder**

Environment, Agriculture and Development Services Ltd. (EADS)

**June, 2022**

## Table of Contents

Table of Contents.....	ii
Executive Summary.....	vi
1 Chapter One: Introduction .....	1
1.1 Background .....	1
1.2 Background of the Research Assignment .....	3
1.3 Objectives of the Assignment .....	3
2 Chapter Two: Methodology .....	4
2.1 Study Approach Design .....	4
2.2 Major Focus.....	4
2.3 Source of Primary Data .....	5
2.3.1 Major Coverage .....	5
2.3.2 Distribution of Sample.....	5
2.3.3 Selection of Respondents Number.....	7
2.4 Location Wise Sample Selection .....	8
2.5 Tools for Data Collection.....	8
2.6 Field Testing and Finalization of Tools .....	9
2.7 Briefing Session and Training of Enumerators .....	9
2.8 Approaches to Data Collection .....	9
2.9 Data Entry and Analysis.....	9
2.10 Quality Assurance Plan .....	10
2.11 Probable risks and its minimization approach.....	10
2.12 Organization of Workshops.....	10
2.13 Organization and Staffing.....	11
3 Chapter Three: Findings .....	12
3.1 Trends of academic achievements.....	12

3.2	Demographic data of the participated students .....	13
3.3	Students' perception of their academic performance in the examination .....	14
3.4	Demographic data of the participating Head teachers .....	21
3.5	Perception of the Head teachers on students' examination performance.....	22
3.6	Demographic data of the participated assistant teachers.....	26
3.7	Perception of Assistant teacher on students' performance in SSC/equivalent examinations .....	28
3.8	Section Two-Qualitative findings .....	37
3.8.1	The school factors for students' poor performances.....	37
3.8.2	The family factors for students' poor performance .....	41
4	Chapter Four: Discussion, Recommendation and Conclusion .....	43
4.1	Summary Findings .....	43
4.2	Recommendation.....	48
4.3	Conclusion.....	50
5	Reference .....	51
6	Appendix (Study Instruments).....	52

## **ANNEXURES**

<b>Annex-01</b>	:	Survey Questionnaire for Head Teacher
<b>Annex-02</b>	:	Survey Questionnaire for Asst. Teacher
<b>Annex-03</b>	:	Qualitative tool for Education Officer of DSHE, USEO, Parents, FGD for SMC
<b>Annex-04</b>	:	Survey Questionnaire for Students
<b>Annex-05</b>	:	School Observation Checklist
<b>Annex-06</b>	:	Photographs of Field Activities

## List of Tables

---

Table 1 Distribution of sample by division, district, Upazila and number of institutions .....	6
Table 2 Number of participants by types .....	7
Table 3 Selection of participants by locations .....	8
Table 4 Tools for Data Collection .....	8
Table 5 Number of students by GPA 5 in the participated schools .....	12
Table 6 The number of students failed the SSC/equivalent examination in the participated schools.....	13
Table 7 Number and percentage of participated students by year .....	13
Table 8 Perceived factors impact on getting desired results in SSC / equivalent examination results .....	15
Table 9 Perceived school factors impact on students' results who have failed in SSC / equivalent examinations.....	16
Table 10 Perceived teaching-learning factors impact on students' good results in SSC /equivalent examinations .....	17
Table 11 Perceived teaching-learning factors impact on students' results who have failed in SSC/equivalent examinations .....	18
Table 12 Perceived family factors impact on students results who have passed in SSC / equivalent examinations.....	18
Table 13 Perceived family factors impact on students' results who have failed in the in SSC / equivalent examinations.....	19
Table 14 Perceived financial factors impact on students results who have passed the SSC / equivalent examinations.....	19
Table 15 Perceived financial factors impact on students' results who have failed in the SSC / equivalent examinations.....	20
Table 16 Perceived gender related factors on girl students' results in SSC/ equivalent examinations .....	20
Table 17 Perceived school factors impact on students' desired results in SSC/equivalent examinations .....	22
Table 18 Perceived schools' factors impact on students' poor performance in SSC/equivalent examinations .....	22
Table 19 Perceived teaching-learning factors impact on students' higher performance in SSC/equivalent examinations .....	23
Table 20 Number and percentage of assistant teachers by types of secondary institutes.....	26
Table 21 Perceived school factors by assistant teacher impact on desired results in SSC/ equivalent examination .....	29
Table 22 Perceived school factors impact on students' poor result in the SSC/equivalent examinations .....	29
Table 23 Perceived teaching-learning factors impact on students' desired results in SSC/equivalent examinations .....	29
Table 24 Perceived teaching and learning factors impact on students' poor results in SSC/equivalent examinations .....	30
Table 25 Perceived family influences on the student's good results in SSC / equivalent examination.....	30
Table 26 Perceived family influences on the student's poor results in SSC / equivalent examination.....	31

## List of Figures

---

Figure 1 Study approach design.....	4
Figure 2 Stages of sampling.....	6
Figure 3 Percentage of participated students by SSC / equivalent examination results .....	14
Figure 4 Number and percentage of participated secondary educational institutes by types ..	14
Figure 5 Perceived school factors contributing poor performances of students by Division ..	17
Figure 6 Percentage of students perceived factors contributing girl student's poor performance in SSC/Equivalent examination by division .....	21
Figure 7 Percentage of Headteachers perceived effectiveness of the trainings .....	21
Figure 8 Percentage of head of the institutions by perceived factors contributing girl student's poor performance in SSC/equivalent examination .....	23
Figure 9 Perceived factors for poor performance of indigenous students in the SSC/equivalent examination.....	24
Figure 10 Perceived factors for the poor performance of children with special needs.....	25
Figure 11 Percentage of the head teachers perceived factors contributing students with special needs' poor performances by division.....	25
Figure 12 Percentage of assistant teachers by location.....	26
Figure 13 Percentage of teachers by educational qualification .....	27
Figure 14 Percentage of teachers by professional qualification .....	27
Figure 15 Percentage of teachers perceived effectiveness of training for teaching- learning activities .....	28
Figure 16 Teachers' year of experience by range.....	28
Figure 17 Percentage of teachers perceived impact of family's financial condition on student's good results in SSC/ equivalent examination .....	31
Figure 18 Percentage of teachers perceived impact of family's financial conditions on student's poor results.....	32
Figure 19 Percentage of teachers perceived cause of student poor performance by gender related issues .....	32
Figure 20 Percentage of teachers perceived factors contributing girl student's poor performance in SSC/equivalent examination by division.....	33
Figure 21 Percentage of teachers perceived factors for poor performance of students from ethnic communities .....	34
Figure 22 Percentage of the teachers perceived factors contributing ethnic student's poor performances by division.....	35
Figure 23 Percentage of teachers perceived factors for the poor result of students with special needs .....	35
Figure 24 Percentage of the teachers perceived factors contributing students with special needs' poor performances by division.....	36

## Executive Summary

---

Bangladesh made significant progress in completing the secondary school certificate examination over the past few decades. Despite the success, around 20% of the SSC examinee faced multiple challenges reflected in the result. However, limited study available looking at students' challenges to pass the public examination. The present study attempts to identify the major challenges and way outs to ensure quality and equitable secondary education towards achieving the vision 2041.

**Methodology-** The nature of the study is mixed-method, and the data is analyzed by following the narrative and thematic analysis method. Primary data is collected by in-country fieldwork throughout 8 divisions of the country. A total of 256 secondary level education institutes from 32 Upazila were selected for data collection and from each Upazila, a total of 8 secondary educational institutes were selected consisting of 5 secondary schools, 2 madrasahs, and 1 technical and vocational institute. For quantitative data, a total of 3072 students, 256 head teachers of the educational institutes, and 512 assistant teachers participated in this study. For qualitative data, 256 parents, 40 Education Administration officers, and 32 School Management Committee (SMC).

**Summary findings-**The section briefly presents the key findings of the study including achievement trends, vulnerabilities in achieving desired outcomes, and challenges from teachers, parents, and other stakeholders' perspectives.

### ***Trends of success in academic achievements***

The study found a steady increase of pass rate in school test examination among the participated secondary educational institutions over last five years from 2017 to 2021. An average of 20,000 students passed the test examination per year in the participated 256 schools. In the participated schools, a similar number of students (approximately 4%) had obtained GPA-5 from 2017-2020 among the SSC/equivalent appeared students. The overall percentage of GPA-5 increased from 2019 (3.52%) to 2021 (7.22%) in the participated schools. The five-year data of the participated schools indicated that nearly one-fifth of the students had failed the SSC/equivalent examination. There was a gradual decrease in the percentage of unsuccessful students from 2018 (20%) to 2021 (7%). However, a sharp fall in the unsuccessful rate in 2021, from earlier years 16.92% to 7.09%. This might be resulted from the provision of auto-passed due to the COVID-19 pandemic.



### ***Learners face vulnerabilities in achieving desired outcomes***

More than 50% of the students from both groups (who have passed and who have failed) considered themselves responsible for their results. Interestingly, the percentage of students who have passed the examination (72.08%, N=1802) consider themselves more responsible than the students who have failed (55.26%, N=336) for not achieving their expected results. However, more than half of the students who failed in the examinations considered their family (P= 50.5%, N= 308) as responsible for their poor outcome in the examinations. Students frequently considered that their weakness in some specific subjects such as, Mathematics and English are highly responsible for poor outcome in examination. In addition, they indicated excessive use of mobile phones and playing games (e.g. outdoor games, indoor games, mobile games) caused them not to achieve their desired result in examination. Besides, sickness was identified as one of the reasons for poor preparation for the examination.

### ***Infrastructure and Learning outcomes***

About 72.30% (N=1781) students perceived that adequate classroom facilities for learning activities and the physical facilities in the school such as drinking water, clean toilets (P=61%, N=1505) helped them in achieving good results. On the other hand, students who have failed in the SSC/equivalent examination indicate insufficient classroom (P= 45.23%, N=275), limited support from school management committee (P=45.23%, N=275), and unfavorable learning environment for girl students (P=39.4%, N= 241) as responsible for their poor results. The participated assistant teachers also identified that insufficient classroom facilities (P=38.4%, N=197), external noises (P=37%, N=190) and less opportunity for using ICT laboratories (P=46.2%, N=237) were major constraint for the students' performance.

### ***Teaching-learning and academic achievements***

Students who have passed the examination majorly identified joyful teaching-learning activities (58%, N= 1429) and using examples and teaching materials related to subject matter (41.5%, N=1275) helped them to have desired results. On the contrary, students who have failed (N=608) perceived that limited use of ICT in the classroom (56.25%, N=342), limited use of examples from subject related contents (46.38%, N=282) and uninteresting or traditional teaching method (35.53%, N=216) affect their academic results.

### ***Family factors and academic achievement***

According to the students (N=2464) who passed in the SSC/equivalent examinations, seven major factors related to family were identified in achieving desired outcomes in SSC/equivalent examinations. Among them, about 53.5% (N=1318) of the students perceived that they had specific place to study at their home along with 36.75% (N=905) of the students had favorable

environment at their home to study attentively. On the other hand, students (N=608) who had failed in SSC/equivalent examinations illustrated that family could not afford home tutor for additional educational support (P=61.51%, N=374) and 48.79% of the students did not have a place to study at home. Further, students had to help with household chores (P=57.56%, N=350) and taking care of younger siblings (N=320) impacted their academic results.

### ***Financial support and academic achievement***

The participated students (2464) identified several financial factors that helped them in obtaining successful outcomes in the SSC/equivalent examinations including financial solvency of families (31%, N=764), multiple earning members (25.25%, N=622) students' families had more than one earning member. On the contrary, students who have failed in the SSC/equivalent examinations identified financial insolvency of family (P=67.60%, N=411) and one earning member (P=54.71%, N=357) as the constraints of their academic performance. Notably, the study found that around 53% of the participated students (N=322) had to help their family financially which had impact on their results.

### ***Gender specific factors and academic achievements***

The effects of gender in the SSC/equivalent examinations were perceived in some major factors by the girl student (N=1567). About 40.75% (N=638) of the girl students perceived that they faced obstacles from their family to continue their education for being a girl and 39.50% (N=619) students felt insecure such as eve-teasing, in their way to school route. Early marriage was another factor for 15.75% (N=247) of students that they could not continue school regularly. Most of the assistant teachers (P=76.20%, N=390) perceived that girl students were performing poorly in the schools because of their early marriage, and the obstacles from their families (P=50%, N=256).

### ***Students with ethnicity and academic achievements***

According to the head of the participated institutions, students from ethnic communities faced challenges in terms of financial insolvency of the family (40%, N=102), lack of teachers in school (35.60%, N= 91), distance from home to school (30%, N= 77) and linguistic barrier (29.20%, N= 75) to achieve their desired results. In addition, about 27% (N=139) of the assistant teachers also pointed out that insufficient teachers, linguistic barriers (23.70%, N=122) and financial insufficiency of their families (P=22.80%) were the major factors for ethnic students which impacted their academic result.

### ***Students with special needs and academic achievements***

According to the head of the secondary education institutions lack of trained teachers on special needs (55.60%, N= 142) and financial insolvency of the students' families (50.40%, N= 129) were the major factors for students with special needs' poor performance in SSC/equivalent examinations. On the other hand, lack of teaching materials and lack of trained teachers for the children with special needs were highly identified by the head of the institutes by divisions. However, it was perceived by 50% (N=256) of the assistant teachers that lack of trained teachers and insufficient learning materials (46% N=236), in special needs, were the main factors for the students with special needs poor performances in the required examination.

### **Recommendation**

***Ensuring regular monitoring and mentoring services for teachers:*** An efficient monitoring and mentoring mechanism can play a major role to ensure needed facilitation of school activities including regular class conduction, teacher's attendance and timely presence, students' attendance and regular presence in the class and in-time syllabus completion can motivate the students to achieve expected results in the examinations.

***Providing additional educational support based on students need:*** Teachers should find weak students in terms of academic performances and guide them as well as take extra classes based on their needs. Interdicting the use of guidebooks and ensuring students regular presence in class should be prioritized. In addition, social securities for girl students should be ensured.

***Developing physical infrastructures:*** Sufficient classroom, facilities of drinking water and hygienic toilet at school premises are the most crucial infrastructure facilities need to be addressed.

***Financial support for disadvantaged families:*** Students from disadvantaged family particularly children with social needs, ethnic minority, and children with low socio-economic need extensive financial support through scholarship, fee waiver, and educational material support.

***Initiate awareness raising programs:*** Local education administration, school community and media (e.g., TV, radio, newspaper) need to initiate comprehensive awareness raising programs to create conducive learning environment so that students can abstain from excessive use of social media, mobile phone, pornography, drug abuse and others.

***Ensuring adequate and enhanced ICT facilities at school:*** Schools must ensure necessary logistics support including computers/laptops, multimedia projectors and internet connectivity available for the teachers to conduct classes.

***Teacher training should address problem specific content:*** As the study found despite teachers received adequate number of trainings, most of the teachers marked them not highly effective for supporting students learning. Providing effective teacher training both in terms of content knowledge and pedagogy can address these issues.

***Ensuring trained teachers and teaching material for children with special need:*** A central need assessment can be done to measure the extent of teachers and teaching material to make the school resourceful to facilitate this group of the children.

**Conclusion-**The study discussed challenges in terms of facilitation from the schools and teachers, family support, financial support, gender perspective, ethnicity, and children with special need. Conducting classes in regular basis, paying attention in the classroom teaching learning process, having sufficient facilities of drinking water and hygienic toilet at school premises, organizing class monitoring and follow-up system regularly will help them enhancing their academic result. Other than school and family, a comprehensive initiative by policy makers, school community and society is needed to prevent students' excessive use of social media, mobile phone, pornography, drug abuse and to ensure secured school routes for girls.

# 1 Chapter One: Introduction

---

## 1.1 Background

Education was declared a basic human right for all and protected in the Universal Declaration on Human Rights in 1948. Since then, it has been endorsed in different international human rights instruments. In 1990, efforts were boosted toward the right to education in the World Declaration on Education for All (EFA) adopted by over 150 governments. In 2000, the World Education Forum in Dakar, Senegal reaffirmed this commitment and adopted the six EFA goals for up to 2015. Post-EFA and MDG, a comprehensive goal for education (Goal 4: Ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning) has been adopted under the Sustainable Development Goals (SDGs) for the year 2030.

As a signatory to different international commitments, Bangladesh has worked towards achieving education-related goals and targets. In 2010, the perspective plan for 2010-2021, titled Vision 2021, was adopted by the government. In it, education, amongst other issues, was strongly emphasized. It aims to provide quality primary and secondary education to every child and ensure that no child is left out by the education system on grounds of his/her family's income, gender, religion, ethnicity, or disabilities. Additionally, secondary schools would be established at every Upazila headquarter in phases and IT education was made compulsory at the secondary level by 2013. It also included measures to improve the training and quality of school teachers. Up till 2015, Bangladesh achieved considerable success in education, particularly in enrolment, gender parity, and the adoption of the 2010 Education Policy. At present, Bangladesh is working towards achieving the SDGs, and as part of it, the SDGs have already been aligned with the targets of the 7th Five Year Plan (2016-2020).

There are three main educational systems in Bangladesh: (i) General Education System, ii) Madrasa Education System, and (iii) Technical and Vocational Education System. The first two are divided into primary, secondary, and tertiary levels. Secondary education in Bangladesh is divided into two major sub-levels: secondary education (grades 6–10, or 9-10 as prescribed in the 2010 Education Policy) and higher secondary education (grades 11–12).

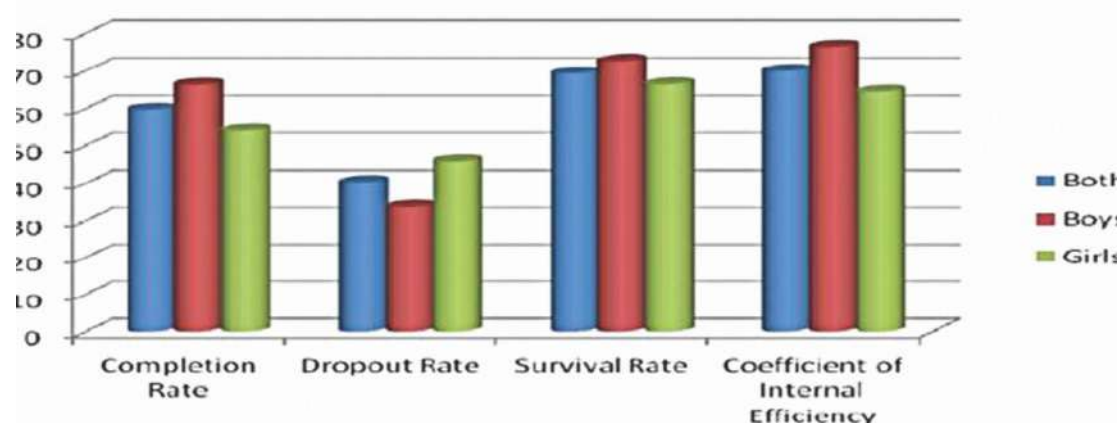
Secondary education is managed and administered by the Ministry of Education (MOE) which is concerned with policy formulation, planning, monitoring, evaluation, and execution of plans and programs. MoE works in association with the attached directorate and boards. The Directorate of Secondary and Higher Education (DSHE), attached to MOE, is responsible for the administration, management, and control of post-primary, secondary, and higher education.



It is assisted by subordinate offices located at the division and district levels, and project offices at the Upazila level. The District Education Office is responsible for the academic supervision and regular inspection of secondary schools and madrasas, as well as the particular inspection of newly established schools. There is also an Upazila Secondary Education Office for the monitoring of stipend programs for girls at secondary and higher secondary levels, academic supervision, and data collection of annual surveys conducted by the Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS).

There are nine Boards of Intermediate and Secondary Education for supervising SSC and Higher Secondary Certificate (HSC) level public examinations, and recognizing private sector educational institutes; the Bangladesh Technical Education Board (BTEB) administers the examinations and awards the certificates and diplomas. In secondary vocational education, certificate programs of one or two years long are offered from grade 9, besides diploma programs that require an SSC for admission. Diploma programs are provided by polytechnics and technical schools and colleges.

Regardless, Bangladesh has made considerable progress in improving access to education at all levels. At the secondary level, the gross enrolment ratio rose to 72.78 percent in 2015 from 43.1 percent in 2001. In 2015, the net enrolment ratio (NER) at the secondary level was 67 percent (for boys and girls together), while the gender parity index was 108 percent. Efficiency parameters saw significant improvement. In 2015, the completion rate was 59.71 percent, compared to 58.06 in 2014. The drop-out rate reduced to 40.29 percent in 2015 from 41.94 percent in 2014, and the survival rate went up to 69.24 percent in 2015 from 63.83 percent in 2014.



The gross enrolment ratio (GER) at the higher secondary level was 38.99 percent, while the NER was 28.25 percent in 2015. However, at the higher secondary level, the cohort drop-out rate was 41 percent in 2000 but decreased to 22.70 percent in 2015. The completion rate reached 77.30 percent for both genders, while the survival rate reached 100 percent in 2015,

indicating a coefficient of efficiency of 75 percent (Bangladesh Education Statistics 2015, BANBEIS).

Constraints to the provision of high-quality secondary education include (i) an acute shortage of trained secondary school teachers; (ii) inconsistent curricula across all types of primary and secondary education; (iii) an inadequate teacher management system for recruitment, registration, and performance evaluation; (iv) deficiency in teaching standards; and (v) shortage of teaching equipment.

Bangladesh made significant progress in completing the secondary school certificate examination over the past few decades. Despite the success, around 20% of the SSC examinees faced multiple challenges reflected in the final result. A significant proportion of learners also stopped at the SSC test examination. It is critical to identify key contributing factors for such success and challenges. An in-depth search on the correlates of such success and challenges, e.g., curriculum, teachers' capacity, teaching-learning, assessment and school factors, and social correlates including socio-economic and household factors, is essential. Identifying ways to overcome the challenges to ensure quality and equitable secondary education for the most marginalized students. It is critical for enhancing human capability and balanced growth for achieving the vision 2041.

## **1.2 Background of the Research Assignment**

The Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS) is an attached department of the Ministry of Education and is mainly responsible for providing educational information and statistics for the planning, management, and decision-making process in the education sector. BANBEIS is now focusing on the qualitative survey and socioeconomic research in addition to regular quantitative survey activities. To overcome the constraints of Secondary Education, BANBEIS is now decided to organize the study on - "Achievements, challenges, and way forward for quality secondary education in Bangladesh"

## **1.3 Objectives of the Assignment**

To achieve the above-mentioned aim, the following specific objectives were addressed-

- ❑ To have an understanding of the trend of success in terms of academic achievements
- ❑ To identify the proportion of learners who face vulnerability in achieving desired outcomes
- ❑ To identify challenges faced by learners, teachers, parents, and secondary schools
- ❑ To explore options on what could be a possible way out to overcome these challenges

## 2 CHAPTER TWO: METHODOLOGY

The overall objective of the study is to identify ways to overcome the challenges to ensure quality and equitable secondary education in Bangladesh for enhancing human capability and balanced growth toward achieving the vision 2041.

### 2.1 Study Approach Design

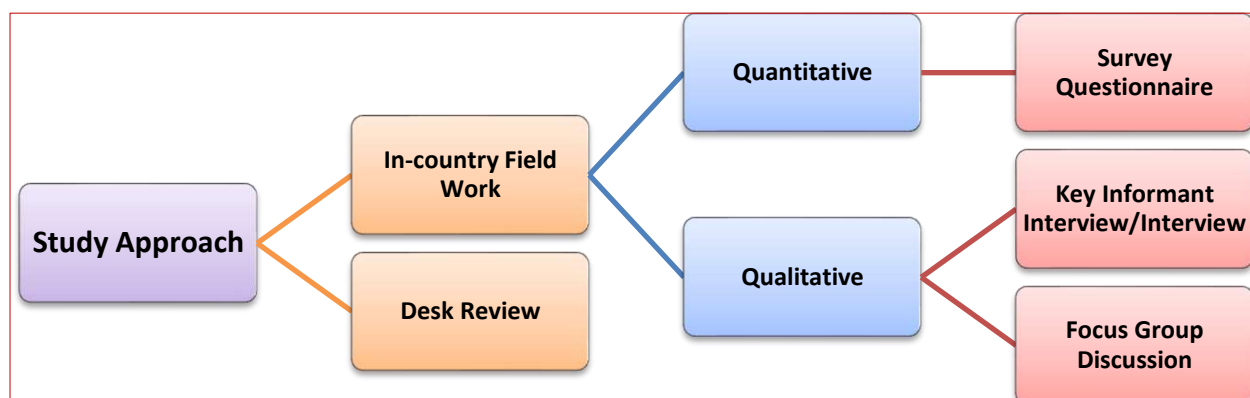


Figure 1 Study approach design

To obtain the above-mentioned research objective including 4 sub-questions, a mixed method research design is employed which consists of both qualitative and quantitative data collection and data analysis approaches. The use of both qualitative and quantitative methods provided a greater opportunity to examine the overarching research objective.

### 2.2 Major Focus

The major focus of the study assignment is as follows

- School factors.
- Academic Leadership
- Teaching-Learning
- Teachers Competency Profile
- Household Factors
- Learners Profile
- Financing
- Gender
- Ethnicity
- Disability and
- Other Relevant Factors.

## **2.3 Source of Primary Data**

Primary was collected by in-country fieldwork throughout the country. Going through the Terms of Reference (ToR), the consultants propose primary data collection from the following respondents-

- Head Teacher (HT)/ Assistant Teachers (AT).
- Students (appeared in SSC/Test Examination from 2017-2021)
- Parents.
- Local Education Administration.
- Secondary and Higher Education Division Officials.
- School Management Committee (SMC).
- Upazila Secondary Education Officer (USEO).

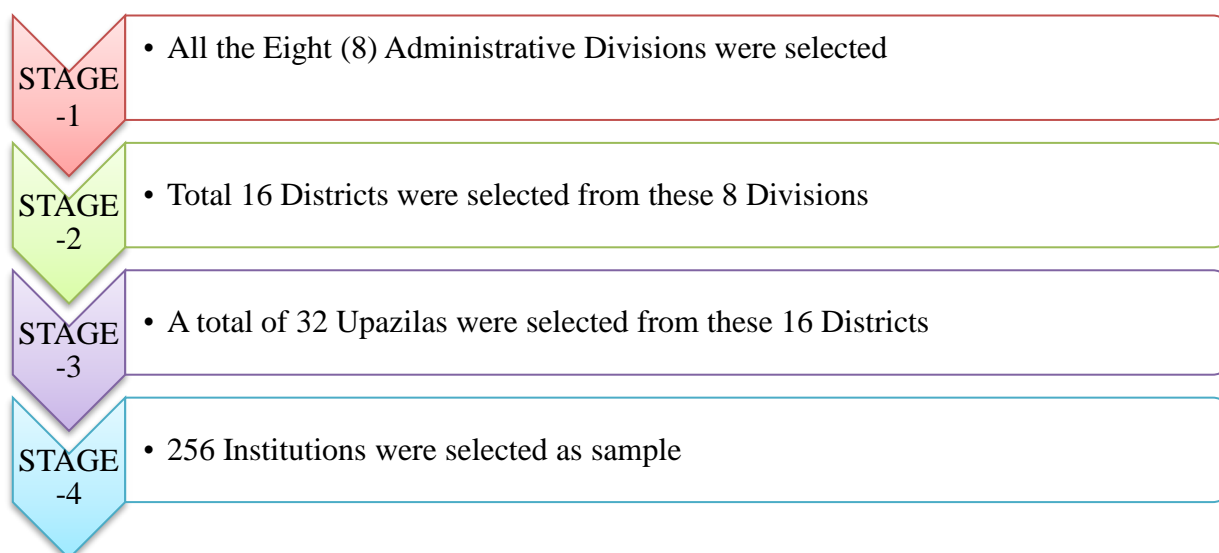
### **2.3.1 Major Coverage**

- The key focus and major coverage of the study are as follows: -
- The SSC examination from 2017-2021.
- Total 256 secondary educational institutes representing all Administrative Division.
- Considering geographical coverage and diversity among the educational institutions

### **2.3.2 Distribution of Sample**

The population of this study was a total of 256 Secondary education institutes located in all the geographical areas i.e. Plain Land, Hills, Haor, and Coastal areas of Bangladesh. They were from eight administrative divisions in Bangladesh. From each administrative division, 2 districts were selected from where 2 Upazilas were selected per district. A total of 32 Upazila were selected for data collection. From each Upazila, a total of 8 secondary educational institutes were selected consisting of 5 secondary schools, 2 madrasahs, and 1 technical and vocational institute.

A multistage sampling technique is applied to get the required number of Secondary Schools ( $8 \times 32 = 256$ ) which is described as follows:



**Figure 2 Stages of sampling**

At a glance, a tentative selection of Upazilas and Institutions were as follows:

**Table 1 Distribution of sample by division, district, Upazila and number of institutions**

Sl.	Division	District	Name of Upazila	Number of Institutions
1	Dhaka	Munshiganj	1. Louhajang	8
			2. Tongibari	8
		Kishoreganj	3. Bajitpur	8
			4. Pakundia	8
2	Chittagong	Khagrachori	5. Manikchari	8
			6. Panchari	8
		Cox's Bazar	7. Chakaria	8
			8. Pekua	8
3	Rajshahi	Rajshahi	9. Charchat	8
			10. Bagha	8
		Pabna	11. Sathiya	8
			12. shurdi	8
4	Rangpur	Rangpur	13. Pirgacha	8
			14. Mithapukur	8
		Thakurgaon	15. Pirganj	8
			16. Ranishankoil	8
5	Sylhet	Sylhet	17. Bishwanath	8
			18. Balaganj	8
		Habiganj	19. Bahubal	8
			20. Ajmeriganj	8
6	Khulna	Meherpur	21. Gangni	8
			22. Mujibnagar	8
		Satkhira	23. Tala	8
			24. Shyamnagar	8
7	Barisal	Barisal	25. Agailjhara	8
			26. Gournadi	8



Sl.	Division	District	Name of Upazila	Number of Institutions
8	Mymensingh	Patuakhali	27. Kalapara	8
			28. Galachipa	8
		Jamalpur	29. Islampur	8
			30. Sarisabari	8
		Netrakona	31. Purbadhala	8
			32. Atpara	8
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>256</b>

### 2.3.3 Selection of Respondents Number

**Selection of Students:** A total of 12 students including 2 students who could not pass through were selected from each of the secondary education institutes. Students were selected based on systematic random sampling from a single cohort (e.g. 2019 or 2020) of a secondary education institute. To select participants from a cohort, a random sampling starting point was applied with each subsequent selection using a fixed interval. To calculate and fix the sampling interval, the number of total students in the school cohort was divided by the number of participants needed (12 participants/per school for this study). The first number was selected using a random starting point between 1 and 12 of the sampling intervals. In case of failing to include two students who could not pass-through SSC/ test or equivalent, purposive sampling was applied to include them.

**Table 2 Number of participants by types**

Respondents	Calculation	No. of Respondents
Students (Appeared SSC/Test Examination 2017-2021)	256 Institutions x 12 Students	3072
One Head Teacher (HT)/ Two Assistant Teachers (AT) subject-wise (One from the science group & another from Arts or Commerce group)	256 Institutions x 1 Head Teachers.	256
	256 Institutions x 2 Assistant Teachers.	512
KII and FGD		
Parents	1 FGD from each 32 Upazila (32 x minimum 8 participants)	256
Secondary and Higher Education Division Officials	8 Division x1 Officials	8
Upazila Secondary Education Officer (USEO)	1 from each 32 Upazila	32
School Management Committee (SMC)	1 from each Upazila	32
<b>Total</b>		<b>4168</b>
Samples were finalized in the Inception Period after discussion with BANBEIS.		

## 2.4 Location Wise Sample Selection

This study covers all types of districts namely plain land, hilly, haor, and coastal areas considering the geographical locations in Bangladesh. Thus, the sample categories are:

- All 8 (eight) Divisions were selected purposively.
- A total of 32 Upazilas were selected randomly. Among those Upazilas, 1 Upazila was selected from each division. Among all Upazilas, 2 were selected from the hilly areas, 2 from coastal areas, 2 from char areas, 2 from haor areas, and the rest 24 were selected from plain land areas.

**Table 3 Selection of participants by locations**

Respondents	Items					
	Char Area	Coastal Area	Haor Area	Hilly Area	Plain Area	Total
<b>No. of Upazila</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
No. of Institution/ School	16	16	16	16	192	256
Students	192	192	192	192	2304	3072
2 Assistant Teachers (AT)/school	32	32	32	32	384	512
1 Head Teacher (HT)/school	16	16	16	16	192	256
<b>KII and FGD:-</b>						
Parents	16	16	16	16	192	256
Secondary and Higher Education Division Officials	-	-	-	-	8	8
Upazila Secondary Education Officer (USEO)	2	2	2	2	24	32
School Management Committee (SMC)	2	2	2	2	24	32

## 2.5 Tools for Data Collection

**Table 4 Tools for Data Collection**

Respondents	Tools
Students (Appeared SSC/Test Examination 2017-2021)	Survey Questionnaire
Head Teachers	Survey Questionnaire
Assistant Teachers	Survey Questionnaire
Secondary and Higher Education Division Officials	Key Informant Interview (KII)
School Management Committee (SMC)	In-depth Interview
USEO	Key Informant Interview (KII)
Parents	Focus Group Discussion (FGD)

1. *Survey Questionnaire*: Three separate structured questionnaires were developed to collect data from Head teachers, teachers, and students (See Appendix)

2. *Key Informant Interview (KII)*: Separate KII was conducted by using an easy open-ended questionnaire from Secondary and Higher Education Division Officials, and USEOs. (See separate KII questions in Appendix)
3. *Focus Group Discussion (FGD)*: An FGD guideline was developed (see appendix) to collect data from the parents.
4. *In-depth Interview*: In-depth interview questions were developed to interview the SMC Members (questionnaire attached in appendix).

## **2.6 Field Testing and Finalization of Tools**

The tools were tested before finalizing at the field level by the study team. Tools were used for the respondents who would not be included as a sample for final data collection. The tools were criticized immediately after the field test to find out the appropriateness of used language, approaches of inquiry, ethical issues, and the relevancy of the study. After getting feedback based on the field test, the tools were finalized.

## **2.7 Briefing Session and Training of Enumerators**

Four (4) Supervisors and 16 Enumerators were recruited by the consultant after proper scrutiny. They were given 2 (two) days of training including and briefing on different aspects of data collection. Such briefing sessions/training were organized at the Consultant's training hall before they were sent to the field. However, an arrangement was made to take them to the field for practical exercises. The concerned project staff, committee members along with resource persons from the consulting firm facilitated the sessions.

## **2.8 Approaches to Data Collection**

Based on the sample size distribution, the field survey/data collection activities were carried out by study teams consisting of 16 (sixteen) enumerators and 4 (four) Supervisors. Following a comprehensive plan, the supervisors and enumerators participated in the field works within the stipulated timeline using pre-designed checklists and questionnaires.

## **2.9 Data Entry and Analysis**

Data processing and analysis included code construction, coders' training, coding, data verification, and quality control, data punching, data processing, and finally the analysis to facilitate the required output generation. The flow of data processing activities has been depicted mentioning their logical steps in Following Figure.

## 2.10 Quality Assurance Plan

<b>Staff supervision, capacity, and accountability</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resources were recruited with relevant experiences.</li> <li>✓ Job responsibilities were prepared for every resource.</li> <li>✓ Ensuring provisions for corrective action and accountability.</li> </ul>
<b>Documentation processes and protocols for data collection</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A guideline was prepared and provided through training defining the data collection procedures clearly.</li> </ul>
<b>Processes for routine cross-checking and verification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regular visits and check by Supervisors and Head Office Coordinator.</li> <li>✓ Systematic reviews were done for collected data by comparing values collected across time and location</li> </ul>
<b>Financial resources and logistical support to assure timely performance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proper Financial support was given for traveling, food, and accommodation.</li> <li>✓ Finance for procuring instruments or tools if needed in an emergency.</li> </ul>

## 2.11 Probable risks and its minimization approach

It is assumed that few risks may arise during the study. To collect the data with maintaining the highest quality and within the timeline, we have prepared a backup plan for minimizing the probable risks.

<b>Risks</b>	<b>Approaches to overcome</b>
1. Respondents may not cooperate with Enumerators	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ An authorization letter was used.</li> <li>✓ Supervisors put effort to convince the respondents in case of failure by enumerators.</li> </ul>
2. Enumerators may be become sick or dropout during the survey	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Additional number of Enumerators were reserved till the end of the data collection.</li> </ul>
3. Enumerators may fail to maintain the daily target set by the supervisor	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The supervisor re-planned the work distribution to maintain the timeline.</li> <li>✓ More Enumerators were appointed from the reserved group.</li> </ul>
4. The supervisor may not monitor properly as per the guideline	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The coordinator did follow up regularly on the activities of the supervisors.</li> </ul>
5. Data collection may be difficult due to bad weather	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The supervisor did re-plan the work distribution to maintain the timeline.</li> <li>✓ More Enumerators were appointed from the reserved group.</li> </ul>

## 2.12 Organization of Workshops

Two workshops were organized at BANBEIS for the key stakeholders' representatives including the Director General, BANBEIS. Drafted data collection tools were shared with BANBEIS. Tools were finalized after incorporating feedback from the stakeholders.

Draft Final report including the recommendations was presented in the second workshop for constructive criticism, comments, and suggestions. The workshop ended up with the minutes and agreed with the recommendations. The draft report was finalized based on the mutually agreed findings and recommendations of the workshop and feedback received from BANBEIS.

### **2.13 Organization and Staffing**

Selection and organization of an effective and meaningful team of professionals as indicated/mentioned by the Client is the most important prerequisite for the successful implementation and completion of this proposed consultancy assignment.

The team consists of-

- Team Leader
- Researcher-1
- Researcher-2
- Researcher-3
- Statistician/Data Analyst

The team members were selected in consideration of their academic qualification, professional/training/capacity building expertise, and practical work experience in providing similar services to other related assignments, as well as, considering the requirements of the ToR. The key professional team members are thus selected and formed in such a way that, their ability to work individually and as a coherent group would make the team most effective to carry out the assignment successfully in time.

In response to the needs of the assignment, efforts have been made to nominate highly competent personnel of the concerned disciplines for the proposed positions. As an integral part of the Organizations' response to provide quality services consistent with the requirements of the ToR, the team members have been selected very carefully, and it comprises professionals of rich experience and high competence. While each team member has a plausible academic background, including their professional/training, expertise, and experience, coupled with their proven ability to work as a team, would make the team itself a very effective and coherent group with each member supplementing and complementing each other for all the time during assignment completion.

The proposing individual Organization Environment, Agriculture and Development Services Ltd. (EADS) was responsible for the overall organization and management of the concerned assignment. The Chairman and CEO of EADS centrally coordinate teamwork, control fund, and maintain liaison with the Client.



### 3 CHAPTER THREE: FINDINGS

This section presents the findings of both qualitative and quantitative data. The section is organized by presenting a general trend analysis of student academic achievements over last five years followed by demographic background of the participants and findings from quantitative and qualitative data.

#### (Part one: Quantitative Analysis)

##### 3.1 Trends of academic achievements

A total of 256 secondary educational institutes was participated in this study. The students result of SSC/equivalent examination from 2017-2021 were collected from these schools. The following section presents the trends analysis of schools' performance based on the results of school test examinations and SSC/equivalent final examinations. According to the data, more than 20,000 students passed the school test examination from 2018 to 2021. The passing number of the students in school test examinations in 2017 (N= 17046) was the lowest and in 2021, the highest number of students (N=21497) passed the test examinations.

**Table 5 Number of students by GPA 5 in the participated schools**

Years	No. of Students passed Test Examination	Total GPA-5	GPA 5 (%)	Girl student	% of GPA-5 (Girls)
2021	21497	1553	7.22%	692	3.22%
2020	20159	972	4.82%	420	2.08%
2019	20944	737	3.52%	333	1.59%
2018	20541	829	4.04%	430	2.09%
2017	17406	776	4.46%	312	1.79%

The analyzed data showed that among the SSC/equivalent appeared students, a similar number of students (approximately 4%) have obtained GPA-5 from 2017-2020 in the participated schools. The maximum number of girl students' GPA-5 was in 2021 (N=692, P= 3.22%). The lowest percentage of girl students' GPA-5 was identified in 2019 (1.59%, N= 333). However, the overall percentage of GPA-5 increased from 2019 (3.52%) to 2021 (7.22%) in the participated schools.

The five-year data of the participated schools indicated that nearly one-fifth of the students had failed the SSC/equivalent examination except in 2021. In 2018, a total of 20,541 (20%) failed in SSC/equivalent examination. There was a gradual decrease in the percentage of unsuccessful students from 2018 (20%) to 2021 (7%). However, a sharp fall in the unsuccessful rate in

2021, from earlier years 16.92% to 7.09%. This sharp fall might result from the provision of auto-passed due to the COVID-19 pandemic.

**Table 6 The number of students failed the SSC/equivalent examination in the participated schools**

Year	No. of students appeared	No. of student failed in SSC/ equivalent examinations	%	Girl Students	%
2021	21497	1524	7.09%	722	3.36%
2020	20159	3411	16.92%	1513	7.51%
2019	20944	4272	20.40%	2062	9.85%
2018	20541	4289	20.88%	2127	10.35%
2017	17406	3139	18.03%	1442	8.28%

In terms of girl students failing rate, the trend shows a similar pattern where the rate is decreasing over the last four years from 2018-2021. The maximum number of girl students failed in 2018 (N=2127, P=10.35%) which was almost 2% more than the previous year 2017. The lowest number of girl students failed in 2021 (3.36%).

### 3.2 Demographic data of the participated students

A total of 3072 students participated in this study. Among them, 1567 students which is 51% of them were girl and 1505 students were boy (P=49%). According to the responses on the students' last five years SSC examination, 49.60% participants had participated SSC or equivalent examination in 2021, 23.2% participants had participated in 2020. However, 7.3%, 8.5%, and 11.4% of the students had participated in 2017, 2018 and 2019 accordingly.

**Table 7 Number and percentage of participated students by year**

Year of Examination	Number of Students	Percentage of Students
2017	225	7.3%
2018	261	8.5%
2019	350	11.4%
2020	712	23.2%
2021	1524	49.6%
Total	3072	100%

In terms of the academic results, the passing rate was 80.20% (N=2464) whereas the rate of failed students was 19.80% (N=608).

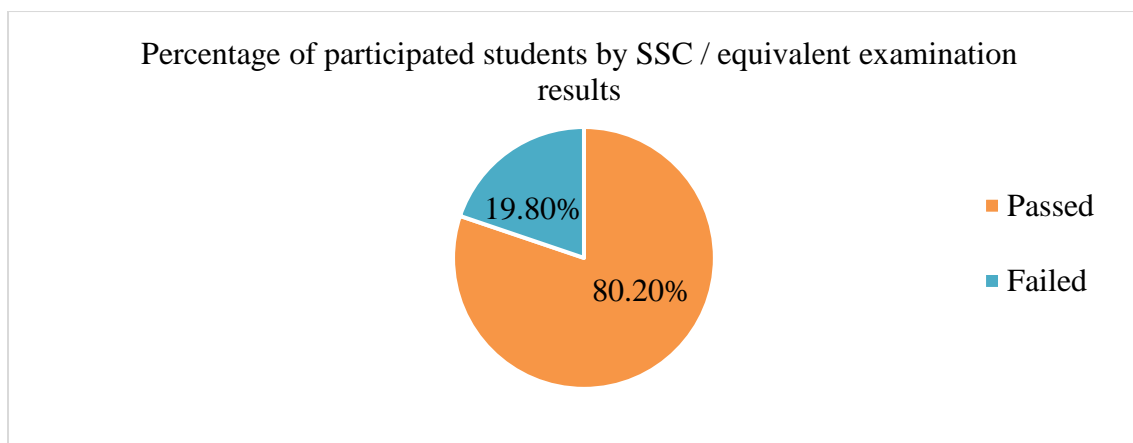


Figure 3 Percentage of participated students by SSC / equivalent examination results

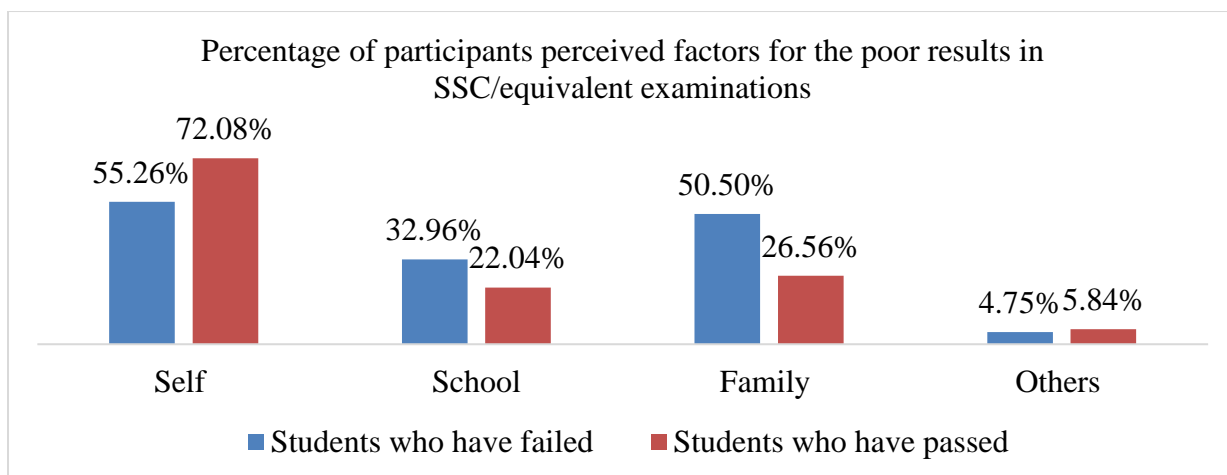
About 89.85% of students (N=230) were from schools, 5.85% participated from madrasahs and 4.30 % of the students participated from technical institutes all over the country.

Institutions	Percentage of Institutions	No. of Institutions
School	89.85%	230
Madrasah	5.85%	15
Technical and Vocational Institute	4.30%	11
Total	100%	256

Figure 4 Number and percentage of participated secondary educational institutes by types

### 3.3 Students' perception of their academic performance in the examination

The findings of the study showed that there was a distinct difference of perceptions between the students who had passed and failed in the SSC/equivalent examinations in terms of the perceived factors responsible for their poor performance. More than 50% of the students from both groups (who have passed and who have failed) considered themselves responsible for their results. Interestingly, percentage of students who have passed the examination (72.08%, N=1802) consider themselves more responsible than the students who have failed (55.26%, N=336) for not achieving their expected results. Notably, more than half of the students who failed in the examinations considered their family (P= 50.5%, N= 308) as responsible for their poor outcome in the examinations compared to students (P=26.56%, N= 664) who passed in the examination.



**Figure 4 Percentage of participants perceived factors for the poor results in SSC/equivalent examination**

There were some notable factors that students found for their poor performances in SSC/ equivalent examination. Many of the students considered that their weakness in some specific subjects such as, Mathematics and English were highly responsible for poor outcome in the examinations. In addition, they had an addiction to use mobile phone and playing games (e.g., outdoor games, indoor games, mobile games). According to the students' responses, their excessive use of mobile phone was another reason for not getting their desired results in examinations. Therefore, many students stated that due to sickness they could not prepare for the examinations properly.

The major impact of school on students' performance are identified from the data of the students survey questionnaire. About 72.30% (N=1781) students perceived that adequate classroom facilities for learning activities, the physical facilities in the school such as drinking water, clean toilets (P=61%, N=1505) helped them in getting good results. About 52.2% of the participants respond that, availability of electricity connection in their schools and opportunity to use ICT laboratory (P=17.2%), favorable learning environment for girl students (64.7%) as the influenced factors for getting good results in the SSC/ equivalent examinations. However, about 37% of students considered the supportive management committee helped them having better results.

**Table 8 Perceived factors impact on getting desired results in SSC / equivalent examination results**

No.	Factors	%	N	No.	Factors	%	N
1.	Adequate classrooms	72.30%	1781	2.	Physical facilities	61.10%	1505
3.	Conducive learning environment for girls	64.70%	1594	4.	Supportive SMC	37.10%	914
5.	Opportunity to use ICT lab	17.20%	424				

A total number of 608 students who had failed in the SSC/equivalent examinations had identified some core factors that impacted them on not getting desired results. In sufficient classroom (P= 45.23%, N=275), limited support from school management committee (P=45.23%, N=275), and unfavorable learning environment for girl students (P=39.4%, N= 241) were frequently identified by the students. About 36.35% of the students perceived that there were minimum physical facilities such as, drinking water, toilets, no playground, and less opportunity to use ICT lab in school, external noises such as crowded, local markets, vehicle horns etc. were also marked by the students.

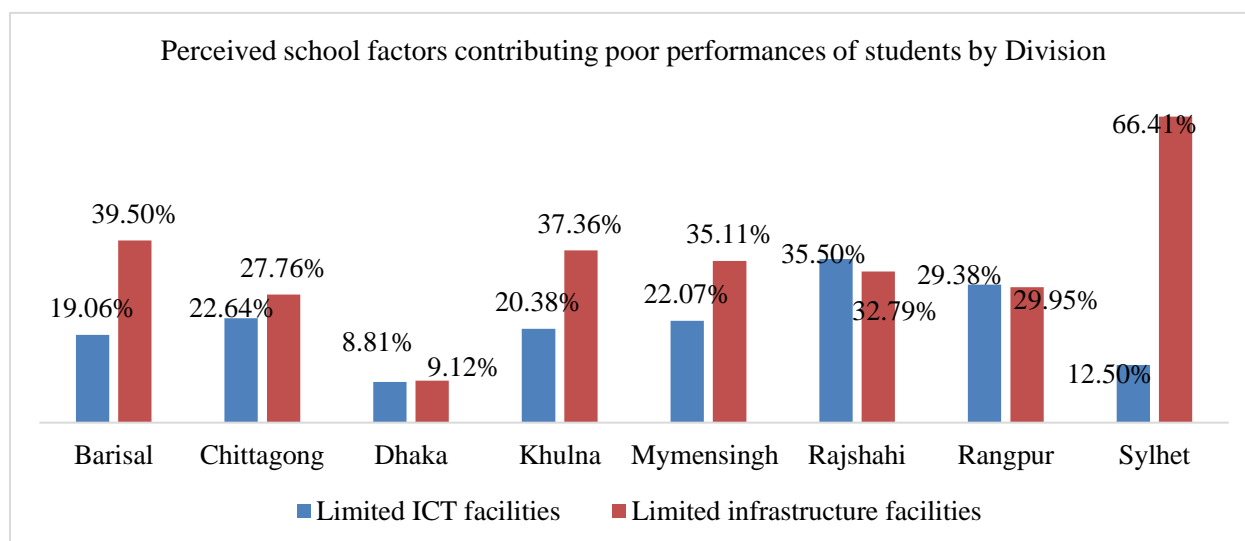
**Table 9 Perceived school factors impact on students' results who have failed in SSC / equivalent examinations**

No	Factors	%	N	No.	Factors	%	N
1.	Insufficient classrooms	45.23%	275	2.	Limited physical facilities	36.35%	221
3.	Unfavorable learning environment for girls	39.64%	241	4.	Limited support from SMC	45.23%	275
5.	External noise	39%	237	6.	Less opportunity to use ICT lab	37.50%	228

The following chart describes major factors of schools' impact on student not getting desired result in SSC/equivalent examination as perceived by divisions. Limited infrastructure facilities were largely considered by the students as one of the main reasons. The infrastructure facilities of schools include, classroom facilities, wash facilities (e. g. drinking water, hygienic toilet), electricity connection. About 66.41% students from Sylhet division considered limited infrastructure facilities as the main factor behind their poor performances. On the hand, Dhaka division is quite developed in the school infrastructure facilities as only 9.12% students marked this reason.

Hence, there was a consistent rate among other divisions in terms of limited infrastructure facilities. In Barisal division, 39.50%, in Khulna division, 37.36%, in Mymensingh division 35.11%, in Rajshahi division 32.79% students perceived the discussed reason as influential for poor performances in SSC equivalent examinations. Chittagong (27.76%) and Rangpur (29.95%) division had similar percentages for limited infrastructures in schools. In addition, there were issues of noises for outside crowded and traffic was also considered by the students. The second reason for student's poor performances was their limited access in ICT laboratory. The rate was notably high in Rajshahi division. About 35.50% students from Rajshahi division considered this reason for their unsuccessful outcome in the examination. The percentage was also nearly similar in Rangpur division (29.95%). However, the scenario was quite opposite in Dhaka division. In Dhaka division, 8.81% students perceived that they had limited access in

school ICT laboratory. Similarly, the rate in Sylhet division (12.50%) was also low but considerable. It was found from the data that, in Barisal (19.06%), Chittagong (22.64%), Khulna (20.38%) and Mymensingh (22.07%) had consistent rate of percentages for the discussed reason which was limited access in ICT lab.



**Figure 5 Perceived school factors contributing poor performances of students by Division**

Seven major factors of teaching learning activities were identified by the participated students (N=2464) that they found helpful in getting their expected result in SSC/equivalent examinations. According to 58% (N= 1429) of the students, teaching methods of the teachers were enjoyable, 41.5% (N=1275) of them marked that the teachers took classes using example and teaching materials related to the subject matter, 35% of them perceived that the teachers facilitated learning through group work with other classmates, 37.50% marked that the teachers teach using ICT in the classroom as the factors of their good results. The opportunity that the teachers gave to ask questions helped 30% of students, teachers feedback helped 29.25% of the students and 21% of the students perceived that the opportunity of self-assessment from the teachers was helpful for their good results in SSC/equivalent examinations.

**Table 10 Perceived teaching-learning factors impact on students' good results in SSC /equivalent examinations**

No.	Factors	%	N	No.	Factors	%	N
1.	Efficient teaching strategies	58%	1429	2.	Opportunity to ask questions	30%	739
3.	Teaching aids	41.50%	1023	4.	Group work facilitations	35%	862
5.	Use of ICT in the classroom	37.50%	924	6.	Opportunities for self-assessment	21%	517
7.	Teacher's feedback	29.25%	721				

Among six major factors of teaching learning activities that impacted students' (N=608) performance in SSC/equivalent examinations, 342 students perceived that limited use of ICT in the classroom was one of the factors that affect their result. Besides, limited use of examples from subject related contents (N=282), limited feedback from the teachers (N=247) and the use of uninteresting or traditional teaching method (N=216) also affect the participated students' academic results.

**Table 11 Perceived teaching-learning factors impact on students' results who have failed in SSC/equivalent examinations**

No	Factors	%	N	No	Factors	%	N
1.	Traditional teaching style	35.53%	216	2.	Limited opportunity to ask questions	31.74%	193
3.	Limited use of examples	46.38%	282	4.	Less opportunities for self-assessment	27.50%	844
5.	Limited use of ICT	56.25%	342	6.	Limited feedback	45.07%	274

According to the students (N=2464) who passed in the SSC/equivalent examinations, seven major factors related to family were identified in achieving desired outcomes in SSC/equivalent examinations. About 53.5% (N=1318) of the students perceived that they had specific place to study at their home along with 36.75% (N=905) of the students had favorable environment at their home to study attentively, 24% of the students did not need to help in household chores, and 27% did not need to take care of their younger siblings. About 24.75% of students got help from their family members in study purposes and 25.50% got support from home tutors.

**Table 12 Perceived family factors impact on students results who have passed in SSC / equivalent examinations**

No.	Factors	%	N	No.	Factors	%	N
1.	Having specific study place	53.5%	1318	2.	Did not have to help with household chores	24%	591
3.	Did not need to take care of sibling	27%	665	4.	Supportive family members	24.75%	610
5.	Had home tutor	25.50%	628	6.	Favourable learning environment	36.75%	905
7.	Family provided educational materials	12.5%	308				

Families influences which were perceived by the students (N=608) for their poor performance in SSC/equivalent examinations are illustrated in the following table. More than half of the students perceived that they did not have any home tutor for additional educational support (P=61.51%, N=374) and their family members could not support them in their study (P=53.45%, N=325). However, according to 48.79% of the students, there were no favorable



places to study attentively in their home. Helping in household chores (P=57.56%, N=350), taking care of younger siblings (N=320) also impacted their academic results. About 39.47% of the student's family could not provide study materials such as books, notebooks, pens, pencils etc.

**Table 13 Perceived family factors impact on students' results who have failed in the in SSC / equivalent examinations**

No.	Factors	%	N	No.	Factors	%	N
1.	No specific place to study at home	45.89%	279	2.	Helping with household chores	57.56%	350
3.	Had to take care of siblings	52.63%	320	4.	Family members could not help with study	53.45%	325
5.	Did not have hometutor	61.51%	374	6.	Unfavourable environment at home	45.07%	274
7.	Family could not provide educational materials	39.47%	240				

The participated students (2464) identified several financial factors that helped them in getting successful outcomes in the SSC/equivalent examinations. About 31% (N=764) of the students' families were financially sufficient, and 25.25% (N=622) students' families had more than one earning member. According to 34% (N=838) of students, they did not need to support their families financially.

**Table 14 Perceived financial factors impact on students results who have passed the SSC / equivalent examinations**

No.	Factors	%	N	No.	Factors	%	N
1.	Financial solvency	31%	764	2.	More than one earning member	25.25%	622
3.	No need to support financially	34%	838				

Students (N=608) who failed in the SSC/equivalent examinations identified several financial constrained affecting their results. It was perceived by more than half of students that their (P=67.60%, N=411) family was financially insufficient and they (P=54.71%, N=357) had only one earning member in their family. About 52.96% of the students (N=322) had to help their family financially and 39.80% of the students reported transportation cost as their one of the financial problems to continue school.

**Table 15 Perceived financial factors impact on students' results who have failed in the SSC / equivalent examinations**

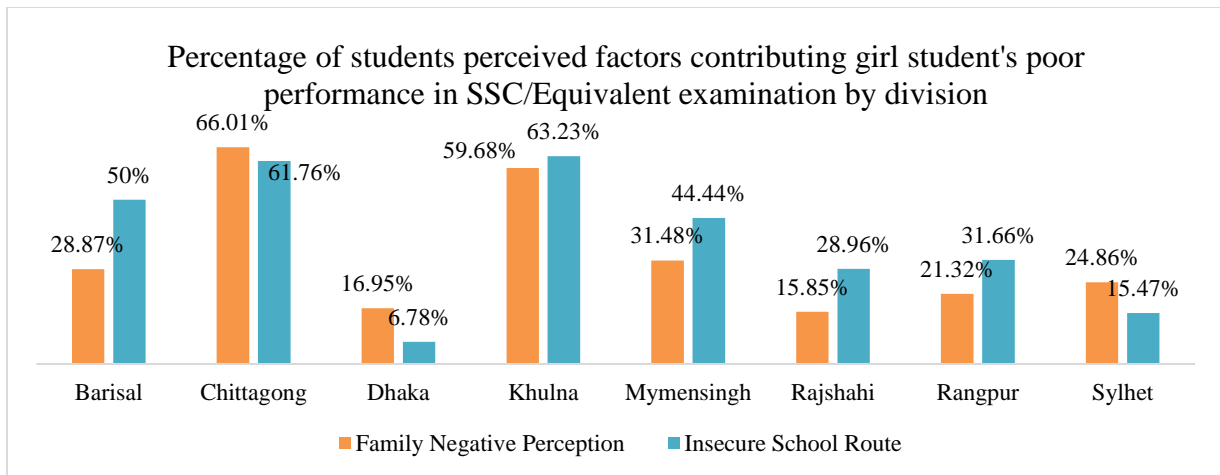
No.	Factors	%	N	No.	Factors	%	N
1.	Financial insolvency	67.60%	411	2.	Only one earning member	54.71%	357
3.	Supporting financially	52.96%	322	4.	Struggling to manage transportation cost	39.80%	242

The effects of gender in the SSC/equivalent examinations were perceived in some major factors by the girl student (N=1567). About 40.75% (N=638) of the girl students perceived that they faced obstacles from their family to continue their education for being a girl and 39.50% (N=619) students felt insecure such as eve-teasing, in their way to school route. Early marriage was another factor for 15.75% (N=247) of students that they could not continue school regularly.

**Table 16 Perceived gender related factors on girl students' results in SSC/ equivalent examinations**

No.	Factors	%	N	No.	Factor	%	N
1.	Face obstacles from family	40.75 %	638	2.	Insecure school route	39.50 %	619
3.	Early marriage	15.75 %	247				

The findings of the study showed that there were two major reasons that contribute to girl student's poor performances in SSC/equivalent examinations by division. Negative perception from girl student's family in terms of continuing their schools had comparatively high impact than insecure school route. As portrayed in the following chart, Chittagong division (66.01%) had the highest rate of percentage on the other hand Rajshahi (15.85%), and Dhaka division (16.95%) had the lowest rate of percentage respectively in terms of the obstacles that girl students faced in continuing their education. However, in Khulna division, 59.68% of students also perceived that the same reason for their poor performances in SSC/equivalent examination. However, students from Barisal division (28.87%), Mymensingh division (31.48%), Rangpur division (21.3%) and Sylhet division (24.86%) also faced the same challenge to get their desired outcome in SSC/equivalent examination.

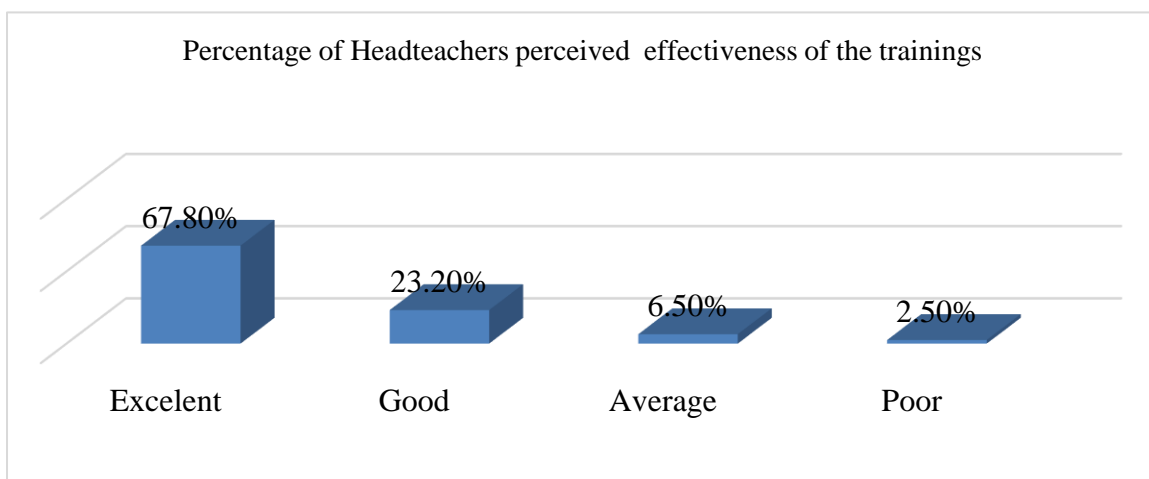


**Figure 6 Percentage of students perceived factors contributing girl student's poor performance in SSC/Equivalent examination by division**

Girl students face insecurities in their school route such as eve-teasing, verbal abuse and other which was widely considered as a factor for poor academic performance. Girl students from Chittagong division (61.76%), Khulna division (63.23%), Barisal division (50%) and Mymensingh (44.44%) mostly faced this issue. The rate was comparatively less in Dhaka division (6.78%). However, the percentage in Rangpur division (31.6%) Rajshahi division (28.96%) and Sylhet division (15.47%) was also remarkable.

### 3.4 Demographic data of the participating Head teachers

A total of 256 Head teachers participated in this study. Along with educational qualifications, 71% (N=182) of the teachers had professional qualifications (B.Ed. 50%; M.Ed. 21%). In addition to a professional degree, head teachers received several trainings from time to time. Among them, 65.5% (N=168) of head teachers received leadership short training for professional development.



**Figure 7 Percentage of Head teachers perceived effectiveness of the trainings**

And surprisingly, who had received leadership training, most of them (P=67.80%, N=174) perceived that the training as excellent for them to practice leadership in teaching. About 23.20% (N= 59) of head teachers found the training good for them while 6.50% (N=17) found an average outcome.

### 3.5 Perception of the Head teachers on students' examination performance

In response to the questions of what factors had an impact on students' desired results, most of the Head Teachers (more than 70%) identified major five factors that promote students' higher scores in SSC/equivalent examinations.

**Table 17 Perceived school factors impact on students' desired results in SSC/equivalent examinations**

No	Factors	%	N	No	Factors	%	N
1.	Sufficient classroom	78.10%	200	2.	Infrastructure facilities	93.70%	240
3.	Favorable environment for girl students	93.70%	240	4.	Student-friendly SMC	93.70%	240
5.	Opportunity to access the ICT lab	81.30%	208				

About 93% of Head of the secondary educational institutes perceived infrastructure (e.g., supply of drinking water, hygienic toilet), student-friendly SMC, suitable environment for girl students had positively contributed for obtaining good result in SSC / equivalent examinations. Other than above mentioned factors, access to ICT lab (p=81.30%) and sufficient classroom (p=78.10%) facilities were contributing factors in achieving good results.

Besides the good achievement in examinations, the study also focused on the factors that may cause poor performance. As per the Head Teacher, six key factors that might cause or accelerate students' poor performance in SSC or equivalent examination were insufficient classroom (46.87%), limited access to ICT lab (25%), noisy surroundings (21.62%) and unfavorable learning environment for girl students (15.62%).

**Table 18 Perceived schools' factors impact on students' poor performance in SSC/equivalent examinations**

Schools' impact on students not getting the desired result in SSC/equivalent examinations							
No.	Factors	%	N	No.	Factors	%	N
1.	Insufficient classroom	46.87%	120	2.	Limited infrastructural facilities	6.25%	16
3.	Unfavorable environment for girl	15.62%	40	4.	Unsupportive SMC	9.37%	24
5.	Noisy surrounding	21.87%	56	6.	Limited access to ICT lab	25.0%	64

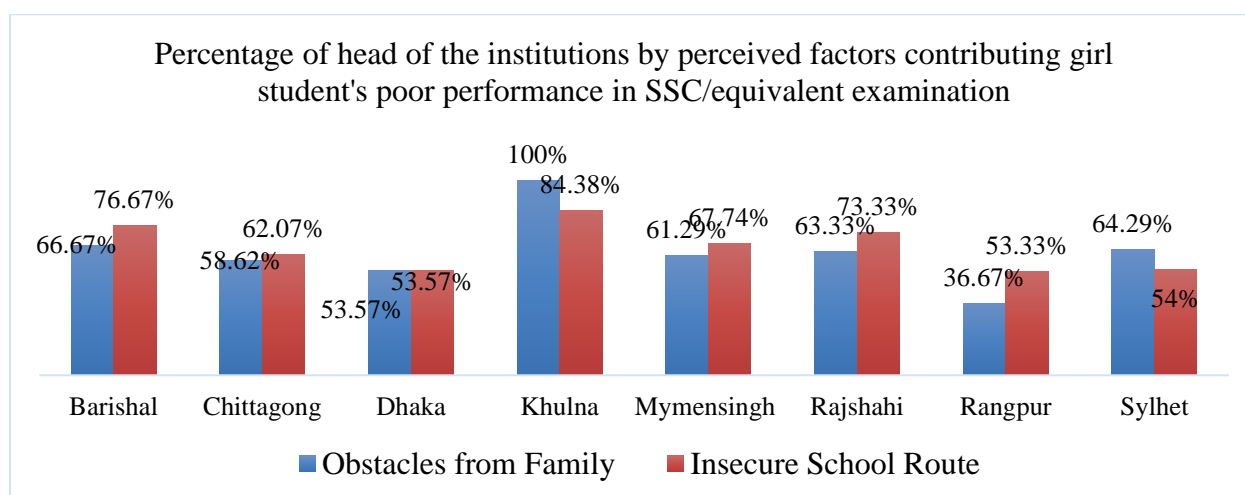
Furthermore, participated Head of the institutions identified seven major teaching-learning factors that might help students to get the higher result in SSC/equivalent examinations.

**Table 19 Perceived teaching-learning factors impact on students' higher performance in SSC/equivalent examinations**

No	Factors	%	N	No	Factors	%	N
1.	Efficient teaching-learning methods	93.8%	241	2.	Questioning opportunities	93.8%	241
3.	Teaching aids	84.4%	216	4.	Group works	81.3%	208
5.	ICT usage in teaching	65.6%	168	6.	Opportunity for self-assessment	71.9%	184
7.	Teachers' feedback	90.6%	230				

These included efficient teaching-learning methods (93.80%), questioning opportunities (93.80%), providing feedback (90.60%), using teaching aids (84.40%) and group work facilitation (81.30%) had been perceived as major factors by the head teachers.

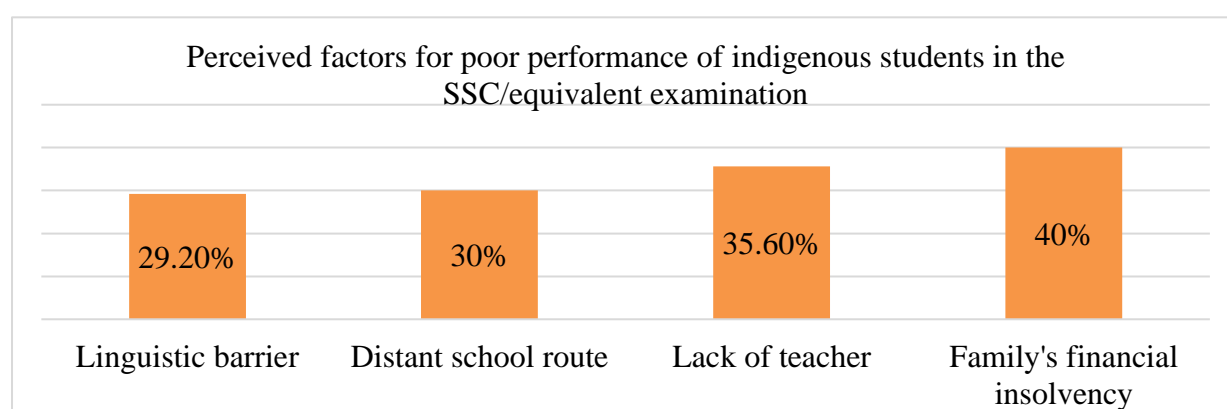
According to the finding from the Head teacher's responses, there were two major factors for girl students' poor performances in SSC/equivalent examination. The perceived factor from the head teachers was that girl students face obstacles from their families in continuing school for being a girl. All the head teachers from the Khulna division marked the above reason for girl student's poor performances in SSC/equivalent examinations. In addition, more than half of the participated headteachers from the Barisal division (66.67%), Chittagong division (58.62%), Dhaka division (53.57%), Mymensingh division (61.29%), Rajshahi division (63.33%), and Sylhet division (64.29%) considered that girl students were having poor results because of the obstacles they face from their families. However, the Rangpur division (36.67%) was found with the lowest percentage in perceiving this factor.



**Figure 8 Percentage of head of the institutions by perceived factors contributing girl student's poor performance in SSC/equivalent examination**

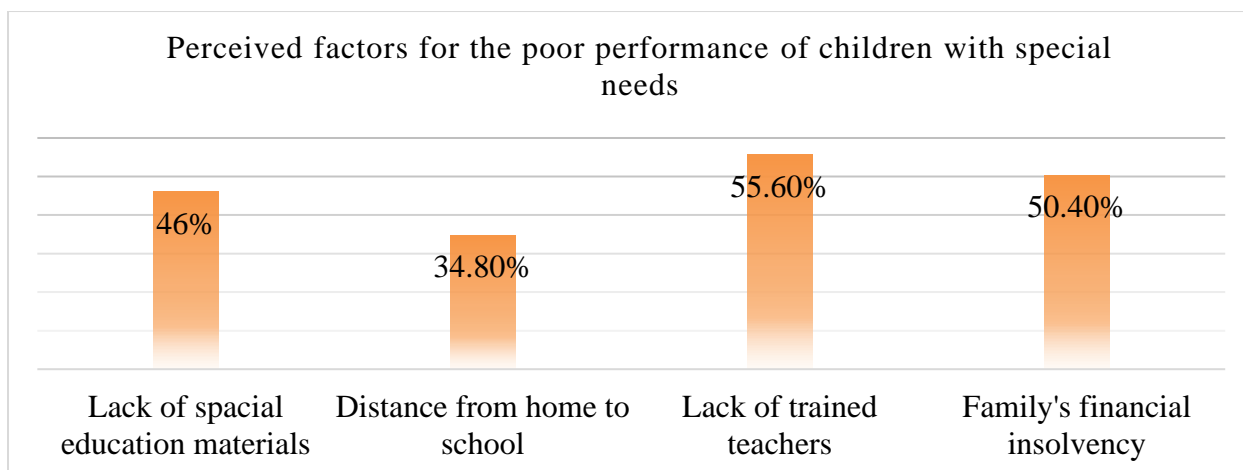
Insecure school route from home was another factor for girl student's poor performances in SSC/equivalent examinations as perceived by most of the head teachers. Girl students faced eve teasing, verbal abuse from strangers in their way to school from home. The rate was found high in Khulna division (84.38%), Rajshahi division (73.33%) and Barisal division (76.67%). Among the eight divisions, more than half surveyed participants from Chittagong division (62.07%), Dhaka division (53.57%), Mymensingh (67.74%) Rangpur division (53.33%) and Sylhet division (54%) respectively.

According to the head of the participated institutions, four major factors were identified for the poor performances of indigenous and students from ethnic communities. These include financial insolvency of the family (40%, N=102), lack of teachers in school (35.60%, N= 91), distance from home to school (30%, N= 77) and linguistic barrier (29.20%, N= 75).



**Figure 9 Perceived factors for poor performance of indigenous students in the SSC/equivalent examination**

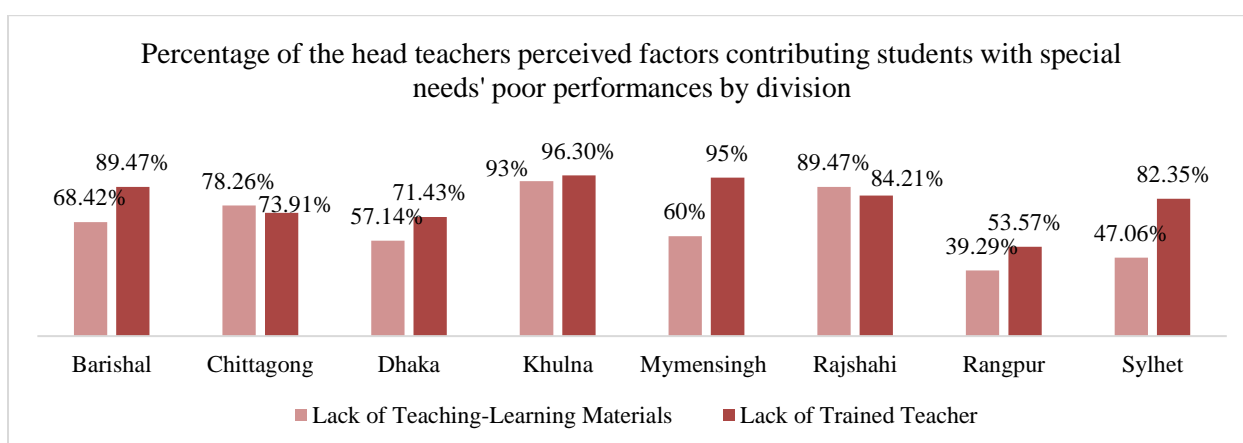
On the other hand, most of the head of the secondary education institutions perceived that lack of trained teachers on special needs (55.60%, N= 142) and financial insolvency of the students' families (50.40%, N= 129) were the major factors for students with special needs' poor performance in SSC/equivalent examinations.



**Figure 10 Perceived factors for the poor performance of children with special needs**

Besides, 46% head teachers (N=178) perceived that lack of special education materials and 34.80% of head teachers (N= 90) marked that the distance of the school from home were also responsible for students with special needs' poor performances.

According to the responses of the head teachers, lack of teaching learning materials and lack of teachers who were trained for children with special needs were two main factors for the poor performance of the children with special needs. In Khulna (93%) and Barisal (89.47%) division, most of the head teachers perceived that lack of teaching learning materials for the children with special needs is the reason for poor results in the examinations. However, the rate was significantly more than half in Barisal (68.42%), Mymensingh (60%), Chittagong (78.26%) and Dhaka (57.14%) division respectively. Compared to other divisions, Rangpur (39.29%) and Sylhet (57.60%) division had low percentages.



**Figure 11 Percentage of the head teachers perceived factors contributing students with special needs' poor performances by division**

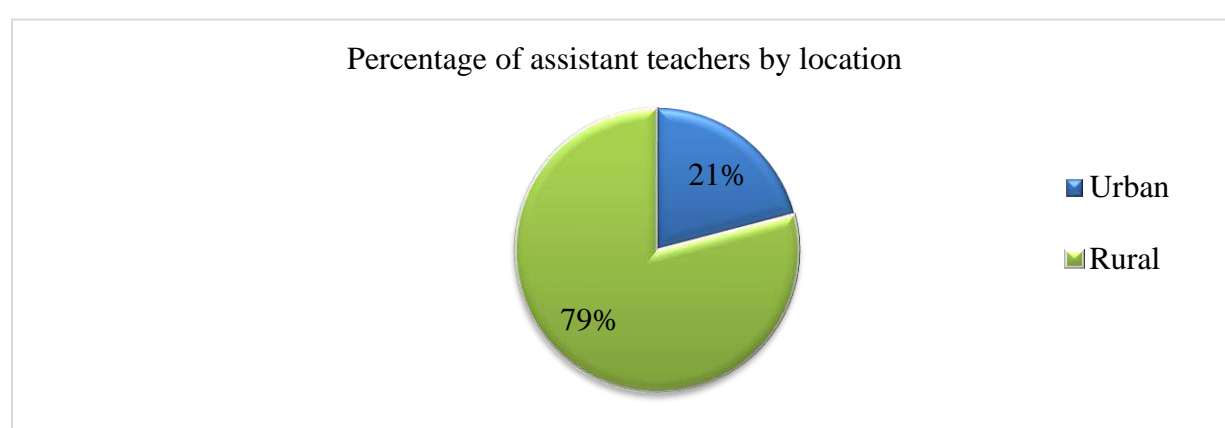
However, maximum number of the participated head teachers from Khulna division (96.30%), Mymensingh division (95%), Barisal division (89.47%), Rajshahi division (84.21%) and



Sylhet division (82.35%) considered lack of trained teachers for the children with special needs was one of the reasons for student's poor performances in SSC/equivalent examination. The rate of perceiving this reason was more than half in Chittagong (73.91%), Dhaka (71.43%) and Rangpur (53.57%) divisions.

### 3.6 Demographic data of the participated assistant teachers

This section presents quantitative findings generated from the survey questionnaire administered on assistant teachers (N=512) from eight divisions. According to the data, 21% assistant teachers (N=108) were from urban area and 79% of assistant teachers (N= 404) were from rural area.



**Figure 12 Percentage of assistant teachers by location**

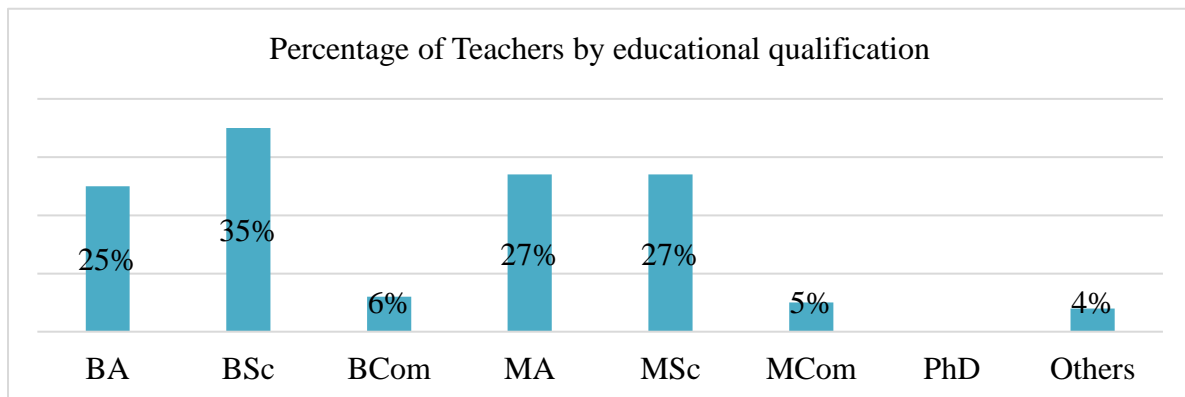
Among the participating assistant teachers, a total of 435 teachers (85%) were from MPO listed institutions, 30 (5.8%) of assistant teachers were from government institutions and 47 (9.20%) were from non-government institutions.

**Table 20 Number and percentage of assistant teachers by types of secondary institutes**

Type of Institution	Number of Assistant Teachers	Percentage of Assistant Teachers
Government	30	5.80%
MPO	435	85%
Non-Government	47	9.20%
Total	512	100%

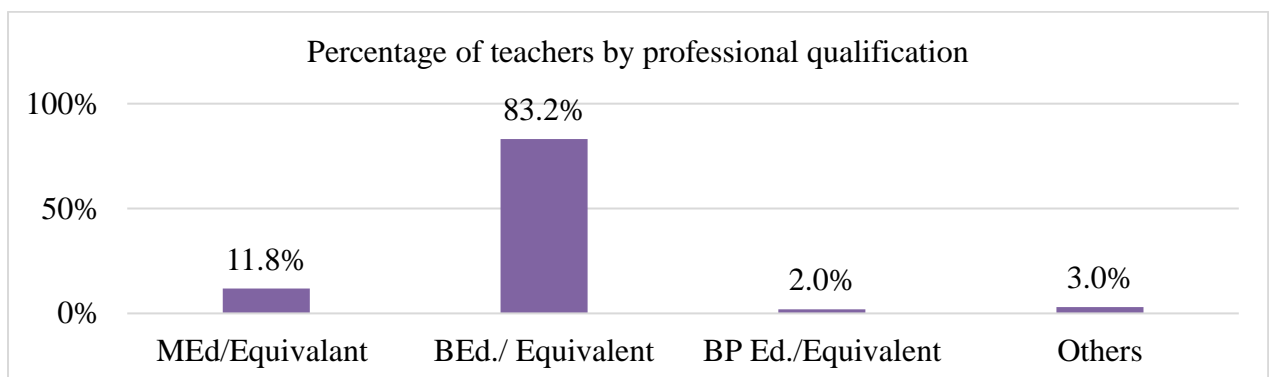
The teachers who had participated in this study were identified having several academic qualifications. About 35% (N= 179) of the teachers had Bachelor in Science and 25% (N=128)

of the teachers had Bachelor in Arts qualification. A similar number of participants (N=138) had Masters in Arts and Masters in Science degree.



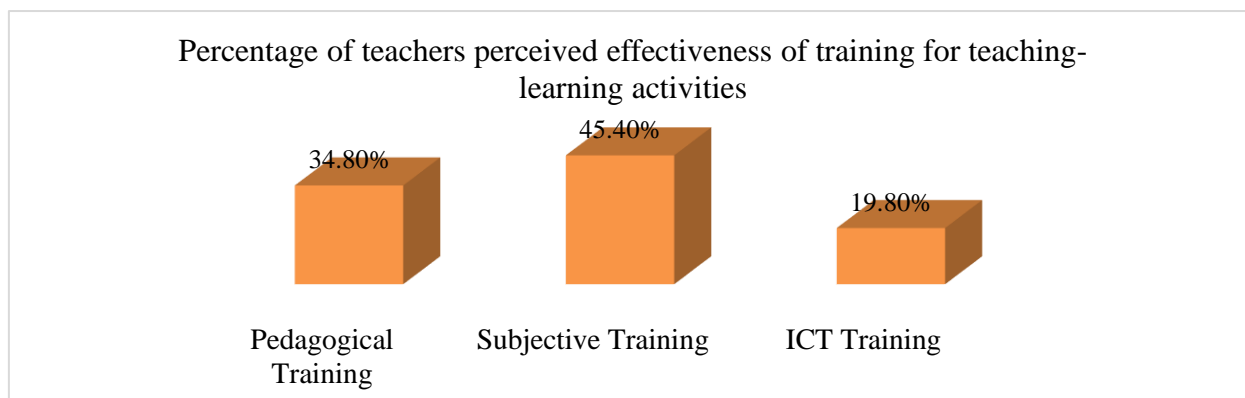
**Figure 13 Percentage of teachers by educational qualification**

In terms of their professional qualification, 83.2% of assistant teachers (N=426) had B.Ed./equivalent degree and 11.8% of the assistant teachers (N=60) had M.Ed./equivalent degree.



**Figure 14 Percentage of teachers by professional qualification**

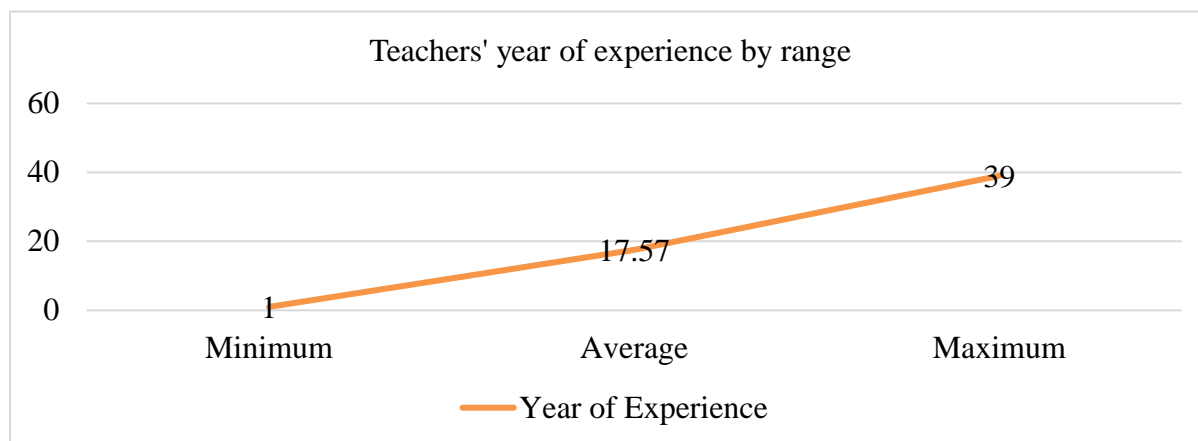
Though around 90% assistant teachers received different training including Subject based training, ICT training and Leadership/ Management training, surprisingly only less than half of the teachers considered those trainings were highly effective. Among these three trainings, about 45.40% of assistant teachers (N=232) perceived subject based training highly effective, 34.80% of assistant teachers (N=178) perceived pedagogical training highly effective as well.



**Figure 15 Percentage of teachers perceived effectiveness of training for teaching- learning activities**

Although the use of ICT in the classrooms was very significant at present time of pandemic and post- pandemic teaching learning context, only around 19.80% of the assistant teachers (102) perceived this particular training very effective. Assistant teachers had perceived that lack of logistics supports including laptops and projectors and limited or no availability of internet connectivity at school as the main reasons for less effectiveness of ICT training.

It was found from the collected data that the average number of the assistant teacher's teaching experience was 17.5 years.



**Figure 16 Teachers' year of experience by range**

### **3.7 Perception of Assistant teacher on students' performance in SSC/equivalent examinations**

In terms of student's expected results in SSC/ equivalent examinations, respondent assistant teachers pointed out six major factors behind this. Sufficient classroom (P=78.6%, N=402), favorable learning environment for girl students (P=89.7%, N=459), facilities of physical infrastructure such as drinking water, hygienic toilet (P=84.6%, N=433), and favorable management committee for the students (P=81.3%, N=416) were the major factors accordingly. Further, a notable number of assistant teachers perceived less external noise

(P=54.3%, N=278), and access to use ICT lab (P=29.7%, N=152) also helped students in getting good academic result.

**Table 21 Perceived school factors by assistant teacher impact on desired results in SSC/ equivalent examination**

No	Factors	%	N	No	Factors	%	N
1.	Sufficient classrooms	78.6%	402	2.	Physical facilities	84.6%	433
3.	Favorable learning environment for girls	89.7%	459	4.	Supportive school management committee	81.3%	416
5.	Less external sound	54.3%	278	6.	Opportunity to use ICT lab	29.7%	152

The participated assistant teachers perceived three major factors behind secondary students' poor result in SSC/equivalent examinations. Insufficient classroom facilities (P=38.4%, N=197), external noises (P=37%, N=190) and less opportunity for using ICT laboratories (P=46.2%, N=237) were perceived by most of the teachers. Besides, assistant teachers marked those minimum facilities of the physical infrastructural facilities (P=21.9%, N=112) such as unhygienic toilets and unsupportive management committee for the students (P= 24.6%, N= 126) were notable factors behind students' poor results.

**Table 22 Perceived school factors impact on students' poor result in the SSC/equivalent examinations**

No.	Factors	%	N	No.	Factors	%	N
1.	Insufficient classrooms	38.4%	197	2.	Less physical facilities	21.9%	112
3.	Unfavorable learning environment for girls	19.5%	100	4.	Unsupportive SMC	24.6%	126
5.	External noise	37%	189	6.	Limited use of ICT lab	46.2%	237

About 88% assistant teachers (N=451) perceived three major factors behind student's good results which were, providing opportunities to ask questions to the teachers, taking classes with example and teaching materials related to the subject matter and facilitating learning through group work with other classmates. About 70% of the assistant teachers (N= 358) perceived giving feedback and 67% of assistant teachers (N=343), using ICT in the classroom were responsible for student's desired result in the SSC/equivalent examinations.

**Table 23 Perceived teaching-learning factors impact on students' desired results in SSC/equivalent examinations**

No	Factors	%	N	No	Factors	%	N
1.	Joyful teaching style	67%	343	2.	Opportunity to ask questions	88%	451
3.	Use of teaching aids	88%	451	4.	Group works	88%	451
5.	ICT usage	67%	343	6.	Scope of self-assessment	65%	333
7.	Teachers' feedback	70%	358				

Limited feedback opportunities and less use of ICT in the classroom were the main factors for student's poor performances in SSC/equivalents examination according to more than 40%

assistant teachers (N=205). Less use of teaching materials related to the subject matter (P=42%, N=215) were responsible, less opportunity for the students to ask questions (P= 27%, N=138), conducting classes by following traditional teaching methods (P=35%, N=180) were perceived by the assistant teachers as responsible for students' poor performances.

**Table 24 Perceived teaching and learning factors impact on students' poor results in SSC/equivalent examinations**

No	Factors	%	N	No	Factors	%	N
	Traditional teaching style	35%	180	2.	Less opportunity to ask questions	30%	153
3.	Limited use of teaching aids	42%	215	4.	Limited group works	32%	164
5.	Limited use of ICT in the classroom	47%	240	8.	Less opportunities for self-assessment	27%	138
7.	Limited feedback	40%	205				

According to the collected data from the assistant teachers, there were some influences from the family that helped students in their academic performances. Most of the assistant teachers (P=60%, N=307) perceived that having specific places to study at home, getting help from their family members (P=48%, N= 246) and home tutors (P=39%, N=200) in terms of study, providing educational materials (P=40%, N=200) helped students in achieving expected results SSC/equivalent examinations.

**Table 25 Perceived family influences on the student's good results in SSC / equivalent examination**

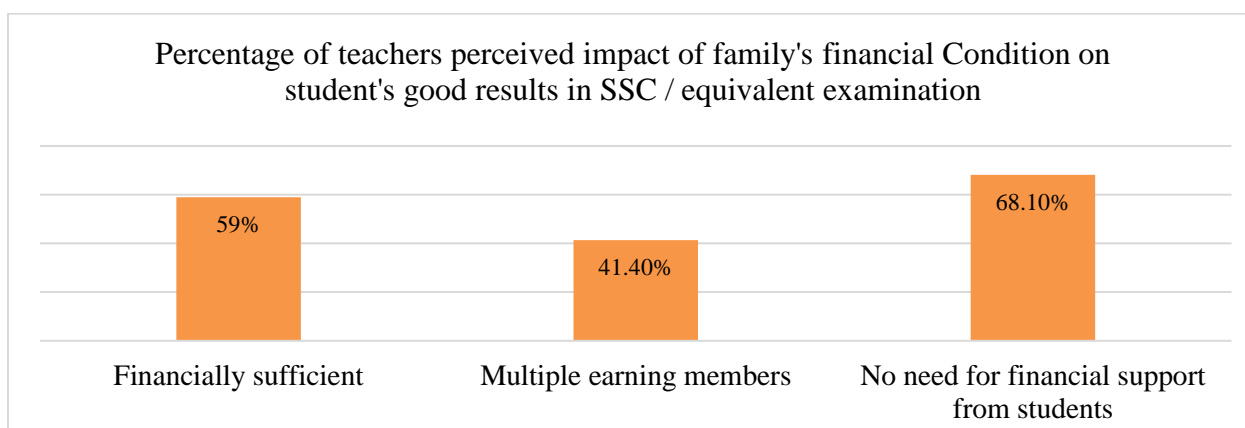
No	Factors	%	N	No	Factors	%	N
1.	Specific place to study	60%	307	2.	Students don't need to help with household chores	31%	159
3.	Taking care of siblings	31%	159	4.	Family support	48%	246
5.	Support from hometutor	39%	200	6.	Favourable environment at home	46%	236
7.	Family provides educational materials	40%	205				

Almost half of the assistant teachers (P=51%, N=261) pointed out that students were getting poor results as their family could not support them in study and they need to help with household chores. About 46% (N=236) of the assistant teachers perceived taking care of siblings and unfavorable learning environment at home to study attentively (P=42%, N=215) as the factors for poor performances of the students. However, 39% assistant teachers marked that the families were unable to provide educational materials which affect students' academic results.

**Table 26 Perceived family influences on the student's poor results in SSC / equivalent examination**

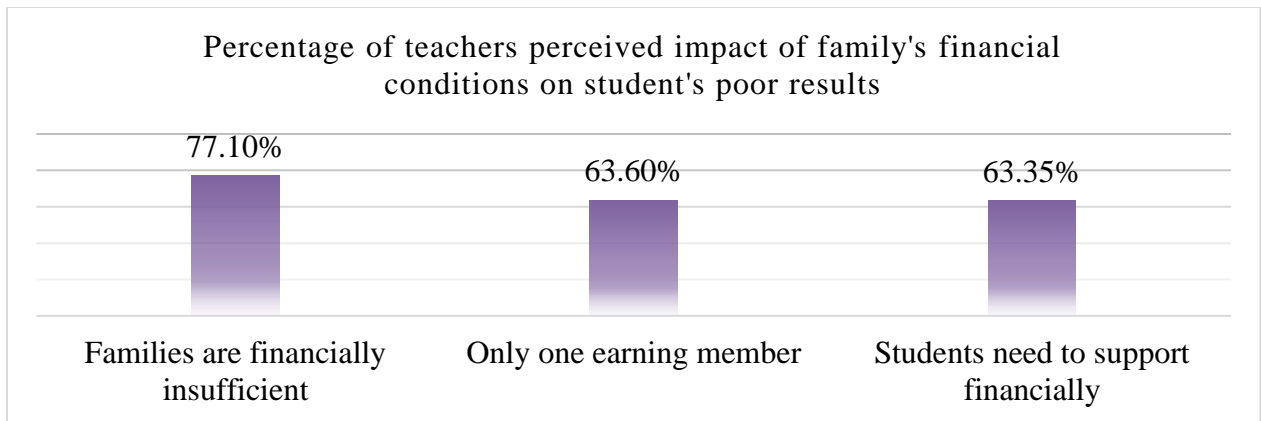
No	Factors	%	N	No	Factors	%	N
1.	No specific place to study	37%	190	2.	Students need to help with household chores	51%	261
3.	Need to take care of siblings	46%	236	4.	Family member could not support in study	51%	261
5.	No support form hometutor	43%	220	6.	Unfavourable environment	42%	215
7.	Limited support of educational materials	39%	200				

According to 68.10% (N= 349) of the assistant teachers, one of the main financial factors for performing good in the examination was that students did not have to support their family financially. However, 55% (N=303) of them perceived that most of the students' family was financially solvent and for 41.4% of the assistant teachers (N=212), most of the students had more than one earning member in their family.



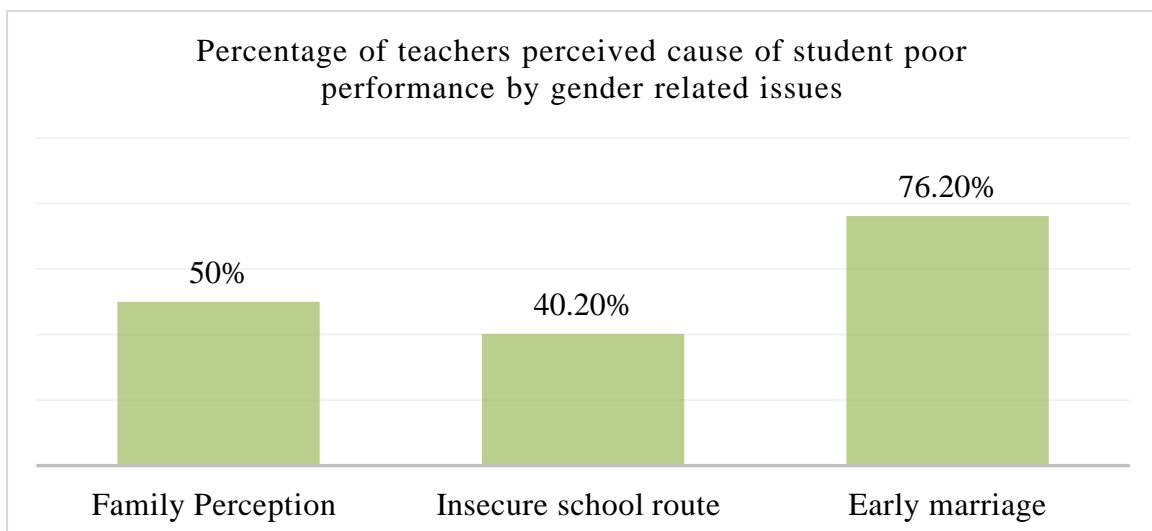
**Figure 17 Percentage of teachers perceived impact of family's financial condition on student's good results in SSC/ equivalent examination**

According to the responses of assistant teachers, three financial factors highly impacted on student's poor result. About 77.1% (N=395) assistant teachers perceived that students' families were not financially sufficient. About 64% (N=325) teachers perceived that most of the students had only one earning member in their family and they had to support their family financially and these might be the factors for their poor academic results.



**Figure 18 Percentage of teachers perceived impact of family's financial conditions on student's poor results**

The participating assistant teachers perceived some gender related issues which might impact on student's poor results in the examination. Most of the assistant teachers (P=76.20%, N=390) marked that girl students were performing poor in the schools because of their early marriage. About 50% (N=256) of the assistant teachers which was half of them pointed that for being girls, students faced obstacles from their families to continue their education. As per, 40.20 % (N=206) of the teachers, girl students faced insecurities such as eve teasing in the way to school from home.



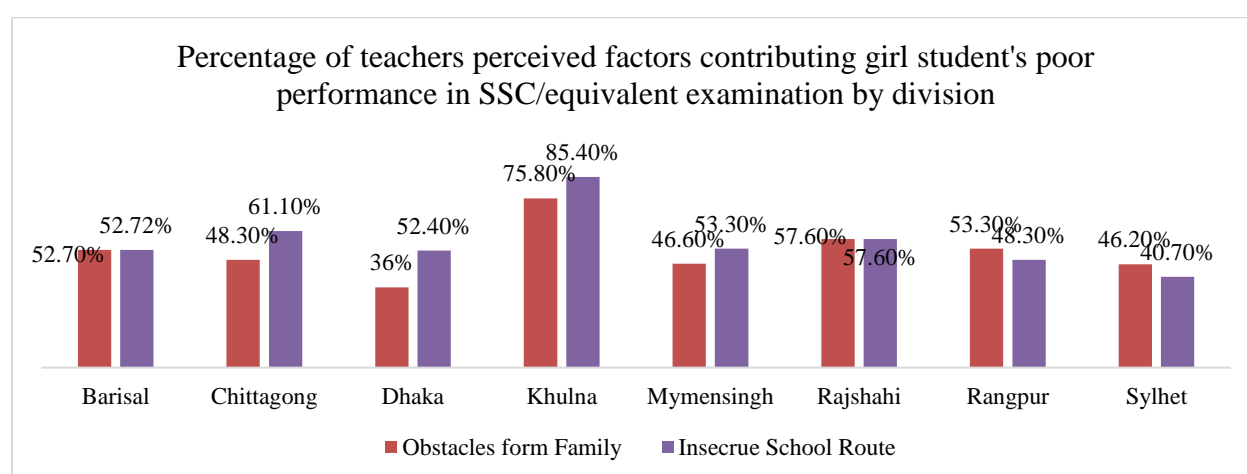
**Figure 19 Percentage of teachers perceived cause of student poor performance by gender related issues**

The data collected from assistant teacher's survey questionnaire, found that teachers highly perceived two major challenges for girl students' poor performances in SSC/equivalent examinations including obstacles for continuing schools from their family, and insecure route from home to schools.



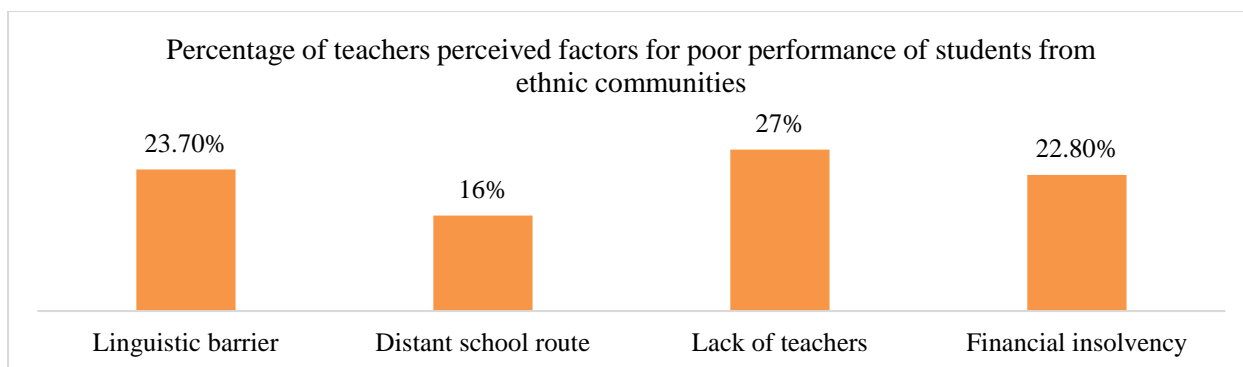
More than half of the surveyed teachers from Khulna (75.80%), Rajshahi (57.60%), Rangpur (53.30%) and Barisal (52.70%) division considered that for being girl they face obstacles from their family to continue school. In Mymensingh (46.60%) and Sylhet (46.20%) division, the percentage of the teachers marking this reason is quite similar. It is notable that, in Dhaka division has the lowest percentage for this particular factor for girl student's poor results.

Khulna division (85.40%) has the highest percentage for considering insecure school route as the reason for girl student's poor performances in SSC/equivalent examination. In addition, teachers from Barisal (52.72%), Chittagong (61.10%), Dhaka (52.40%), Mymensingh (53.30%), Rajshahi (57.60%) division marked that, girl students feel insecure in their way to school as they face eve teasing, verbal abuse from strangers etc. About 48% of the assistant teachers from Rangpur and 40.70% students from Sylhet division marked the same reason.



**Figure 20 Percentage of teachers perceived factors contributing girl student's poor performance in SSC/equivalent examination by division**

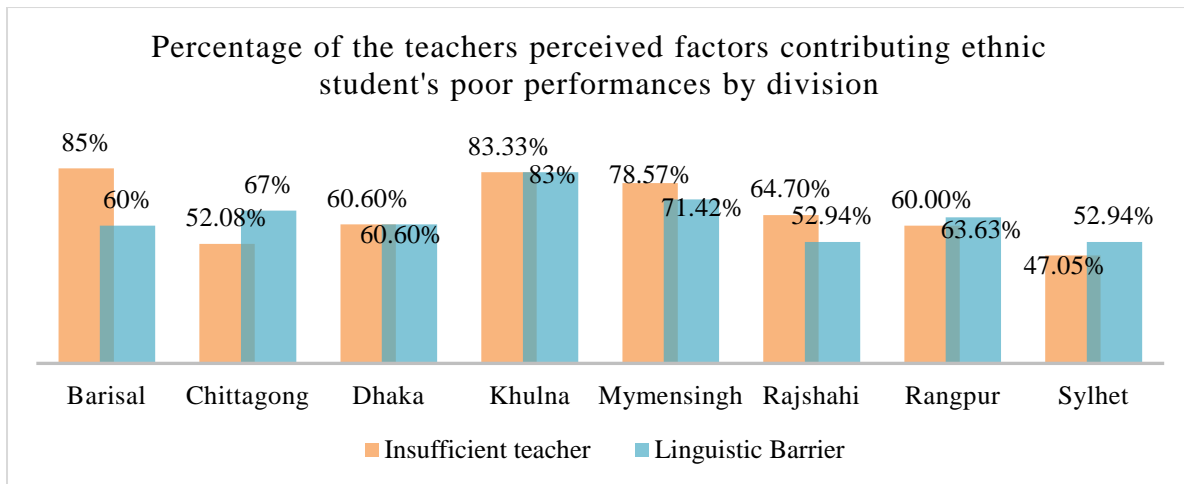
About 27% (N=139) of the assistant teachers pointed out that insufficient teachers were one of the major factors for ethnic students which impacted their result too. Approximately 23.70% (N=122) of teachers marked students had poor academic results as they faced challenges regarding linguistic barriers and financial insufficiency of their families (P=22.80%). However, 16% (N=82) of the teachers perceived that distance of the school form students' home as a notable factor for their poor result in the SSC/equivalent examinations.



**Figure 21 Percentage of teachers perceived factors for poor performance of students from ethnic communities**

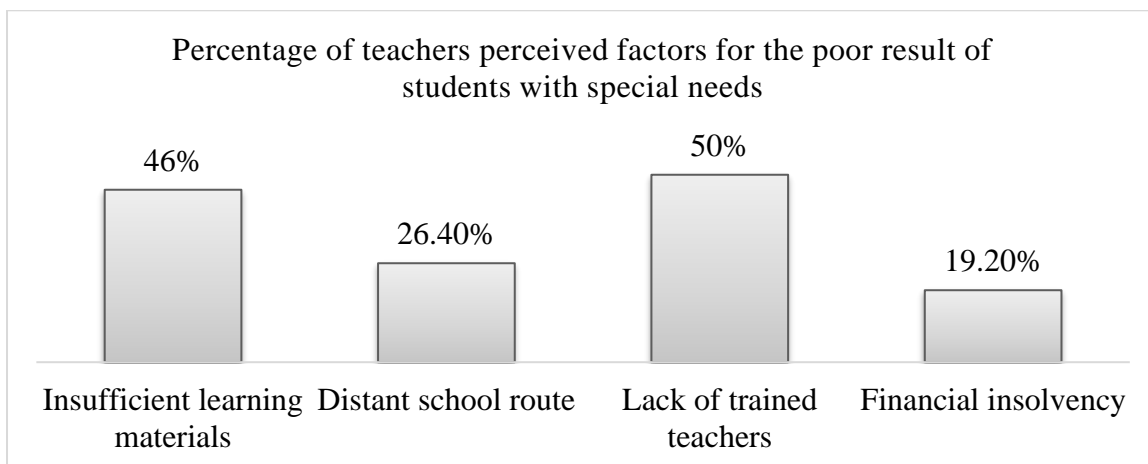
The percentage of assistant teachers' in considering the factors for students from ethnic communities' poor performance in SSC/equivalent examination indicated two main factors: insufficient teacher for ethnic students and linguistic barrier. The surveyed assistant teachers from Barisal (85%), Khulna (83.33%) and Mymensingh (78.75%) divisions had found with the highest rate in terms of considering insufficient teacher as the reason for ethnic minority students' poor performance. About 64.70% of the assistant teachers from Rajshahi, 60.60% from Dhaka and 60% from Rangpur divisions marked this factor. Surprisingly, division with maximum ethnic minority students such as Chittagong (52.08%) and Sylhet (47.05%) had the lowest responses in this particular factor.

About 83% of the assistant teachers perceived that linguistic barrier was one of the factors for ethnic minority students' poor performances. However, 67% participated assistant teachers from Chittagong division and 71.42% from Mymensingh division and 53.94% from Sylhet division perceived linguistic barrier was the factor for ethnic minority students' poor results in SSC/equivalent examinations. More than half of the teachers from Barisal (60%), Dhaka (60.60%), Rajshahi (52.94%) and Rangpur (63.63%) divisions also marked the same reason.



**Figure 22 Percentage of the teachers perceived factors contributing ethnic student's poor performances by division**

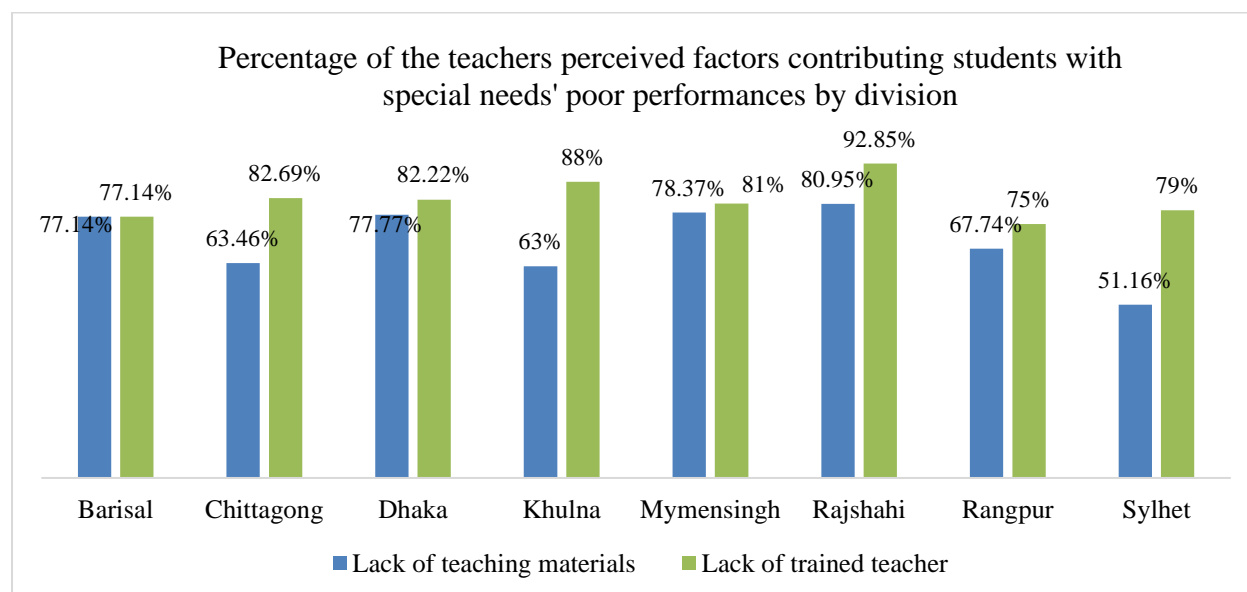
It was perceived by 50% (N=256) of the assistant teachers that lack of trained teachers in special needs was one of the main factors for the students with special needs poor performances in the required examination. According to 46% of the assistant teachers (N=236), there were insufficient learning materials for special learners in the schools and for 26.40% (N=135), the distance between students' homes and schools were responsible as well. Besides, a total of 98 assistant teachers perceived that students' family were financially insolvent to bear their educational expenses.



**Figure 23 Percentage of teachers perceived factors for the poor result of students with special needs**

The data from surveyed assistant teachers indicated lack of teaching materials and lack of trained teachers for children with special needs were two main reasons for the poor performance of the children with special needs. About 92.85% and 88% participated teachers from Rajshahi and Khulna division perceived that lack of trained teachers was the main factor for poor performances of the children with special needs. In Chittagong (82.69%), Mymensingh (81%) and Dhaka (82.22%) division, most of the assistant teachers marked this

reason. However, Barisal (77.14%), Rangpur (75%) and Sylhet (79%) divisions also shared the same factor for special children's poor performances in SSC/equivalent examinations.



**Figure 24 Percentage of the teachers perceived factors contributing students with special needs' poor performances by division**

The maximum number of the assistant teachers from Rajshahi division (80.95%), Mymensingh (78.37%), Dhaka (77.77%), and Barisal (77.14%) perceived that there were insufficient teaching materials for special children. About 67.74% of the assistant teachers from Rangpur division, 63.46% from Chittagong and 63% from Khulna division perceived this reason for the poor performances of children with special needs in SSC/equivalent examinations. Almost half of the teachers from Sylhet division (51.16%) considered that there was lack of teaching materials for the special children.

### 3.8 Section Two-Qualitative findings

The qualitative data generated from interview and FGD were analyzed using thematic approach. The present section discussed the qualitative findings by the following some major themes.

#### 3.8.1 The school factors for students' poor performances

It was found from the parent's focused group discussions that schools contribute considerably to students' academic result. There were factors, for example, teaching techniques, feedback, learning environments, physical facilities, and economic contributions has an impact on their academic performances. Parents stated that regular classes and the techniques used by the teachers in conducting lessons were the major factors for the good performances of the students. Besides, lack of teachers' training, lack of qualified teachers, and the effects Covid-19 pandemic, were also the factors for students' poor results. According to one of the parents, teaching techniques have a partial impact. Practical practices, real learning materials, and audio-visual materials help students to get a good result. Students may get demotivated to perform good in the examination because of less motivation and feedback from the teachers

Physical infrastructural facilities such as, large classroom, library, computer lab, science lab etc. helped students in their learning. Parents frequently mentioned that lack of classroom facilities and, less opportunities to use ICT lab and science lab for the students were the factors for their poor results. Further education officers indicated some challenges that were hindrances to ensure quality education for the students such as recruitment of qualified employees and their promotions. As stated by one education officer that *“employee recruitment, training, and promotions are the major challenges to ensure quality education.”*

The participants stated that teachers training is highly effective for increasing efficiency of the secondary educators. It helped enhancing their professional qualifications. At present, the teachers could develop their career through the trainings. The authority should make sure that every secondary teacher was trained. As stated, one participant, *“it would be helpful if every teacher gets the opportunity for training in every month. Online training can be arranged too.”*

A large part of their academic results depends on the management system. It is important to make the management system student friendly. According to the parents, the management system on secondary schools were minimally student friendly. It may impact on the results of students SSC/equivalent examinations negatively. They suggested that the managing

committee must have skilled employees who have sound knowledge about all the managing sectors.

Covid-19 pandemic had an immense effect on the student's participations and academic results. The pandemic changes the scenario of life for many students. During the pandemic, the rate of early marriage and child labor increased rapidly. Students lose their moral and ethical knowledge. As the students could not continue their subjective education in a regular process, they got separated from the track. Due to the depreciation of moral values, they got addicted to pornography and other virtual entertainment platforms. One of the education officers said that *"the main reasons behind poor results are students' phone addiction and schools were closed for a long time during Covid-19"*. Further, the communication gap between the teachers and the students was affected the students' academic performances.

The post pandemic situation was also affecting the secondary students as they were detached with the academic activities for a long time. The participants suggested some factors that can minimize the gap explicitly. To reduce the gap, the teacher must motivate the students to study attentively. Therefore, the teacher should give Homework or assignment to keep the student in learning environments.

The following discussions contain the qualitative findings from Upazila Education Officer SMC, and parents. These discussions were analyzed by following thematic analysis method to elaborate the factors of secondary student's SSC/equivalent examination outcome.

Developed infrastructure, safe and convenient roads to school and assistant teachers played a vital role in students' good results in the examinations. Upazila Education Officer (UPO -3) stated that,

*schools may play role or have contribution to students' good result by appointing efficient teachers and office staff, arranging effective training, monitoring the timely presence in school and leave, keeping good communication with parents, and having intensive inspection by proper authority regularly*

Other participants remarked that *"Students achieve desirable result because of the awareness of responsible head teachers and teachers along with their effective teaching method"* (FGD-15). Though there were some positive responses, parents mentioned some major factors for students' poor results. Students did not have access to the ICT and science laboratories. The outside environment was not student friendly as well. Sound pollution and messy surroundings affect students' health and mind. These impacted students' academic performances too. Many

of the parents mentioned that students' excessive use of the mobile phone is highly responsible for poor results. According to some of them, students got distracted by the free movement of random people and drug addicts. Besides, the findings from qualitative data, teachers explicitly mentioned overuses of guide books discouraged student to go through the textbooks and that might cause for not getting desired grades. In addition, teachers mentioned that students were performing bad in the examinations as not completing syllabus in time. As per Upazila Education Officer (UPO -3),

*there are several key factors behind poor performance in examination by a student, such as: irregularity in school, inattentiveness in classroom teaching learning process, excessive use of mobile, having no instruction on teaching values, morality and practicing religious discipline among students, and having no sufficient facilities of drinking water and hygienic toilet at school premises*

In this section, parents' responses were vice versa. Some of the parents mentioned that teachers' negligence towards students and the unhelpful behavior of the staff demotivated the students. According to most of the parents, unskilled mathematics, English, and science teachers were the factors for students' poor outcomes in the examination.

One of the parents stated that *"school has the biggest contribution to students' good or bad results. As the teachers are professionally skilled and they make the learning environment enjoyable by using technology for the student. These help students to get a good result.* Some parents said that there was less opportunity for the students to use the ICT lab and science lab. Head teachers and assistant teachers said that lack of logistics support in ICT laboratories such as laptops, projectors, and lack of logistics support in science laboratories are considered as reason for student's less opportunity in using ICT laboratories and science laboratories. According to the parents, students could not continue classes regularly due to the long distance. One of the teachers stated that, *"student's 100% attendance should be ensured"*.

Most of the parents affirmed that physical infrastructures and the school's clean and healthy environment were helpful for students' good results. They frequently mentioned that there was not enough space for the students in the classrooms and classrooms were overflowed. Unhygienic toilets and water demotivated the students to go to school regularly. According to Upazila Education Officer (UPO -3), *there are some factors which helps students to keep attention on their study, such as study friendly environment, sufficient place for seat in classroom, maintaining timetable of schools, arrangement of hygienic toilet and supply of*



*drinking water etc.” As per SMC member (SMC-2), “for more effective and quality education it is needed developing school’s infrastructure by government and arranging training for teachers, head teachers and SMC members”.*

Almost all the parents affirmed that schools provide full free scholarship to the poor students and monthly stipend to the girl students. Education officer (EO-1) said that,

*disadvantaged students are performing poorly in the examination because they cannot afford books, pens and practical materials for their study”. Upazila Education Officer (UPO -3) stated that, “meritorious and poor students have been given help/ support from Upazila education office like free books, school dress and as well as cash money as financial support”. As per SMC member (SMC-2), “though students received financial support from their school as scholarship and poor fund, but this support should be increased (EO-1)*

Since financial conditions played a role in students’ educational performances, the directorate of secondary and higher secondary education is executing a long-term plan to support the improvised and talented students. The government provides opportunities such as full free scholarships, stipends for girl students, and incentives to motivate the poor as well as enthusiastic students.

As per Upazila Education Officer (UPO -3),” the factors related to teaching learning processes were;

- Conducting classes through multimedia
- Arranging training on multimedia and make it compulsory for all teacher
- Strict instruction on using guidebook or notebook by teachers while conducting their classes
- Preparing lesson plan by teachers before entering in the classes
- Ensuring teachers ‘timely presence in school and timely leave
- Avoiding only lecture-based teaching learning process.”

As it was asked about various types of teaching learning techniques teachers generally used in conducting classes and its effectiveness Upazila Education Officer (UPO -3) may observed while visiting schools, they stated that *“teachers should conduct classes by using participatory approach rather than lecture-based technique and needed to increase multimedia supported classroom.”*

As per SMC member (SMC-2), he also agreed on contribution of schools by conducting classes, monitoring by SMC, and appointing effective teachers may help students achieving excellent result in SSC and equivalent examination.

Most of the parents said that teachers cannot give proper feedback and complete lessons due to many students. This is one of the main reasons for students' poor result in SSC examination. As per Upazila Education Officer (UPO -3), *"feedback has been used very rarely. While participatory approach has been given priority in conducting classroom teaching, feedback would take place as a procedure of wrapping up a class."*

Parents mentioned some points that are effective for the student in achieving their good results. They said that, if the teachers use proper teaching methods, it might have a long-term positive impact on the students. There are some learning activities such as, individual work, pair work, group work, brainstorming and question answer sessions are highly effective for the students. In addition, parents suggested to use technology in the classroom while teaching. Parents suggested to take extra care to the weak students and find out the strengths and weakness of the students.

### **3.8.2 The family factors for students' poor performance**

According to the education officers, students were performing poor in the examination because of lack of parent's awareness. So, parents should ensure a positive leaning environment along with a specific place for their study. One of the participants mentioned that *"good results can be achieved through parents' coordination with the school and their active participation on the parents meeting"*.

Parents frequently pointed that, students did not have proper financial support and that was why they could not get their desired academic results. One of the parents (FDG-6) said that *"students cannot study attentively for lack of financial support from the family. So, authorities should increase financial opportunities"*. As it was asked family support or obstacle faced by the students, Upazila Education Officer (UPO -3), said that *"students mostly face obstacle from family for not having enough financial support and not having capability of getting help from house tutor for their study"*. As per SMC member (SMC-2), *"students faced obstacles from family, such as; financial crisis, lack of awareness of parents, lack of family understandings, mobile problem, etc."*

Most of the parents stated that, girl students sometimes left school for insecurities. They faced eve teasing while going to school. Early marriage was another main obstacle for the girl

students according to the parents. However, the authorities spreading awareness arranging seminars and parent meetings. As per SMC member (SMC-2), *“there are some problems like child marriage, financial crisis, lack of awareness of parents about importance of girl’s education, religious bigotry etc. had to face a student.”*

Parents showed a great concern to the improvement of school’s quality teaching. They suggested that teachers should ensure students’ 100% attendance. In addition, teachers must give extra care to the weaker students and arrange parents meeting quite often. However, they mentioned that authorities should include teachers under long term effective training and ensure their financial facilities.

## 4 CHAPTER FOUR: DISCUSSION, RECOMMENDATION AND CONCLUSION

---

This section presents discussion, recommendation and conclusion based on the findings of both qualitative and quantitative data collected for this study. This section organized by providing a summary finding along with recommendation and conclusion.

### 4.1 Summary Findings

The section briefly presents the key findings of the study including achievement trends, vulnerabilities in achieving desired outcomes, challenges from teachers, parents, and other stakeholder's perspective.

#### *Trends of success in academic achievements*

The study found a steady increase of pass rate in school test examination among the participated secondary educational institutions over last five years from 2017 to 2021. An average of 20,000 students passed the test examination per year in the participated 256 schools. The passing number of the students in school test examinations in 2017 (N= 17046) was the lowest and in 2021, the highest number of students (N=21497) passed the school test examinations. In the participated schools, a similar number of students (approximately 4%) had obtained GPA-5 from 2017-2020 among the SSC/equivalent appeared students. The maximum number of girl students' GPA-5 was in 2021 (N=692, P= 3.22%) and the lowest percentage of girl students' GPA-5 was identified in 2019 (1.59%, N= 333). However, the overall percentage of GPA-5 increased from 2019 (3.52%) to 2021 (7.22%) in the participated schools.

The five-year data of the participated schools indicated that nearly one-fifth of the students had failed the SSC/equivalent examination except in 2021. In 2018, a total of 20,541 (20%) failed in SSC/equivalent examination. There was a gradual decrease in the percentage of unsuccessful students from 2018 (20%) to 2021 (7%). However, a sharp fall in the unsuccessful rate in 2021, from earlier years 16.92% to 7.09%. This might be resulted from the provision of auto-passed due to the COVID-19 pandemic.

#### *Learners face vulnerabilities in achieving desired outcomes*

The vulnerabilities that learners face to achieve desire outcome, are discussed in seven themes such as, the impact of schools' infrastructures, impact of teaching learning activities, influence of the family, financial factors, and effect of gender in the classroom, students with ethnic and special needs backgrounds.

The findings of the study showed that there was a distinct difference of perceptions between the students who had passed and failed in the SSC/equivalent examinations in terms of the perceived factors responsible for their poor performance. More than 50% of the students from both groups (who have passed and who have failed) considered themselves responsible for their results. Interestingly, the percentage of students who have passed the examination (72.08%, N=1802) consider themselves more responsible than the students who have failed (55.26%, N=336) for not achieving their expected results. However, more than half of the students who failed in the examinations considered their family (P= 50.5%, N= 308) as responsible for their poor outcome in the examinations. Students frequently considered that their weakness in some specific subjects such as, Mathematics and English are highly responsible for poor outcome in examination. In addition, they indicated excessive use of mobile phones and playing games (e.g. outdoor games, indoor games, mobile games) caused them not to achieve their desired result in examination. Besides, sickness was identified as one of the reasons for poor preparation for the examination.

#### ***Infrastructure and Learning outcomes***

About 72.30% (N=1781) students perceived that adequate classroom facilities for learning activities and the physical facilities in the school such as drinking water, clean toilets (P=61%, N=1505) helped them in achieving good results. On the other hand, students who have failed in the SSC/equivalent examination indicate insufficient classroom (P= 45.23%, N=275), limited support from school management committee (P=45.23%, N=275), and unfavorable learning environment for girl students (P=39.4%, N= 241) as responsible for their poor results. Head of the institutions also identified six key factors that might cause or accelerate students' poor performance in SSC or equivalent examination were insufficient classroom (46.87%), limited access to ICT lab (25%), noisy surroundings (21.62%) and unfavorable learning environment for girl students (15.62%). The participated assistant teachers also identified that insufficient classroom facilities (P=38.4%, N=197), external noises (P=37%, N=190) and less opportunity for using ICT laboratories (P=46.2%, N=237) were major constraint for the students' performance. Besides, Head teachers and assistant teachers averred that lack of logistics support in ICT laboratories such as laptops, projectors, and lack of logistics support in science laboratories are considered as reason for student's less opportunity in using ICT laboratories and Science laboratories.

#### ***Teaching-learning and academic achievements***

Students who have passed the examination majorly identified joyful teaching-learning activities (58%, N= 1429) and using examples and teaching materials related to subject matter

(41.5%, N=1275) helped them to have desired results. On the contrary, students who have failed (N=608) perceived that limited use of ICT in the classroom (56.25%, N=342), limited use of examples from subject related contents (46.38%, N=282) and uninteresting or traditional teaching method (35.53%, N=216) affect their academic results. Limited feedback opportunities, using traditional teaching methods, less use of ICT in the classroom and less use of teaching materials related to the subject matter were the main factors for student's poor performances in SSC/equivalents examination according the participated assistant teachers.

### ***Family factors and academic achievement***

According to the students (N=2464) who passed in the SSC/equivalent examinations, seven major factors related to family were identified in achieving desired outcomes in SSC/equivalent examinations. Among them, about 53.5% (N=1318) of the students perceived that they had specific place to study at their home along with 36.75% (N=905) of the students had favorable environment at their home to study attentively. On the other hand, students (N=608) who had failed in SSC/equivalent examinations illustrated that family could not afford home tutor for additional educational support (P=61.51%, N=374) and 48.79% of the students did not have a place to study at home. Further, students had to help with household chores (P=57.56%, N=350) and taking care of younger siblings (N=320) impacted their academic results. Almost half of the assistant teachers (P=51%, N=261) pointed out that students were getting poor results as their family could not support them in study and they need to help with household chores. Besides, 39% of the assistant teachers perceived that the students' families were unable to provide educational materials which affect their academic results.

### ***Financial support and academic achievement***

The participated students (2464) identified several financial factors that helped them in obtaining successful outcomes in the SSC/equivalent examinations including financial solvency of families (31%, N=764), multiple earning members (25.25%, N=622) students' families had more than one earning member. On the contrary, students who have failed in the SSC/equivalent examinations identified financial insolvency of family (P=67.60%, N=411) and one earning member (P=54.71%, N=357) as the constraints of their academic performance. Notably, the study found that around 53% of the participated students (N=322) had to help their family financially which had impact on their results. About 77.1% (N=395) assistant teachers perceived that students' families were not financially sufficient, and most of the students had only one earning member in their family (P=64%, N=325) which might be the factors for the students' poor academic results. Though schools provide books for all and scholarships for some students, education includes many expenses, and comparatively financially

disadvantaged families must meet food and shelter first. In addition to tuition, books, and school supplies, there may be expenses for transportation and clothing. Some parents might be able to afford an education for their children if they could spread the cost over several years, but parents from low socioeconomic backgrounds often could not constantly have the access to credit. According to the findings of the study, there were several additional fees in schools that students must bear including, tuition fees, admission fees, examination fees, ICT lab fees, library fees, and others. On average, students must pay almost Tk. 774.5 as tuition fee every year. With the average expenditure of Tk. 316.97 as admission fee, Tk. 384.47 for the examination fee, Tk. 216.85 for the ICT lab fee, Tk. 150.09 for the library fee and Tk. 834.04 for other fees that students must pay every year to the school.

However, there were some extra costs along with school expenses that were needed for students' education. A key cost remained in learning materials such as books, notebooks, stationery, etc. The cost is rising day by day and low-income families are suffering from financial crisis now. Home tutors were another area of increased cost. The findings of the study indicated that a significant number of students did not have home tutors and they considered this as a factor in their poor performances in SSC/ equivalent examinations.

It is found from the maximum number of students that their family is financially insufficient, and they have only one earning member in their family. For those reasons, they might have to contribute financially and give less time for studying. However, earlier research (Khandker, Samad, Fuwa, & Hayashi, 2021) shows, financial support programs such as, Girl Secondary School Assistant Program (FSSAP), benefited both boys and girls through delaying marriage, reducing dropouts, higher retention, increasing self-employment, further financial support programs may help improving learning outcomes.

### ***Gender specific factors and academic achievements***

The effects of gender in the SSC/equivalent examinations were perceived in some major factors by the girl student (N=1567). About 40.75% (N=638) of the girl students perceived that they faced obstacles from their family to continue their education for being a girl and 39.50% (N=619) students felt insecure such as eve-teasing, in their way to school route. Early marriage was another factor for 15.75% (N=247) of students that they could not continue school regularly. In terms of divisional context, two notable gender specific factors were identified by the head of the secondary educational institutes. According to them, obstacles from families and insecure school route impacted girl students' academic results. Most of the assistant teachers (P=76.20%, N=390) perceived that girl students were performing poorly in the schools because of their early marriage, and the obstacles from their families (P=50%, N=256).

Besides, the participating teachers by divisions identified insecure school route for the girl students as responsible for their poor results.

#### ***Students with ethnicity and academic achievements***

According to the head of the participated institutions, students from ethnic communities faced challenges in terms of financial insolvency of the family (40%, N=102), lack of teachers in school (35.60%, N= 91), distance from home to school (30%, N= 77) and linguistic barrier (29.20%, N= 75) to achieve their desired results. In addition, about 27% (N=139) of the assistant teachers also pointed out that insufficient teachers, linguistic barriers (23.70%, N=122) and financial insufficiency of their families (P=22.80%) were the major factors for ethnic students which impacted their academic result.

#### ***Students with special needs and academic achievements***

According to the head of the secondary education institutions lack of trained teachers on special needs (55.60%, N= 142) and financial insolvency of the students' families (50.40%, N= 129) were the major factors for students with special needs' poor performance in SSC/equivalent examinations. On the other hand, lack of teaching materials and lack of trained teachers for the children with special needs were highly identified by the head of the institutes by divisions. However, it was perceived by 50% (N=256) of the assistant teachers that lack of trained teachers and insufficient learning materials (46% N=236), in special needs, were the main factors for the students with special needs poor performances in the required examination.

#### ***Challenges faced by the learners, teachers, parents, and secondary schools***

##### ***Challenges perceived by the teachers***

The study found some major challenges identified by the teachers behind student's poor performances in SSC/equivalent examination. Teachers frequently stated that, lack of parent's awareness in terms of student's addiction including drug abuse or excessive use of social media entertainment sites (e.g., Facebook, TikTok, Likee, YouTube) and irregularities in parent meetings impacted on students result negatively.

Teachers indicated that lack of maintenance of science lab, computer laboratories, libraries, insufficient classrooms, less developed infrastructures of schools impacted on quality education of the students. They further mentioned that there are less opportunities for the students for practical experience of their learnings and practical use of ICT demotivate them to study concerning good grades. They also mentioned about some challenges including recruitment of qualified employees, Lack of teachers training, lack of subject knowledge of the teachers, lack of teaching skills. Last but not the least challenge is the post effect of the Covid-



19 which impacted on teachers-student's communication and the regularities in teaching learning.

### ***Challenges perceived by the parents***

Parents mentioned about the main challenge for the students to get good grades in the examination is their phone addiction. All most all the parents stated that, their children are excessively addicted with mobile phone e. g. mobile game, pornography, social entertainment site (Facebook, TikTok, Likee, YouTube). Most of the parents perceived Covid-19 pandemic and the understanding between children and parents are significant challenges. Some parents also mentioned about drug addiction as the challenge behind student's poor performances. Many parents face financial crisis in continuing their children's education. Therefore, lack of qualified teachers, uninteresting learning environment, financial crisis, post pandemic effect are also mentioned by them.

### ***Challenges perceived by the local education administrators***

The Upazila Education Officers mentioned several key challenges behind student's poor performance in SSC/ equivalent examination such as: irregularity in school, inattentiveness in classroom teaching learning process, excessive use of mobile phone, having no respect on teaching values, morality and practicing religious discipline.

### ***Challenges perceived by the school management committee***

According to the school management committees, lack of awareness and financial insufficiency of the parents are highly challenged for the students in getting good academic results. Early marriage and insecure environments for the girls are two notable challenges for the girl students in getting good grades as mentioned by the school management committees. In addition, they perceived that student face some challenges related to their family such as financial crisis, lack of family understanding etc. Hence, excessive use of mobile phone and irregularities in classroom are mentioned by the school management committees as challenges for performing good in SSC/ equivalent examination.

## **4.2 Recommendation**

This study has several recommendations based on the qualitative and quantitative findings.

***Ensuring regular monitoring and mentoring services for teachers:*** To ensure students high performance in academic success, the study participants indicated a regular and consistent monitoring and mentoring should be addressed. An efficient monitoring and mentoring mechanism can play a major role to ensure needed facilitation of school activities including regular class conduction, teacher's attendance and timely presence, students' attendance and

regular presence in the class and in-time syllabus completion can motivate the students to achieve expected results in the examinations

***Providing additional educational support based on students need:*** The findings shows that teachers identified that some students always need extra support in addition to regular classroom activities. Teachers should find weak students in terms of academic performances and guide them as well as take extra classes based on their needs. This may help students to fulfil their deficiencies. Interdicting the use of guidebooks and ensuring students regular presence in class should be prioritized. In addition, social securities for girl students should be ensured.

***Developing physical infrastructures:*** Learning friendly infrastructures encourage students to continue school regularly as identified the participants. Having sufficient classroom, facilities of drinking water and hygienic toilet at school premises are the most crucial infrastructure facilities need to be addressed.

***Financial support for disadvantaged families:*** The study found that financial crisis frequently mentioned as one of the biggest challenges for the students to perform well in school and examinations. Students from disadvantaged family particularly children with social needs, ethnic minority, and children with low socio-economic need extensive financial support through scholarship, fee waiver, and educational material support.

***Initiate awareness raising programs:*** Excessive use of social media, mobile phone, pornography, drug abuse and insecure school routes for girls are frequently identified in this study responsible for student's poor performance in the SSC examination. The study found that teachers, parents, and head teachers frequently suggested to enhance moral and ethical practices to prevent these issues. The parents and community must be aware of what their children are involved with. Local education administration, school community and media (e.g., TV, radio, newspaper) need to initiate comprehensive awareness raising programs to create conducive learning environment so that student have other alternatives.

***Ensuring adequate and enhanced ICT facilities at school:*** The study found that limited logistic support often made ICT training less effective for the teachers. Further, to cope with digital era, all teachers need extensive training on multimedia, multi-modal teaching learning strategies and use of technology to prepare lesson. In addition to that school must ensure to have necessary logistics support including Computers/laptops, multimedia projectors and internet connectivity available for the teachers to conduct classes.

***Teacher training should address problem specific content:*** As the study found despite teachers received adequate number of trainings, most of the teachers marked them not highly

effective for supporting students learning. The effective facilitation from the schools and teachers are the main factor for student's successful outcome in the examinations. Students may have more interest in learning if teaching and learning is enjoyable as well as ease their fear for subjects like Mathematics, English and Science. Providing effective teacher training both in terms of content knowledge and pedagogy can address these issues.

***Ensuring trained teachers and teaching material for children with special need:*** The study found that a large number of teachers and head teachers identified limited trained teachers and teaching material to facilitate teaching learning for children with special need across all the divisions. A central need assessment can be done to measure the extent of teachers and teaching material to make the school resourceful to facilitate this group of the children.

### **4.3 Conclusion**

Secondary education is one of the most important educational levels for students. Every year a significant number of students (around 17% from 2016-2020, BANBEIS 2021) failed to complete SSC examination. The study aimed to identify the core challenges to succeed in this public examination. The study discussed these challenges in terms of facilitation from the schools and teachers, family support, financial support, gender perspective, ethnicity, children with special need. Conducting classes in regular basis, paying attention in the classroom teaching learning process, having sufficient facilities of drinking water and hygienic toilet at school premises, organizing class monitoring and follow-up system regularly will help them enhancing their academic result. Besides, teacher's extra care for the comparatively weak students, giving feedback, and monitoring student's performances will also help students to get good results in their examination. However, family plays the biggest role in students' education. The parents must provide them a conducive learning environment which can help them to leave all addictions such as mobile games, drugs, and others. Other than school and family, a comprehensive initiative by policy makers, school community and society is needed to prevent students' excessive use of social media, mobile phone, pornography, drug abuse and to ensure secured school routes for girls. To achieve the vision 2041, school, family, and community need to expand the ways for students to improve their quality in both knowledge and result along with the thirst for their betterment.

## 5 Reference

---

- Andersen, S. C. & Nielsen, H. S. (2019). Learning from Performance Information, *Journal of Public Administration Research and Theory*.
- BANBEIS (2021). Bangladesh Education Statistics 2020, Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS), Ministry of Education
- Bjorklund, A. & Salvanes, K. (2011). Education and Family Background: Mechanisms and Policies, in E Hanushek, S Machin and L Woessmann (eds), *Handbook of the Economics of Education*, Vol. 3.
- Burgess, S. & Greaves, E. (2013). Test Scores, Subjective Assessment, and Stereotyping of Ethnic Minorities, *Journal of Labor Economics* 31(3): 535–576.
- Carlsson, M., Dahl, G. B., Öckert, B. & Rooth, D. (2015). The Effect of Schooling on Cognitive Skills, *Review of Economics and Statistics*, 97(3): 533–547.
- Fredriksson, P., Hensvik, L. & Nordström Skans, O. (2018). Mismatch of Talent: Evidence on Match Quality, Entry Wages, and Job Mobility, *American Economic Review* 108(11): 3303-38.
- <http://dx.doi.org/10.22617/WPS210021-2>
- Khandker, S. R., Samad, S. A., Fuwa, N. & Hayashi, R. (2021). *The girl secondary stipend and assistance program in Bangladesh what did it accomplish?* Manila: Asian Development Bank
- Lavy, V. (2015). Do Differences in Schools' Instruction Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries, *Economic Journal* 125.
- Maurin, E. & McNally, S. (2008). Vive la revolution! Long-term educational returns of 1968 to the angry students, *Journal of Labor Economics* 26(1): 1-33.
- Murphy, R. & Wyness, G. (2020). Minority Report: the impact of predicted grades on university admissions of disadvantaged groups, CEPEO Working Paper Series No 20-07 Centre for Education Policy and Equalising Opportunities, UCL Institute of Education.
- Oreopoulos, P., Page, M. & Stevens, A. (2006). Does human capital transfer from parent to child? The intergenerational effects of compulsory schooling, *Journal of Labor Economics* 24(4): 729–760.
- Oreopoulos, P., von Wachter, T. & Heisz, A. (2012). The Short- and Long-Term Career Effects of Graduating in a Recession, *American Economic Journal: Applied Economics* 4(1): 1-29.
- Piopiunik, M., Schwerdt, G., Simon, L. & Woessman, L. (2020). Skills, signals, and employability: An experimental investigation, *European Economic Review* 123: 103374.
- Rangvid, B. S. (2015). Systematic differences across evaluation schemes and educational choice, *Economics of Education Review* 48: 41-55.

## 6 Appendix (Study Instruments)

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

শিক্ষা মন্ত্রণালয়

বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

### Achievements, challenges and way forward for quality secondary education in Bangladesh

জরিপ প্রশ্নমালা : প্রধান শিক্ষক

#### প্রাতিষ্ঠানিক তথ্যাদিঃ

প্রতিষ্ঠানের নাম:

শিফট অনুযায়ী প্রকারভেদ: ১) একক শিফট ২) দ্বৈত শিফট

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ধরন:

- I. সরকারি
- II. এমপিওভুক্ত
- III. নন-এমপিও/ব্যক্তি মালিকানাধীন/ বেসরকারি

অবস্থান: ১) শহর ২) গ্রাম ৩) ওয়ার্ড

বিভাগ: জেলা: উপজেলা:

#### প্রধান শিক্ষকের তথ্যঃ

১. নাম:
২. শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা: ..... বছর
৩. প্রধান শিক্ষক হিসেবে অভিজ্ঞতা: ..... বছর
৪. শিক্ষাগত যোগ্যতা (অনুগ্রহপূর্বক সর্বোচ্চ যোগ্যতা চিহ্নিত করুন)

ক্র. নং	ডিগ্রি	টিক চিহ্ন দিন		ডিগ্রি	টিক চিহ্ন দিন
১	বিএ		৪	এম.এসসি	
২	বি.এসসি		৫	এম.কম	
৩	বি.কম.		৬	পিএইচডি	
৪	এম.এ.		৭	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

৫। পেশাগত যোগ্যতা (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে টিক দিন)

ক্র. নং	ডিগ্রি	টিক চিহ্ন দিন
১	বি.এড	
২	এম.এড	
৩	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

৬। গত ৩ বছরে নিম্নোক্ত কোন পেশাগত উন্নয়নে কি কি প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন?

ক্র.নং	প্রশিক্ষণের বিষয়	টিক চিহ্ন দিন	প্রশিক্ষণের শিরোনাম	প্রশিক্ষণের মেয়াদ ১) ১৫ দিনের নিচে ২) ১৬-৩০ দিন ৩) ১ মাস থেকে ৩ মাস ৪) ৩ মাস বা তদুর্ধ্ব	প্রশিক্ষণ প্রদানকৃত প্রতিষ্ঠানের নাম
১	আই সি টি বিষয়ক প্রশিক্ষণ				
২	নেতৃত্ব / ব্যবস্থাপনা প্রশিক্ষণ				
৩	বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ				
৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেননি				
৫	অন্যান্য (অনুগ্রহপূর্বক নির্দিষ্ট করে লিখুন):				

৭। উপরিউক্ত প্রশিক্ষণে শিক্ষা প্রক্রিয়ায় নেতৃত্ব অনুশীলন কতটুকু অন্তর্ভুক্ত ছিল?

ক. ভালো ছিল খ. মোটামুটি ছিল গ. সীমিত আকারে ছিল ঘ. একদমই ছিল না

৮. অনুগ্রহপূর্বক শিক্ষার্থীদের ফলাফল বিষয়ক নিম্নোক্ত তথ্য দিন-

সাল	দশম শ্রেণিতে নির্বাচনি পরিক্ষায় উত্তীর্ণের সংখ্যা			এসএসসি পরীক্ষায় জিপিএ ৫ প্রাপ্ত উত্তীর্ণ শিক্ষার্থীর সংখ্যা			এসএসসি পরীক্ষায় অন্তীর্ণ/গ্রেড-ডি প্রাপ্ত শিক্ষার্থীর সংখ্যা		
	মোট	ছাত্রী	শতাংশ	মোট	ছাত্রী	শতাংশ	মোট	ছাত্রী	শতাংশ
২০২১									
২০২০									
২০১৯									
২০১৮									
২০১৭									

এস এস সি/ সমমান পরিক্ষায় ফলাফলের পিছনে বিদ্যালয়ের প্রভাবঃ

৯. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	শ্রেণী কার্যক্রম পরিচালনার জন্য পর্যাপ্ত ক্লাসরুম আছে		২	বিদ্যালয়ে ভৌত সুবিধা থাকা	
৩	নারী শিক্ষার্থীদের জন্য পড়াশোনার সুষ্ঠু পরিবেশ		৪	শিক্ষার্থীদের সহায়ক ম্যানেজমেন্ট কমিটি থাকা	
৫	বিদ্যালয়ের আইসিটি ল্যাব ব্যবহার এর সুযোগ পাওয়া		৬	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

১০. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	শ্রেণী কার্যক্রম পরিচালনার জন্য পর্যাপ্ত ক্লাসরুম নেই।		২	বিদ্যালয়ে ভৌত সুবিধা নেই	
৩	নারী শিক্ষার্থীদের জন্য পড়াশোনার সুষ্ঠু পরিবেশ নেই		৪	শিক্ষার্থীদের সহায়ক ম্যানেজমেন্ট কমিটি নেই	
৫	বিদ্যালয়ের আশেপাশে শব্দ (হাট বাজার) থাকা		৬	বিদ্যালয়ের আইসিটি ল্যাব ব্যবহার এর সুযোগ না পাওয়া	
৭	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

**এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় ফলাফলের পিছনে শিক্ষা শিক্ষণ কার্যক্রমের প্রভাবঃ**

১১. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	পাঠদানের ক্ষেত্রে কার্যকর পদ্ধতি ব্যবহার করা		২	শ্রেণীকক্ষে প্রশ্ন করার সুযোগ দান করা	



৩	শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করা	৪	দলগত কাজের মাধ্যমে পাঠ প্রদান করা
৫	আইসিটি ব্যবহার করে পাঠদান করা	৬	শিক্ষার্থীদেরকে স্ব-মূল্যায়নের সুযোগ প্রদান করা
৭	পাঠদানের পর ফিডব্যাক প্রদান করা	৮	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)

#### এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় ফলাফলের পিছনে জেভার সংশ্লিষ্ট প্রভাবঃ

১২. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	শিক্ষার্থীরা মেয়ে হওয়ার কারণে পরিবার হতে বিদ্যালয়ে যেতে বাঁধার সম্মুখীন হতে হয়		২	শিক্ষার্থীদের বাসা হতে স্কুলে যাতায়াত করার সময় নিরাপত্তাজনিত কারণে (ইভটিজিং, বখাটেদের উৎপাত ইত্যাদি) কোন ধরনের সমস্যার সম্মুখীন হতে হয়	
৩	শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষকরা ছেলে/ মেয়ে উভয় শিক্ষার্থীদেরকেই সমান গুরুত্ব প্রদান করেন না		৪	নারী শিক্ষার্থীরা বাল্যবিবাহের কারণে বিদ্যালয় হতে বারে পড়ছে	
৫	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)		৬		

১৩. আদিবাসী বা ক্ষুদ্র-গোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের কোন কারণটি এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য সবচেয়ে বেশি ভূমিকা রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	ভাষাগত প্রতিবন্ধিকতা		২	শিক্ষার্থীদের বাসা হতে স্কুলের দূরত্ব	
৩	শিক্ষক সল্পতা		৪	পরিবারের আর্থিক সংকট	
৫	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)		৬		

১৪. প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের কোন কারণটি এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য সবচেয়ে বেশি ভূমিকা রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓

১	বিদ্যালয়ে বিশেষ শিক্ষা উপকরণে সল্পতা		২	শিক্ষার্থীদের বাসা হতে স্কুলের দূরত্ব	
৩	বিশেষ চাহিদা বিষয়ক প্রশিক্ষিত শিক্ষক সল্পতা		৪	পরিবারের আর্থিক সংকট	
৫	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)		৬		

১৫. এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো ফলাফলের জন্য বিদ্যালয়ে উন্নয়নে আপনার পরামর্শ কী? (৩ লাইনের মধ্যে উত্তর দিন)৫

--	--

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

শিক্ষা মন্ত্রণালয়

বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

**Achievements, challenges and way forward for quality secondary education  
in Bangladesh**

জরিপ প্রশ্নমালা : সহকারি শিক্ষক (১. বিজ্ঞান ২. মানবিক ৩. ব্যবসা শিক্ষা)

সাধারণ তথ্যাদিঃ

১. নাম:
২. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম:
৩. জেলা:
৪. উপজেলা:

প্রাতিষ্ঠানিক তথ্যাদিঃ

৫. প্রতিষ্ঠানের অবস্থান: ১. শহর ২. গ্রাম
৬. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ধরন: ১. সরকারি ২. এমপিওভুক্ত ৩. ব্যক্তি মালিকানাধীন / বেসরকারি
৭. শিফট অনুযায়ী প্রকারভেদঃ ১) একক শিফট ২) দ্বৈত শিফট

শিক্ষক পেশাগত উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণ সংস্থাঃ

৮. শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা: ১) .....বছর
৯. শিক্ষাগত যোগ্যতা (অনুগ্রহপূর্বক সর্বোচ্চ যোগ্যতা চিহ্নিত করুন)

	ডিগ্রি	টিক চিহ্ন দিন		ডিগ্রি	টিক চিহ্ন দিন
১	বিএ		৪	এম.এসসি	
২	বি.এসসি		৫	এম.কম	
৩	বি.কম.		৬	পিএইচডি	
৪	এম.এ.		৭	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

১০. পেশাগত যোগ্যতা (অনুগ্রহপূর্বক সর্বোচ্চ যোগ্যতা চিহ্নিত করুন)

	ডিগ্রি	সরকারি প্রতিষ্ঠান থেকে	বেসরকারি প্রতিষ্ঠান থেকে
১	এমএড/সমমান		
২	বিএড/সমমান		
৩	বিপিএড/সমমান		
৪	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)		

১১. গত ৩ বছরে নিম্নোক্ত কোন পেশাগত উন্নয়নে কি কি প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন?

ক্র.নং	প্রশিক্ষণের বিষয়	টিক চিহ্ন দিন	প্রশিক্ষণের শিরোনাম	প্রশিক্ষণের মেয়াদ ১) ১৫ দিনের নিচে ২) ১৬-৩০ দিন ৩) ১ মাস থেকে ৩ মাস ৪) ৩ মাস বা তদুর্ধ্ব	প্রশিক্ষণ প্রদনকৃত প্রতিষ্ঠানের নাম
১	আই সি টি বিষয়ক প্রশিক্ষণ				
২	নেতৃত্ব / ব্যবস্থাপনা প্রশিক্ষণ				
৩	বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ				
৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেননি				
৫	অন্যান্য (অনুগ্রহপূর্বক নির্দিষ্ট করে লিখুন):				

এস এস সি/ সমমান পরিক্ষায় ফলাফলের পিছনে বিদ্যালয়ের প্রভাবঃ

১২. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	পর্যাপ্ত ক্লাসরুম আছে		২	বিদ্যালয়ে ভৌত সুবিধা (সুপেয় পানি, স্বাস্থ্যকর টয়লেট) থাকা	
৩	নারী শিক্ষার্থীদের জন্য পড়াশোনার সুষ্ঠু পরিবেশ		৪	শিক্ষার্থীদের সহায়ক ম্যানেজমেন্ট কমিটি থাকা	
৫	বিদ্যালয়ের আশেপাশে শব্দ (হাট বাজার) না থাকা		৬	বিদ্যালয়ের আইসিটি ল্যাব ব্যবহার এর সুযোগ পাওয়া	
৭	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

১৩. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	পর্যাপ্ত ক্লাসরুম নেই।		২	বিদ্যালয়ে ভৌত সুবিধা (সুপেয় পানি, স্বাস্থ্যকর টয়লেট) নেই	
৩	নারী শিক্ষার্থীদের জন্য পড়াশোনার সুষ্ঠু পরিবেশ নেই		৪	শিক্ষার্থীদের সহায়ক ম্যানেজমেন্ট কমিটি নেই	

৫	বিদ্যালয়ের আশেপাশে শব্দ (হাট বাজার) থাকা		৬	বিদ্যালয়ের আইসিটি ল্যাব ব্যবহার এর সুযোগ না পাওয়া	
৭	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

#### এস এস সি/ সমমান পরিক্ষায় ফলাফলের পিছনে শিক্ষা শিক্ষণ কার্যক্রমের প্রভাবঃ

১৪. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	আনন্দদায়ক পাঠদান		২	শ্রেণীকক্ষে প্রশ্ন করার সুযোগ দান করা	
৩	শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করা		৪	দলগত কাজের মাধ্যমে পাঠ প্রদান করা	
৫	আইসিটি ব্যবহার করে পাঠদান করা		৬	শিক্ষার্থীদেরকে স্ব-মূল্যায়নের সুযোগ প্রদান করা	
৭	শ্রেণীকক্ষে পাঠদানের পর ফিডব্যাক প্রদান করা			অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

১৫. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	পাঠদান আনন্দদায়ক না হওয়া		২	শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করার সুযোগ দান না করা	
৩	শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার না করে ক্লাস নেয়া		৪	দলগত কাজের মাধ্যমে পাঠ প্রদান না করা	
৫	আইসিটি ব্যবহার না করে পাঠদান করা		৬	শিক্ষার্থীদেরকে স্ব-মূল্যায়নের সুযোগ প্রদান করেন না	
৭	পাঠদানের পর যথাযথভাবে ফিডব্যাক প্রদান না করা			অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

#### এস এস সি/ সমমান পরিক্ষায় ফলাফলের পিছনে শিক্ষার্থীদের পারিবারিক প্রভাবঃ

১৬. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	বাসায় পড়াশোনার জন্য নির্দিষ্ট জায়গা রয়েছে		২	পড়াশোনার পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের বাসার কাজে সহায়তা করতে হয় না	

৩	পড়াশোনার পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের ছোট ভাই/বোন কে দেখাশোনা করতে হয় না	৪	বাসায় পড়ার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদেরকে পরিবারের সদস্যরা সহযোগিতা করে থাকে
৫	অধিকাংশ শিক্ষার্থীরা গৃহশিক্ষকের সহায়তা পেয়ে থাকে	৬	অধিকাংশ শিক্ষার্থীদের বাসায় পড়াশোনার জন্য ভালো পরিবেশ আছে
৭	পরিবার পড়াশোনায় সহায়তার জন্য অতিরিক্ত বইপত্রসহ অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ সরবরাহ করে		অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)

১৭. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে

বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	বাসায় পড়াশোনার জন্য নির্দিষ্ট জায়গা নেই		২	বাসার কাজে সহায়তা করতে হয়	
৩	ছোট ভাই/বোন কে দেখাশোনা করতে হয়		৪	বাসায় পড়ার ক্ষেত্রে পরিবারের সদস্যরা সহযোগিতা করতে পারে না	
৫	পড়াশোনায় সহায়তার জন্য গৃহশিক্ষক পায় না		৬	বাসায় পড়াশোনার পরিবেশ নেই	
৭	পরিবার পড়াশোনায় সহায়তার জন্য অতিরিক্ত বইপত্রসহ অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ সরবরাহ করতে পারে না			অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

**এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় ফলাফলের পিছনে পরিবারের আর্থিক অবস্থার প্রভাবঃ**

১৮. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে

বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	অধিকাংশ শিক্ষার্থীর পরিবার অর্থিকভাবে স্বচ্ছল		২	অধিকাংশ শিক্ষার্থীদের পরিবারে উপার্জনক্ষম ব্যক্তি একাধিক	
৩	পড়াশোনার পাশাপাশি শিক্ষার্থীদেরকেও পরিবারের আর্থিক কাজে সহায়তা করতে হয় না		৪	আর্থিক কারণে শিক্ষার্থীদেরকে বিদ্যালয়ে যাতায়াত করতে কোন প্রকার সমস্যা হয় না	
	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

১৯. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে

বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	অধিকাংশ শিক্ষার্থীর পরিবার অর্থিকভাবে স্বচ্ছল নয়		২	অধিকাংশ শিক্ষার্থীদের পরিবারে উপার্জক্ষম ব্যক্তি একজন	
৩	পড়াশোনার পাশাপাশি শিক্ষার্থীদেরকেও পরিবারের আর্থিক কাজে সহায়তা করতে হয়		৪	আর্থিক কারণে শিক্ষার্থীদেরকে বিদ্যালয়ে যাতায়াত করতে সমস্যার সম্মুখীন হতে হয়	
	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

### এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় ফলাফলের পিছনে জেতার সংশ্লিষ্ট প্রভাবঃ

২০. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে বলে আপনার মনে হয়? (টিক দিন)

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	শিক্ষার্থীরা মেয়ে হওয়ার কারণে পরিবার হতে বিদ্যালয়ে যেতে বাঁধার সম্মুখীন হতে হয়		২	শিক্ষার্থীদের বাসা হতে স্কুলে যাতায়াত করার সময় নিরপত্তাজনিত কারণে (ইভটিজিং, বখাটেদের উৎপাত ইত্যাদি) কোন ধরনের সমস্যার সম্মুখীন হতে হয়	
৩	নারী শিক্ষার্থীরা বাল্যবিবাহের কারণে বিদ্যালয় হতে ঝরে পড়ছে			অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

২১. আদিবাসী বা ক্ষুদ্র-গোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের কোন কারণটি এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য সবচেয়ে বেশি ভূমিকা রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
১	ভাষাগত প্রতিবন্ধীকতা		২	শিক্ষার্থীদের বাসা হতে স্কুলের দূরত্ব	
৩	শিক্ষক সঙ্কট		৪	পরিবারের আর্থিক সংকট	
	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

২২. প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের কোন কারণটি এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের খারাপ ফলাফলের জন্য সবচেয়ে বেশি ভূমিকা রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?

নং	কারণ	√	নং	কারণ	√
----	------	---	----	------	---

১	বিদ্যালয়ে বিশেষ শিক্ষা উপকরণে সল্পতা		২	শিক্ষার্থীদের বাসা হতে স্কুলের দূরত্ব	
৩	বিশেষ চাহিদা বিষয়ক প্রশিক্ষিত শিক্ষক সল্পতা		৪	পরিবারের আর্থিক সংকট	
	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

২৩. বিদ্যালয়ের শিক্ষা ব্যবস্থার সার্বিক গুণগত মান উন্নয়নে আপনার আর কোন পরামর্শ থাকলে লিখুন।

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

শিক্ষা মন্ত্রণালয়

বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

Achievements, challenges and way forward for quality secondary education in Bangladesh”

উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তা

১। সাধারণ তথ্যাদিঃ

১। নাম:

২। পদবি:

৩। জেলা:

৪। উপজেলা:

৫। পেশাগত অভিজ্ঞতা:

৬। প্রতিষ্ঠানের অবস্থান ১. শহর ২. গ্রাম

সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা

১। এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কোন কোন কারণগুলো প্রভাব রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?

২। শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলের জন্য স্কুলগুলোর অবদান আছে কী? থাকলে সেগুলো কী কী? না থাকলে কোন কোন ক্ষেত্রে অবদান থাকতে পারতো বলে আপনি মনে করেন?

৩। উপজেলা শিক্ষা অফিসার হিসেবে কর্মরত অবস্থায় বিদ্যালয় পরিদর্শনের মাধ্যমে বিদ্যালয়ের সার্বিক অবস্থাগুলো পর্যবেক্ষণ করে থাকেন। আপনার অভিজ্ঞতা হতে আপনার কি মনে হয় যে, পড়াশোনার পরিবেশ, ক্লাসে পর্যাপ্ত জায়গা, স্কুলের সময়সূচী, স্কুলের স্বাস্থ্যকর টয়লেট এবং সুপেয় পানির ব্যবস্থা শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার উপর কোন প্রভাব ফেলে? বিস্তারিত বলুন।

৪। বিদ্যালয় পরিদর্শনকালে শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতিগুলো আপনার কাছে শিক্ষার্থীদের জন্য কতটা সহায়ক বলে মনে হয়েছে?  
বিদ্যালয়ের পাঠদান পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা ভূমিকা রেখেছে? পাঠদান পদ্ধতির কোন কোন  
দিকগুলো শিক্ষার্থীদের সহায়তা করেছে/করেনি বলে মনে হয়? আপনার মতামত দিন।

৫। শিক্ষার্থীরা শ্রেণীকক্ষে কি কি ধরনের পাঠদান পদ্ধতিতে ক্লাস করে থাকে? এসকল পাঠদান পদ্ধতি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের  
মতামত আপনি গ্রহণ করেন কি? শিক্ষার্থীদের এসকল পাঠদান পদ্ধতি তাদের গুণগত শিক্ষা অর্জনে কতটা সহায়ক বলে আপনার  
মনে হয়? শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতির ভালো ও খারাপ দিকগুলো সম্পর্কে আপনার মতামত ব্যক্ত করুন।

৬। শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদেরকে ক্লাসের শেষে/পাঠদানের পরে কোন ফিডব্যাক প্রদান করেন কি? ফিডব্যাক প্রদান করার ব্যাপারে  
উপজেলা শিক্ষা অফিস হতে শিক্ষকদের কোন নির্দেশনা প্রদান করা হয় কি? করে থাকলে কি ধরনের ফিডব্যাক প্রদান করার  
নির্দেশনা প্রদান করা হয়? এসম্পর্কিত কোন ট্রেনিং বা কর্মশালা গ্রহণ করা হয়েছে কি?

৭। বিদ্যমান ব্যবস্থাপনায় স্কুলগুলোর পরিচালনা পদ্ধতি কতটা শিক্ষার্থীবান্ধব? স্কুল পরিচালনা ব্যবস্থাপনা একটি বিদ্যালয়ের  
শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফল করার জন্য কতটা সহায়ক/দায়ী বলে আপনি মনে করেন? বিদ্যালয়ের গুণগত শিক্ষা  
নিশ্চিত বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কিভাবে পরিচালিত হলে তা আপনার উপজেলার শিক্ষার্থীদের সাফল্য আরও বৃদ্ধিতে সহায়তা  
করবে? মতামত দিন।

৮। শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য পরিবার হতে কি কি ধরনের সহযোগিতা/ সমস্যার সম্মুখীন হয়ে থাকে? পরিবার  
থেকে আরও কি কি ধরনের সহযোগিতা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে আপনার মনে হয়?

৯। উপজেলা শিক্ষা অফিস হতে মেধাবী শিক্ষার্থীদের জন্য অর্থনৈতিকভাবে কোন সহায়তা করা হয় কি? দরিদ্র এবং মেধাবী শিক্ষার্থীদের গুণগত শিক্ষা নিশ্চিত উপজেলা শিক্ষা অফিস হতে কোন ধরনের পরিকল্পনা আছে কি? থাকলে সেগুলো কি কি? শিক্ষার্থীরা আর কি কি ধরনের সুবিধা পেয়ে থাকলে আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো?

১০। আপনি কি মনে করেন শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য ছেলে/মেয়ে/ ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর অন্তর্ভুক্ত হওয়া কোন সমস্যা/ সহযোগিতার উদ্ভব করেছে? করে থাকলে সেগুলো কি কি?

১১। বিদ্যালয়ের শিক্ষা ব্যবস্থার সার্বিক গুণগত মান উন্নয়নে আপনার আর কোন পরামর্শ থাকলে বলুন।

১২। এ সম্পর্কে আরও কিছু বলার বা যোগ করার থাকলে অবশ্যই বলতে পারেন।

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
শিক্ষা মন্ত্রণালয়  
বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

Achievements, challenges and way forward for quality secondary education in Bangladesh”

সাক্ষাৎকার প্রশ্নাবলী (KII) : শিক্ষা কর্মকর্তা মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা অধিদপ্তর

সাধারণ তথ্যাদিঃ

নাম:

পদবি:

পেশাগত অভিজ্ঞতা:

প্রতিষ্ঠানের :

সাক্ষাৎকার প্রশ্নাবলী

১. এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কোন কোন কারণগুলো প্রভাব রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?
২. শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলের জন্য স্কুলগুলোর অবদান আছে কী? থাকলে সেগুলো কী কী? না থাকলে কোন কোন ক্ষেত্রে অবদান থাকতে পারতো বলে আপনি মনে করেন?
৩. মাধ্যমিক স্কুলগুলোতে শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধিতে ভৌত ও অবকাঠামোগত সুবিধাগুলো (শ্রেণি কক্ষে পর্যাপ্ত জায়গা, লাইব্রেরী, আইসিটি ল্যাব, বিজ্ঞান গবেষণাগার) নিশ্চিত করা হয়েছে কি না তা কিভাবে পর্যবেক্ষণ করা হয়? এসকল অবকাঠামোগত প্রয়োজনীয়তাগুলো কিভাবে নির্ধারণ করা হয়?বিস্তারিত বলুন।
৪. মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের কর্মকর্তা হিসেবে কর্মরত অবস্থায় বিদ্যালয়ের সার্বিক অবস্থাগুলো পর্যবেক্ষণ করে আপনার কি মনে হয় যে, পড়াশোনার পরিবেশ, ক্লাসে পর্যাপ্ত জায়গা, স্কুলের সময়সূচী,

স্কুলের স্বাস্থ্যকর টয়লেট এবং সুপেয় পানির ব্যবস্থা শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার উপর কোন প্রভাব ফেলে? বিস্তারিত বলুন।

৫. বিদ্যালয়ের শিক্ষক কর্তৃক শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতিগুলো শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা সহায়ক/ দায়ী বলে আপনি মনে করেন? বিদ্যালয়ের পাঠদান পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা ভূমিকা রাখে? পাঠদান পদ্ধতির কোন কোন দিকগুলো শিক্ষার্থীদের সহায়তা করে/করেনা বলে আপনার মনে হয়? মতামত দিন।
৬. শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদেরকে ক্লাসের শেষে/পাঠদানের ফিডব্যাক প্রদান কতটা গুরুত্বপূর্ণ? ফিডব্যাক প্রদান সম্পর্কে শিক্ষকদের কোন কর্মশালা/ ট্রেনিং করানো হয় কিনা? ফিডব্যাক প্রদান করা শিক্ষার্থীদের ভালো ফলাফলের জন্য কতটা প্রয়োজনীয় বলে আপনি মনে করেন? বিদ্যালয় গুলোতে ফিডব্যাক প্রদান করার ব্যাপারে শিক্ষকদের উৎসাহ প্রদান করার ব্যাপারে আপনার কোন মতামত থাকলে বলুন।
৭. মাধ্যমিক স্কুলগুলোতে শিক্ষকদের কর্মদক্ষতা বৃদ্ধিতে পরিচালিত প্রশিক্ষণসমূহ শিক্ষকদের জন্য কতটা উপযোগী? বর্তমানে বিদ্যালয়ে শিক্ষকদের জন্য কী ধরনের পেশাগত উন্নয়ন সুযোগ আছে (কর্মপূর্ব ও কর্মকালীন)? এ সকল প্রশিক্ষণ কার্যক্রমকে কার্যকর ও সফল করতে আপনার পরামর্শ কী?
৮. বিদ্যমান ব্যবস্থাপনায় স্কুলগুলোর পরিচালনা পদ্ধতি কতটা শিক্ষার্থীবান্ধব? স্কুল পরিচালনা ব্যবস্থাপনা একটি বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফল করার জন্য কতটা সহায়ক/দায়ী বলে আপনি মনে করেন? বিদ্যালয়ের গুণগত শিক্ষা নিশ্চিত বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কিভাবে পরিচালিত হলে তা এস এস সি/সমমান শিক্ষার্থীদের সাফল্য আরও বৃদ্ধিতে সহায়তা করবে? মতামত দিন।

৯. শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য পরিবার হতে কি কি ধরনের সহযোগিতা/ সমস্যার সম্মুখীন হয়ে থাকে? পরিবার থেকে আরও কি কি ধরনের সহযোগিতা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে আপনার মনে হয়?

১০. বিদ্যালয়ের দরিদ্র ও মেধাবী শিক্ষার্থীদের শিক্ষা নিশ্চিত বিদ্যালয় গুলো অর্থনৈতিকভাবে কোন সহায়তা প্রদান করে কি? দরিদ্র এবং মেধাবী শিক্ষার্থীদের এসএসসি/ সমমান পরীক্ষায় সাফল্যের সাথে অংশগ্রহণ নিশ্চিত শিক্ষা অধিদপ্তর হতে কোন ধরনের পরিকল্পনা আছে কি? থাকলে সেগুলো কি কি? শিক্ষার্থীরা আর কি কি ধরনের সুবিধা পেয়ে থাকলে আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে আপনার মনে হয়?
১১. বর্তমানে আপনার এলাকার স্কুল গুলোতে নারী শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ কেমন? নারী শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত এবং ঝরে পড়া রোধে মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক অধিদপ্তর কি কি পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে?
১২. আপনার এলাকার স্কুলগুলোতে প্রান্তিক জনগোষ্ঠীর উপস্থিতি এবং অংশগ্রহণ কেমন? তারা মূল ধারার শিক্ষায় কতটা স্বতঃস্ফূর্ত ভাবে অংশগ্রহণ করতে পারছে? মূলধারার শিক্ষায় তাদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত আপনারা কী কী ধরনের পরিকল্পনা গ্রহণ ও বাস্তবায়ন করেছেন?
১৩. আপনি কি মনে করেন শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য ছেলে/মেয়ে/ ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর অন্তর্ভুক্ত হওয়া কোন সমস্যা/ সহযোগিতার উদ্ভব করেছে? করে থাকলে সেগুলো কি কি?
১৪. বিদ্যালয়ে গুণগত শিক্ষা প্রদান নিশ্চিত করতে কী কী পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়েছে? গুণগত শিক্ষা অর্জনের ক্ষেত্রে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের প্রধান প্রধান প্রতিবন্ধকতা/চ্যালেঞ্জসমূহ কী কী? এসকল চ্যালেঞ্জসমূহ থেকে উত্তরণের উপায় গুলো কী কী হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?
১৫. মহামারি কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে আপনার উপজেলায় শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমে কোন ধরনের গ্যাপ তৈরি হয়েছে কি? হলে কি ধরনের শিক্ষণ গ্যাপ তৈরি হয়েছে বলে মনে করেন?
১৬. কোভিড-১৯ পরবর্তী সংকট নিরসনে আপনার উপজেলায় শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমের সৃষ্ট গ্যাপ দূর করতে আপনার পরামর্শ কি?
১৭. এ সম্পর্কে আরও কিছু বলার বা যোগ করার থাকলে অবশ্যই বলতে পারেন।

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
শিক্ষা মন্ত্রণালয়  
বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

Achievements, challenges and way forward for quality secondary education in  
Bangladesh

সাক্ষাৎকার প্রশ্নাবলী (KII) :: বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (SMC)

সাধারণ তথ্যাদিঃ

১. নাম:
২. প্রতিষ্ঠানের নাম :
৩. জেলা:
৪. প্রতিষ্ঠান অবস্থান: ১. শহর ২. গ্রাম
৫. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ধরন: ১. সরকারি ২. এমপিওভুক্ত ৩. ব্যক্তি মালিকানাধীন / বেসরকারি

পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনায় তথ্যাদি

১। এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কোন কোন কারণগুলো প্রভাব রেখেছে বলে আপনারা মনে করেন?

২। শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলের জন্য স্কুলের অবদান আছে কী? থাকলে সেগুলো কী কী? না থাকলে কোন কোন ক্ষেত্রে অবদান থাকতে পারতো বলে মনে করেন?

৩। অধিক কার্যকর ও মানসম্মত শিক্ষাদান নিশ্চিত করার লক্ষ্যে আপনাদের পরামর্শ কী?

৪। বিদ্যালয়ের সার্বিক পড়াশোনার পরিবেশ, ক্লাসে পর্যাপ্ত জায়গা, স্কুলের সময়সূচী, স্কুলের স্বাস্থ্যকর টয়লেট এবং সুপেয় পানির ব্যবস্থা শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার উপর কোন প্রভাব ফেলে কিনা? বিস্তারিত বলুন।

৫। শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতিগুলো শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা ভূমিকা রাখে? পাঠদান পদ্ধতির কোন কোন দিকগুলো শিক্ষার্থীদের সহায়তা করেছে/করেনি বলে মনে হয়? আপনার মতামত দিন।

৬। শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য পরিবার হতে কি কি ধরনের সহযোগিতা/ সমস্যার সম্মুখীন হয়ে থাকে? পরিবার থেকে আরও কি কি ধরনের সহযোগিতা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে মনে হয়?

৭। বিদ্যালয় হতে শিক্ষার্থীরা অর্থনৈতিকভাবে কোন সহায়তা পেয়ে থাকে কি? পেয়ে থাকলে কি ধরনের সহায়তা পায়? না পেয়ে থাকলে কি ধরনের সহায়তা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো?

৮। শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য ছেলে/মেয়ে/ ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর অন্তর্ভুক্ত হওয়া কোন সমস্যা/ সহযোগিতার উদ্ভব করেছে? করে থাকলে সেগুলো কি কি?

৯। মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে সুবিধা বর্ধিত, মেয়ে শিক্ষার্থীদের শিক্ষা গ্রহণের পথে কোন বাধা আছে কি? আপনার অভিজ্ঞতার আলোকে কোন উদাহরণ থাকলে উল্লেখ করুন। এই বাঁধা দূরীকরণে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি কি কি উদ্যোগ গ্রহণ করেছে?

১০। বিদ্যালয়ের শিক্ষা ব্যবস্থার সার্বিক গুণগত মান উন্নয়নে আপনাদের আর কোন পরামর্শ থাকলে লিখুন।

১১। এ সম্পর্কে আরও কিছু বলার বা যোগ করার থাকলে অবশ্যই বলতে পারেন।

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
শিক্ষা মন্ত্রণালয়  
বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

**Achievements, challenges and way forward for quality secondary education  
in Bangladesh**

**ফোকাস গ্রুপ আলোচনা : অভিভাবক**

**সাধারণ তথ্যঃ**

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম:

উপজেলা

জেলা

ক্রম	অংশগ্রহণকারীদের নাম	লিঙ্গ	শিক্ষার্থীর সাথে সম্পর্ক
১			
২			
৩			
৪			
৫			
৬			
৭			
৮			

**সাক্ষাৎকার প্রশ্নাবলী**

১। এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কোন কোন কারণগুলো প্রভাব রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?

২। শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলের জন্য স্কুলের অবদান আছে কী? থাকলে সেগুলো কী কী? না থাকলে কোন কোন ক্ষেত্রে অবদান থাকতে পারতো বলে আপনি মনে করেন?

৩। আপনার সন্তানের শিখনের পথে কোন বিষয়গুলো প্রধান বাঁধা/অন্তরায় হিসেবে কাজ করে? এই বাঁধা/অন্তরায় গুলো তার ভালো/খারাপ ফলাফলের পিছনে কিভাবে কাজ করে? এই অন্তরায়গুলো থেকে উত্তরণের উপায়গুলো কী কী হতে পারে ?

৪। বিদ্যালয়ের ভৌত অবকাঠামো কি সকল শিক্ষার্থীদের জন্য উপযোগী? আর কী কী সুবিধা থাকলে তা শিক্ষার্থীদের শিখনকে ত্বরান্বিত করবে?

৫। বিদ্যালয়ের সার্বিক পড়াশোনার পরিবেশ, ক্লাসে পর্যাপ্ত জায়গা, স্কুলের সময়সূচী, স্কুলের স্বাস্থ্যকর টয়লেট এবং সুপেয় পানির ব্যবস্থা শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার উপর কোন প্রভাব ফেলে কিনা? এসকল বিষয় শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের সাথে কিভাবে সম্পর্কিত বলে আপনার মনে হয়? বিস্তারিত বলুন।

৬। শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতিগুলো শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা ভূমিকা রেখেছে? পাঠদান পদ্ধতির কোন কোন দিকগুলো শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলে সহায়তা করেছে/করেনি বলে মনে হয়? আপনার মতামত দিন।

৭। শিক্ষার্থীরা শ্রেণীকক্ষে কি কি ধরনের পাঠদান পদ্ধতিতে ক্লাস করেছে? এসকল পাঠদান পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের কাছে কেমন লাগতো? পাঠদান পদ্ধতির ভালো ও খারাপ দিকগুলো আপনার অভিজ্ঞতা থেকে বলুন।

৮। শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদেরকে ক্লাসের শেষে/পাঠদানের পরে কোন ফিডব্যাক প্রদান করেন কি? ফিডব্যাক প্রদান করে থাকলে কি ধরনের ফিডব্যাক প্রদান করতেন?

৯। আপনার সন্তানের গুণগত শিক্ষা অর্জনে শ্রেণীকক্ষের কোন কোন বিষয়গুলো প্রভাবিত করে? এইসকল প্রভাব আপনার সন্তানের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা সহায়ক/দায়ী বলে মনে করেন?

১০। শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য পরিবার হতে কোন ধরনের সহযোগিতা/ সমস্যার সম্মুখীন হয়েছে? পরিবার থেকে আরও কি কি ধরনের সহযোগিতা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে আপনার মনে হয়?

১১। বিদ্যালয় হতে শিক্ষার্থীরা অর্থনৈতিকভাবে কোন সহায়তা পেয়ে থাকে কি? পেয়ে থাকলে কি ধরনের সহায়তা পায়? না পেয়ে থাকলে কি ধরনের সহায়তা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো?

১২। বিদ্যালয়ের বর্তমান পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনায় আপনি কি সন্তুষ্ট? সন্তুষ্ট হলে কেন? সন্তুষ্ট না হলে কেন? কিভাবে বিদ্যালয় পরিচালনা করলে আপনার সন্তান আর ভালো ফলাফল করতে পারে বলে আপনি মনে করেন?

১৩। আপনি কি মনে করেন শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য ছেলে/মেয়ে/ ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর অন্তর্ভুক্ত হওয়া কোন সমস্যা/ সহযোগিতার উদ্ভব করেছে? করে থাকলে সেগুলো কি কি?

১৪। মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে সুবিধা বঞ্চিত, মেয়ে শিক্ষার্থীদের শিক্ষা গ্রহণের পথে কোন বাধা আছে কি? আপনার অভিজ্ঞতার আলোকে কোন উদাহরণ থাকলে উল্লেখ করুন। এই বাধা দূরীকরণে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি কি কি উদ্যোগ গ্রহণ করেছে?

১৫। বিদ্যালয়ের শিক্ষা ব্যবস্থার সার্বিক গুণগত মান উন্নয়নে আপনার আর কোন পরামর্শ থাকলে লিখুন।

১৬। এ সম্পর্কে আরও কিছু বলার বা যোগ করার থাকলে অবশ্যই বলতে পারেন।

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

শিক্ষা মন্ত্রণালয়

বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

Achievements, challenges and way forward for quality secondary education in Bangladesh

উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা

১। সাধারণ তথ্যাদিঃ

১। নাম:

২। পদবি:

৩। জেলা:

৪। উপজেলা:

৫। পেশাগত অভিজ্ঞতা:

৬। প্রতিষ্ঠানের অবস্থান ১. শহর ২. গ্রাম

সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা

১। এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কোন কোন কারণগুলো প্রভাব রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?

২। শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলের জন্য স্কুলগুলোর অবদান আছে কী? থাকলে সেগুলো কী কী? না থাকলে কোন কোন ক্ষেত্রে অবদান থাকতে পারতো বলে আপনি মনে করেন?

৩। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার হিসেবে কর্মরত অবস্থায় বিদ্যালয় পরিদর্শনের মাধ্যমে বিদ্যালয়ের সার্বিক অবস্থাগুলো পর্যবেক্ষণ করে থাকেন। আপনার অভিজ্ঞতা হতে আপনার কি মনে হয় যে, পড়াশোনার পরিবেশ, ক্লাসে পর্যাপ্ত জায়গা, স্কুলের



সময়সূচী, স্কুলের স্বাস্থ্যকর টয়লেট এবং সুপেয় পানির ব্যবস্থা শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার উপর কোন প্রভাব ফেলে? বিস্তারিত বলুন।

৪। বিদ্যালয় পরিদর্শনকালে শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতিগুলো আপনার কাছে শিক্ষার্থীদের জন্য কতটা সহায়ক বলে মনে হয়েছে? বিদ্যালয়ের পাঠদান পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা ভূমিকা রেখেছে? পাঠদান পদ্ধতির কোন কোন দিকগুলো শিক্ষার্থীদের সহায়তা করেছে/করেনি বলে মনে হয়? আপনার মতামত দিন।

৫। শিক্ষার্থীরা শ্রেণীকক্ষে কি কি ধরনের পাঠদান পদ্ধতিতে ক্লাস করে থাকে? এসকল পাঠদান পদ্ধতি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের মতামত আপনি গ্রহণ করেন কি? শিক্ষার্থীদের এসকল পাঠদান পদ্ধতি তাদের গুণগত শিক্ষা অর্জনে কতটা সহায়ক বলে আপনার মনে হয়? শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতির ভালো ও খারাপ দিকগুলো সম্পর্কে আপনার মতামত ব্যক্ত করুন।

৬। শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদেরকে ক্লাসের শেষে/পাঠদানের পরে কোন ফিডব্যাক প্রদান করেন কি? ফিডব্যাক প্রদান করার ব্যাপারে উপজেলা শিক্ষা অফিস হতে শিক্ষকদের কোন নির্দেশনা প্রদান করা হয় কি? করে থাকলে কি ধরনের ফিডব্যাক প্রদান করার নির্দেশনা প্রদান করা হয়? এসম্পর্কিত কোন ট্রেনিং বা কর্মশালা গ্রহণ করা হয়েছে কি?

৭। বিদ্যমান ব্যবস্থাপনায় স্কুলগুলোর পরিচালনা পদ্ধতি কতটা শিক্ষার্থীবান্ধব? স্কুল পরিচালনা ব্যবস্থাপনা একটি বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফল করার জন্য কতটা সহায়ক/দায়ী বলে আপনি মনে করেন? বিদ্যালয়ের গুণগত শিক্ষা নিশ্চিত বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কিভাবে পরিচালিত হলে তা আপনার উপজেলার শিক্ষার্থীদের সাফল্য আরও বৃদ্ধিতে সহায়তা করবে? মতামত দিন।

৮। শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য পরিবার হতে কি কি ধরনের সহযোগিতা/সমস্যার সম্মুখীন হয়ে থাকে? পরিবার থেকে আরও কি কি ধরনের সহযোগিতা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে আপনার মনে হয়?

৯। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিস হতে মেধাবী শিক্ষার্থীদের জন্য অর্থনৈতিকভাবে কোন সহায়তা করা হয় কি? দরিদ্র এবং মেধাবী শিক্ষার্থীদের গুণগত শিক্ষা নিশ্চিত উপজেলা শিক্ষা অফিস হতে কোন ধরনের পরিকল্পনা আছে কি? থাকলে সেগুলো কি কি? শিক্ষার্থীরা আর কি কি ধরনের সুবিধা পেয়ে থাকলে আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো?

১০। আপনি কি মনে করেন শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য ছেলে/মেয়ে/ ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর অন্তর্ভুক্ত হওয়া কোন সমস্যা/ সহযোগিতার উদ্ভব করেছে? করে থাকলে সেগুলো কি কি?

১১। বিদ্যালয়ের শিক্ষা ব্যবস্থার সার্বিক গুণগত মান উন্নয়নে আপনার আর কোন পরামর্শ থাকলে বলুন।

১২। এ সম্পর্কে আরও কিছু বলার বা যোগ করার থাকলে অবশ্যই বলতে পারেন।

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
শিক্ষা মন্ত্রণালয়  
বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

Achievements, challenges and way forward for quality secondary education in Bangladesh”

সাক্ষাৎকার প্রশ্নাবলী (KII) : শিক্ষা কর্মকর্তা মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা অধিদপ্তর

সাধারণ তথ্যাদিঃ

নাম:

পদবি:

পেশাগত অভিজ্ঞতা:

প্রতিষ্ঠানের :

সাক্ষাৎকার প্রশ্নাবলী

১৮. এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কোন কোন কারণগুলো প্রভাব রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?

১৯. শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলের জন্য স্কুলগুলোর অবদান আছে কী? থাকলে সেগুলো কী কী? না থাকলে কোন কোন ক্ষেত্রে অবদান থাকতে পারতো বলে আপনি মনে করেন?

২০. মাধ্যমিক স্কুলগুলোতে শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধিতে ভৌত ও অবকাঠামোগত সুবিধাগুলো (শ্রেণি কক্ষে পর্যাপ্ত জায়গা, লাইব্রেরী, আইসিটি ল্যাব, বিজ্ঞান গবেষণাগার) নিশ্চিত করা হয়েছে কি না তা কিভাবে পর্যবেক্ষণ করা হয়? এসকল অবকাঠামোগত প্রয়োজনীয়তাগুলো কিভাবে নির্ধারণ করা হয়?বিস্তারিত বলুন।

২১. মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের কর্মকর্তা হিসেবে কর্মরত অবস্থায় বিদ্যালয়ের সার্বিক অবস্থাগুলো পর্যবেক্ষণ করে আপনার কি মনে হয় যে, পড়াশোনার পরিবেশ, ক্লাসে পর্যাপ্ত জায়গা, স্কুলের সময়সূচী,

স্কুলের স্বাস্থ্যকর টয়লেট এবং সুপেয় পানির ব্যবস্থা শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার উপর কোন প্রভাব ফেলে? বিস্তারিত বলুন।

২২. বিদ্যালয়ের শিক্ষক কর্তৃক শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতিগুলো শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা সহায়ক/ দায়ী বলে আপনি মনে করেন? বিদ্যালয়ের পাঠদান পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা ভূমিকা রাখে? পাঠদান পদ্ধতির কোন কোন দিকগুলো শিক্ষার্থীদের সহায়তা করে/করেনা বলে আপনার মনে হয়? মতামত দিন।

২৩. শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদেরকে ক্লাসের শেষে/পাঠদানের ফিডব্যাক প্রদান কতটা গুরুত্বপূর্ণ? ফিডব্যাক প্রদান সম্পর্কে শিক্ষকদের কোন কর্মশালা/ ট্রেনিং করানো হয় কিনা? ফিডব্যাক প্রদান করা শিক্ষার্থীদের ভালো ফলাফলের জন্য কতটা প্রয়োজনীয় বলে আপনি মনে করেন? বিদ্যালয় গুলোতে ফিডব্যাক প্রদান করার ব্যাপারে শিক্ষকদের উৎসাহ প্রদান করার ব্যাপারে আপনার কোন মতামত থাকলে বলুন।

২৪. মাধ্যমিক স্কুলগুলোতে শিক্ষকদের কর্মদক্ষতা বৃদ্ধিতে পরিচালিত প্রশিক্ষণসমূহ শিক্ষকদের জন্য কতটা উপযোগী? বর্তমানে বিদ্যালয়ে শিক্ষকদের জন্য কী ধরনের পেশাগত উন্নয়ন সুযোগ আছে (কর্মপূর্ব ও কর্মকালীন)? এ সকল প্রশিক্ষণ কার্যক্রমকে কার্যকর ও সফল করতে আপনার পরামর্শ কী?

২৫. বিদ্যমান ব্যবস্থাপনায় স্কুলগুলোর পরিচালনা পদ্ধতি কতটা শিক্ষার্থীবান্ধব? স্কুল পরিচালনা ব্যবস্থাপনা একটি বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফল করার জন্য কতটা সহায়ক/দায়ী বলে আপনি মনে করেন? বিদ্যালয়ের গুণগত শিক্ষা নিশ্চিত বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কিভাবে পরিচালিত হলে তা এস এস সি/সমমান শিক্ষার্থীদের সাফল্য আরও বৃদ্ধিতে সহায়তা করবে? মতামত দিন।

২৬. শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য পরিবার হতে কি কি ধরনের সহযোগিতা/ সমস্যার সম্মুখীন হয়ে থাকে? পরিবার থেকে আরও কি কি ধরনের সহযোগিতা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে আপনার মনে হয়?

২৭. বিদ্যালয়ের দরিদ্র ও মেধাবী শিক্ষার্থীদের শিক্ষা নিশ্চিত বিদ্যালয় গুলো অর্থনৈতিকভাবে কোন সহায়তা প্রদান করে কি? দরিদ্র এবং মেধাবী শিক্ষার্থীদের এসএসসি/ সমমান পরীক্ষায় সাফল্যের সাথে অংশগ্রহণ নিশ্চিত শিক্ষা অধিদপ্তর হতে কোন ধরনের পরিকল্পনা আছে কি? থাকলে সেগুলো কি কি? শিক্ষার্থীরা আর কি কি ধরনের সুবিধা পেয়ে থাকলে আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে আপনার মনে হয়?

২৮. বর্তমানে আপনার এলাকার স্কুল গুলোতে নারী শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ কেমন? নারী শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত এবং ঝরে পড়া রোধে মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক অধিদপ্তর কি কি পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে?

২৯. আপনার এলাকার স্কুলগুলোতে প্রান্তিক জনগোষ্ঠীর উপস্থিতি এবং অংশগ্রহণ কেমন? তারা মূল ধারার শিক্ষায় কতটা স্বতঃস্ফূর্ত ভাবে অংশগ্রহণ করতে পারছে? মূলধারার শিক্ষায় তাদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত আপনারা কী কী ধরনের পরিকল্পনা গ্রহণ ও বাস্তবায়ন করেছেন?

৩০. আপনি কি মনে করেন শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য ছেলে/মেয়ে/ ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর অন্তর্ভুক্ত হওয়া কোন সমস্যা/ সহযোগিতার উদ্ভব করেছে? করে থাকলে সেগুলো কি কি?

৩১. বিদ্যালয়ে গুণগত শিক্ষা প্রদান নিশ্চিত করতে কী কী পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়েছে? গুণগত শিক্ষা অর্জনের ক্ষেত্রে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের প্রধান প্রধান প্রতিবন্ধকতা/চ্যালেঞ্জসমূহ কী কী? এসকল চ্যালেঞ্জসমূহ থেকে উত্তরণের উপায় গুলো কী কী হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?

৩২. মহামারি কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে আপনার উপজেলায় শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমে কোন ধরনের গ্যাপ তৈরি হয়েছে কি? হলে কি ধরনের শিক্ষণ গ্যাপ তৈরি হয়েছে বলে মনে করেন?

৩৩. কোভিড-১৯ পরবর্তী সংকট নিরসনে আপনার উপজেলায় শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমের সৃষ্ট গ্যাপ দূর করতে আপনার পরামর্শ কি?

৩৪. এ সম্পর্কে আরও কিছু বলার বা যোগ করার থাকলে অবশ্যই বলতে পারেন।

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
শিক্ষা মন্ত্রণালয়  
বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

Achievements, challenges and way forward for quality secondary education in  
Bangladesh

সাক্ষাৎকার প্রশ্নাবলী (KII) :: বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (SMC)

সাধারণ তথ্যাদিঃ

৬. নাম:  
৭. প্রতিষ্ঠানের নাম :  
৮. জেলা:  
৯. প্রতিষ্ঠান অবস্থান: ১. শহর ২. গ্রাম  
১০. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ধরন: ১. সরকারি ২. এমপিওভুক্ত ৩. ব্যক্তি মালিকানাধীন / বেসরকারি

পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনায় তথ্যাদি

১। এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কোন কোন কারণগুলো প্রভাব রেখেছে বলে আপনারা মনে করেন?

২। শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলের জন্য স্কুলের অবদান আছে কী? থাকলে সেগুলো কী কী? না থাকলে কোন কোন ক্ষেত্রে অবদান থাকতে পারতো বলে মনে করেন?

৩। অধিক কার্যকর ও মানসম্মত শিক্ষাদান নিশ্চিত করার লক্ষ্যে আপনাদের পরামর্শ কী?



৪। বিদ্যালয়ের সার্বিক পড়াশোনার পরিবেশ, ক্লাসে পর্যাপ্ত জায়গা, স্কুলের সময়সূচী, স্কুলের স্বাস্থ্যকর টয়লেট এবং সুপেয় পানির ব্যবস্থা শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার উপর কোন প্রভাব ফেলে কিনা? বিস্তারিত বলুন।

৫। শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতিগুলো শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা ভূমিকা রাখে? পাঠদান পদ্ধতির কোন কোন দিকগুলো শিক্ষার্থীদের সহায়তা করেছে/করেনি বলে মনে হয়? আপনার মতামত দিন।

৬। শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য পরিবার হতে কি কি ধরনের সহযোগিতা/ সমস্যার সম্মুখীন হয়ে থাকে? পরিবার থেকে আরও কি কি ধরনের সহযোগিতা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে মনে হয়?

৭। বিদ্যালয় হতে শিক্ষার্থীরা অর্থনৈতিকভাবে কোন সহায়তা পেয়ে থাকে কি? পেয়ে থাকলে কি ধরনের সহায়তা পায়? না পেয়ে থাকলে কি ধরনের সহায়তা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো?

৮। শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য ছেলে/মেয়ে/ ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর অন্তর্ভুক্ত হওয়া কোন সমস্যা/ সহযোগিতার উদ্ভব করেছে? করে থাকলে সেগুলো কি কি?

৯। মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে সুবিধা বর্ধিত, মেয়ে শিক্ষার্থীদের শিক্ষা গ্রহণের পথে কোন বাধা আছে কি? আপনার অভিজ্ঞতার আলোকে কোন উদাহরণ থাকলে উল্লেখ করুন। এই বাঁধা দূরীকরণে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি কি কি উদ্যোগ গ্রহণ করেছে?

১০। বিদ্যালয়ের শিক্ষা ব্যবস্থার সার্বিক গুণগত মান উন্নয়নে আপনাদের আর কোন পরামর্শ থাকলে লিখুন।

১১। এ সম্পর্কে আরও কিছু বলার বা যোগ করার থাকলে অবশ্যই বলতে পারেন।

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
শিক্ষা মন্ত্রণালয়  
বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো(ব্যানবেইস)

**Achievements, challenges and way forward for quality secondary education  
in Bangladesh**

ফোকাস গ্রুপ আলোচনা : অভিভাবক

সাধারণ তথ্যঃ

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম:

উপজেলা

জেলা

ক্রম	অংশগ্রহণকারীদের নাম	লিঙ্গ	শিক্ষার্থীর সাথে সম্পর্ক
১			
২			
৩			
৪			
৫			
৬			
৭			
৮			

সাক্ষাৎকার প্রশ্নাবলী

১। এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য কোন কোন কারণগুলো প্রভাব রেখেছে বলে আপনার মনে হয়?

২। শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলের জন্য স্কুলের অবদান আছে কী? থাকলে সেগুলো কী কী? না থাকলে কোন কোন ক্ষেত্রে অবদান থাকতে পারতো বলে আপনি মনে করেন?

৩। আপনার সন্তানের শিখনের পথে কোন বিষয়গুলো প্রধান বাঁধা/অন্তরায় হিসেবে কাজ করে? এই বাঁধা/অন্তরায় গুলো তার ভালো/খারাপ ফলাফলের পিছনে কিভাবে কাজ করে? এই অন্তরায়গুলো থেকে উত্তরণের উপায়গুলো কী কী হতে পারে ?

৪। বিদ্যালয়ের ভৌত অবকাঠামো কি সকল শিক্ষার্থীদের জন্য উপযোগী? আর কী কী সুবিধা থাকলে তা শিক্ষার্থীদের শিখনকে ত্বরান্বিত করবে?

৫। বিদ্যালয়ের সার্বিক পড়াশোনার পরিবেশ, ক্লাসে পর্যাপ্ত জায়গা, স্কুলের সময়সূচী, স্কুলের স্বাস্থ্যকর টয়লেট এবং সুপেয় পানির ব্যবস্থা শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার উপর কোন প্রভাব ফেলে কিনা? এসকল বিষয় শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের সাথে কিভাবে সম্পর্কিত বলে আপনার মনে হয়? বিস্তারিত বলুন।

৬। শ্রেণীকক্ষে পাঠদান পদ্ধতিগুলো শিক্ষার্থীদের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা ভূমিকা রেখেছে? পাঠদান পদ্ধতির কোন কোন দিকগুলো শিক্ষার্থীদের ভাল/খারাপ ফলাফলে সহায়তা করেছে/করেনি বলে মনে হয়? আপনার মতামত দিন।

৭। শিক্ষার্থীরা শ্রেণীকক্ষে কি কি ধরনের পাঠদান পদ্ধতিতে ক্লাস করেছে? এসকল পাঠদান পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের কাছে কেমন লাগতো? পাঠদান পদ্ধতির ভালো ও খারাপ দিকগুলো আপনার অভিজ্ঞতা থেকে বলুন।

৮। শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদেরকে ক্লাসের শেষে/পাঠদানের পরে কোন ফিডব্যাক প্রদান করেন কি? ফিডব্যাক প্রদান করে থাকলে কি ধরনের ফিডব্যাক প্রদান করতেন?

৯। আপনার সন্তানের গুণগত শিক্ষা অর্জনে শ্রেণীকক্ষের কোন কোন বিষয়গুলো প্রভাবিত করে? এইসকল প্রভাব আপনার সন্তানের ভালো/খারাপ ফলাফলের জন্য কতটা সহায়ক/দায়ী বলে মনে করেন?

১০। শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য পরিবার হতে কোন ধরনের সহযোগিতা/ সমস্যার সম্মুখীন হয়েছে? পরিবার থেকে আরও কি কি ধরনের সহযোগিতা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো বলে আপনার মনে হয়?

১১। বিদ্যালয় হতে শিক্ষার্থীরা অর্থনৈতিকভাবে কোন সহায়তা পেয়ে থাকে কি? পেয়ে থাকলে কি ধরনের সহায়তা পায়? না পেয়ে থাকলে কি ধরনের সহায়তা পেলে শিক্ষার্থীরা আরও ভালো ফলাফল করতে পারতো?

১২। বিদ্যালয়ের বর্তমান পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনায় আপনি কি সন্তুষ্ট? সন্তুষ্ট হলে কেন? সন্তুষ্ট না হলে কেন? কিভাবে বিদ্যালয় পরিচালনা করলে আপনার সন্তান আর ভালো ফলাফল করতে পারে বলে আপনি মনে করেন?

১৩। আপনি কি মনে করেন শিক্ষার্থীদের ভালো/ খারাপ ফলাফলের জন্য ছেলে/মেয়ে/ ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর অন্তর্ভুক্ত হওয়া কোন সমস্যা/ সহযোগিতার উদ্ভব করেছে? করে থাকলে সেগুলো কি কি?

১৪। মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে সুবিধা বঞ্চিত, মেয়ে শিক্ষার্থীদের শিক্ষা গ্রহণের পথে কোন বাধা আছে কি? আপনার অভিজ্ঞতার আলোকে কোন উদাহরণ থাকলে উল্লেখ করুন। এই বাঁধা দূরীকরণে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি কি কি উদ্যোগ গ্রহণ করেছে?

১৫। বিদ্যালয়ের শিক্ষা ব্যবস্থার সার্বিক গুণগত মান উন্নয়নে আপনার আর কোন পরামর্শ থাকলে লিখুন।

১৬। এ সম্পর্কে আরও কিছু বলার বা যোগ করার থাকলে অবশ্যই বলতে পারেন।

আপনার সময়ের জন্য অনেক ধন্যবাদ।

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
শিক্ষা মন্ত্রণালয়  
বাংলাদেশ শিক্ষা তথ্য ও পরিসংখ্যান ব্যুরো

**Achievements, challenges and way forward for quality secondary education  
in  
Bangladesh**

**জরিপ প্রশ্নমালা : শিক্ষার্থী**

**সাধারণ তথ্যঃ**

১. নাম :
২. জন্ম তারিখ : (টিক দাও) ☐ ছেলে ☐ মেয়ে
৩. বয়সঃ
৪. শ্রেণি : রোল নং.....
৫. বিদ্যালয়ের নাম:
৬. জেলা : উপজেলা
৭. নৃগোষ্ঠী:
৮. এস এস সি/সমমান পরীক্ষার সনঃ
৯. এস এস সি/ সমমান পরীক্ষার ফলাফলঃ (টিক দাও): ☐ উত্তীর্ণ  
☐ অনুত্তীর্ণ

১০. এস এস সি/সমমান পরীক্ষার ফলাফলের জন্য কার ভূমিকা সবচেয়ে বেশী রয়েছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

	ভূমিকা	টিক দাও
১	নিজেকে	
২	বিদ্যালয়কে	
৩	পরিবারকে	
৪	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

১১. এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার খারাপ ফলাফলের জন্য কারণগুলো কি কি বলে মনে কর?

ভূমিকা

**এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় ফলাফলের পিছনে বিদ্যালয়ের প্রভাবঃ**

১২. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	শ্রেণী কার্যক্রম পরিচালনার জন্য পর্যাপ্ত ক্লাসরুম আছে		২	বিদ্যালয়ে ভৌত সুবিধা (সুপেয় পানি, স্বাস্থ্যকর টয়লেট) থাকা	
৩	বিদ্যালয়ের সহায়ক প্রধান শিক্ষক		৪	শিক্ষার্থীদের সহায়ক ম্যানেজমেন্ট কমিটি থাকা	
৫	নারী শিক্ষার্থীদের জন্য পড়াশোনার সুষ্ঠু পরিবেশ		৬	বিদ্যালয়ের যোগাযোগ ব্যবস্থা উন্নত	
৭	বিদ্যালয়ের আইসিটি ল্যাব ব্যবহার এর সুযোগ পাওয়া		৮	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

১৩. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	শ্রেণী কার্যক্রম পরিচালনার জন্য পর্যাপ্ত ক্লাসরুম নেই।		২	বিদ্যালয়ে ভৌত সুবিধা (সুপেয় পানি, স্বাস্থ্যকর টয়লেট) নেই	
৩	নারী শিক্ষার্থীদের জন্য পড়াশোনার সুষ্ঠু পরিবেশ নেই		৪	শিক্ষার্থীদের সহায়ক ম্যানেজমেন্ট কমিটি নেই	
৫	বিদ্যালয়ের আশেপাশে শব্দ (হাট বাজার) থাকা		৬	বিদ্যালয়ের যোগাযোগ ব্যবস্থা উন্নত নয়	
৭	বিদ্যালয়ের আইসিটি ল্যাব ব্যবহার এর সুযোগ না পাওয়া		৮	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় খারাপ ফলাফলের পিছনে শিক্ষা শিক্ষণ কার্যক্রমের প্রভাবঃ

১৪. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	শ্রেণী কক্ষে শিক্ষকদের পাঠদান আনন্দদায়ক হয়		২	শিক্ষকগণ শ্রেণীকক্ষে প্রশ্ন করার সুযোগ দান করেন	
৩	শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করে ক্লাস নেন		৪	দলগত কাজের মাধ্যমে পাঠ প্রদান করেন	
৫	শিক্ষক শ্রেণীকক্ষে আইসিটি ব্যবহার		৬	পাঠদানে বিভিন্ন ধরনের পদ্ধতি ব্যবহার করেন	
৭	শিক্ষক শ্রেণীকক্ষে পাঠদানের পর ফিডব্যাক প্রদান		৮	শিক্ষক শিক্ষার্থীদেরকে স্ব-মূল্যায়নের সুযোগ প্রদান	
৯	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

১৫. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	শ্রেণী কক্ষে পাঠদান আনন্দদায়ক হয় না		২	শ্রেণীকক্ষে প্রশ্ন করার সুযোগ প্রদান করেন না	



৩	শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করে ক্লাস নেন না		৪	দলগত কাজের মাধ্যমে পাঠ প্রদান করেন না	
৫	শ্রেণীকক্ষে আইসিটি ব্যবহার করে পাঠদান করেন না		৬	পাঠদানে বিভিন্ন ধরনের পদ্ধতি ব্যবহার করেন না	
৭	পাঠদানের ফিডব্যাক প্রদান করেন না		৮	শিক্ষার্থীদেরকে স্ব-মূল্যায়নের সুযোগ প্রদান করেন না	
৯	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

#### এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় ফলাফলের পিছনে শিক্ষার্থীদের পারিবারিক প্রভাবঃ

১৬. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	বাসায় পড়াশোনার জন্য নির্দিষ্ট জায়গা রয়েছে		২	বাসার কাজে সহায়তা করতে হয় না	
৩	ছোট ভাই/বোন কে দেখাশোনা করতে হয়নি		৪	পরিবারের সদস্যরা (মা-বাবা, ভাই/বোন) পড়ায় সহযোগিতা করে	
৫	পড়াশোনায় সহায়তার জন্য গৃহশিক্ষকের সহায়তা পাই		৬	বাসায় পড়াশোনার জন্য ভালো পরিবেশ আছে	
৭	পরিবার পড়াশোনায় সহায়তার জন্য অতিরিক্ত বইপত্রসহ অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ সহজে সরবরাহ করে		৮	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

১৭. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	বাসায় পড়াশোনার জন্য নির্দিষ্ট জায়গা নেই		২	বাসার কাজে সহায়তা করতে হয়	
৩	ছোট ভাই/বোন কে দেখাশোনা করতে হয়		৪	পরিবারের সদস্যরা পড়ায় সহযোগিতা করতে পারেনি	
৫	পড়াশোনায় সহায়তার জন্য গৃহশিক্ষক পাইনি		৬	বাসায় পড়াশোনার জন্য ভালো পরিবেশ নেই	
৭	পরিবার পড়াশোনায় সহায়তার জন্য অতিরিক্ত বইপত্রসহ অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ সরবরাহ করতে পারে না			অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

#### এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় খারাপ ফলাফলের পিছনে পরিবারের আর্থিক অবস্থার প্রভাবঃ

১৮. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার ভালো ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	আমার পরিবার অর্থনৈতিকভাবে স্বচ্ছল		২	আমার পরিবারের উপার্জনক্ষম ব্যক্তি একাধিক	
৩	পড়াশোনার পাশাপাশি আমাকেও পরিবারের আর্থিক কাজে সহায়তা করতে হয় না		৪	আর্থিক কারণে বিদ্যালয়ে যাতায়াত করতে কোন সমস্যা হয় না	

	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				
--	--------------------------------	--	--	--	--

১৯. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার খারাপ ফলাফলের জন্য ভূমিকা রেখেছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	আমার পরিবার অর্থনৈতিকভাবে স্বচ্ছল নয়		২	আমার পরিবারের উপার্জনম ব্যক্তি একজন	
৩	পড়াশোনার পাশাপাশি আমাকেও পরিবারের আর্থিক কাজে সহায়তা করতে হয়		৪	আর্থিক কারণে বিদ্যালয়ে যাতায়াত করতে সমস্যা হয়	
	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)				

#### এস এস সি/ সমমান পরীক্ষায় ফলাফলের পিছনে জেডার সংশ্লিষ্ট প্রভাবঃ

২০. নিচের কোন কোন কারণগুলো এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় তোমার খারাপ ফলাফলের জন্য সহায়ক হয়েছে বলে মনে কর? (টিক দাও)

নং	কারণ	✓	নং	কারণ	✓
১	আমি মেয়ে হওয়ার কারণে পরিবার হতে আমাকে বিদ্যালয়ে যেতে বাঁধার সম্মুখীন হতে হয়		২	বাসা হতে স্কুলে যাতায়াত করার সময় নিরপত্তাজনিত (ইভটিজিং, বখাটেদের উৎপাত ইত্যাদি) সমস্যা	
৩	বিবাহের কারণে বিদ্যালয় নিয়মিত যেতে /পরীক্ষা দিকে পারিনি		৪	অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন)	

২১. তোমার এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় আরো ভালো করার জন্য বাড়ীতে আরো কী কী সুবিধা থাকা দরকার?

বাড়ীতে কী কী সুবিধা থাকা দরকার

২২. তোমার এস এস সি/সমমান পরীক্ষায় আরো ভালো করার জন্য বিদ্যালয়ে আরো কী কী সুবিধা থাকা দরকার?

বিদ্যালয়ে কী কী সুবিধা থাকা দরকার

তোমার আন্তরিক সহযোগিতার জন্য ধন্যবাদ ।

## Annex-06: Photographs of Field Activities

---

### Kashimpur High School, Rangpur





**Kholahati Dimukhi Dakhil Madrasha, Rangpur**



**Laldhighi High School, Rangpur.**







**Digrir Char High School, Islampur , Jamalpur.**





**Bahadurpur Siddikia Dakhil Madrasha, Jamalpur.**



**Kadamtoli Dakhil Madrasha, Rangpur.**







---

বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান ব্যুরো (ব্যানবেইস)  
১, জহির রায়হান রোড (পলাশী-নীলক্ষেত), ঢাকা-১২০৫।  
[www.banbeis.gov.bd](http://www.banbeis.gov.bd) e-mail: [info@banbeis.gov.bd](mailto:info@banbeis.gov.bd)  
ফোনঃ ০২-৫৫১৫২১৬০